Терещенко Лидия Владимировна

учитель начальных классов высшей категории,

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»,

г. Биробиджан

**Класс 3, урок окружающего мира , УМК «Гармония» по учебнику**

**О.Т. Поглазовой.**

Тема: Стадии развития насекомых.

Цель: Формирование представлений о жизненных циклах развития насекомых.

**Планируемые результаты:**

Регулятивные учебные действия:

Формировать умение ставить учебную задачу, планировать пути её решения; формировать у обучающихся умения оценивать и контролировать свои действия.

Познавательные учебные действия:

Сформировать представление о жизненных циклах развития насекомых. Раскрыть смысл понятия «общественные насекомые». Развивать умение анализировать природные объекты (насекомые), сравнивать их стадии развития, выстраивать цепочку доказательств. Формировать у обучающихся умение работать с разными источниками информации.

Универсальные логические действия:

Развивать умение анализировать объекты с целью выделения признаков, выстраивать логическую цепь рассуждений, доказательство. Развивать умение сравнивать и обобщать информацию. Развивать речь, критическое мышление, самостоятельность обучающихся.

Коммуникативные действия:

Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.

Личностные учебные действия:

Пробудить познавательную активность. Воспитывать терпимость, уважительное отношение к людям, бережное отношение к природе.

**Деятельность обучающихся:**

Регулятивные учебные действия:

Ставят учебную задачу, оценивают и контролируют действия.

Познавательные учебные действия:

Раскрывают смысл понятия «общественные насекомые», сравнивают и анализируют объекты природы, выстраивают логическую цепь рассуждений

Коммуникативные действия:

Договариваются, распределяют роли, осуществляют совместный поиск решения.

**Основные понятия:**

**«Общественные насекомые»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оборудование: |
| 1 | Компьютер |
| 2 | проектор |
| 3 | экран |
| 4 | презентация Power point |
| 5 | карточки для работы в парах, в группах |
| 6 | учебник |
| 7 | печатная тетрадь |
| 8 | карточки-иллюстрации развития рыбы, лягушки. |

**Ход урока**

1. Актуализация знаний

- Сегодня на уроке будете слушать, читать, анализировать, рассуждать.

-Начнем с проверки домашнего задания.

1 ученик:

Выполнить задание

1. Разложить карточки и рассказать о стадиях развития лягушки (порядок развития разместить карточками в таблицу «Размножение и развитие животных»)
2. Оценить себя: Высокий

уровень

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средний уровень |
|  | Низкий уровень |

2 ученик:

Выполнить задание

1. Разложить карточки и рассказать о стадиях развития рыбы (Порядок развития разложить карточками в таблицу «Размножение и развитие животных»)

1. .Оценить себя: Высокий

уровень

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средний уровень |
|  | Низкий уровень |

3 ученик:

1.Пересказать. Чем замечательно куриное яйцо

2. Оценить свой ответ

Высокий

уровень

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средний уровень |
|  | Низкий уровень |

Дополнительные вопросы:

-Что общего у малышей млекопитающих, пресмыкающихся и птиц?

-Что интересного в размножении водяных змей, черепах и стрекоз?

**Итог по домашнему заданию**

Составление кластера «Размножение и развитие животных»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Группы животных | Размножение | Развитие |
| 1 | Млекопитающие | Рождают детенышей | Детеныши →взрослое животное |
| 2 | Птицы | Откладывают яйца | яйцо→ птенец → взрослая птица |
| 3 | Пресмыкающиеся | Откладывают яйца | яйцо→ детеныш → взрослое животное |
| 4 | Земноводные | Откладывают икру | икра→ головастик→ лягушка |
| 5 | Рыбы | Откладывают икру | икра→ малек→ рыба |
| 6 | Насекомые | Откладывают яйца | Либо: яйцо→ личинки → куколка→ взрослое насекомое (бабочка)  Либо: яйцо→ личинка→ взрослое насекомое  ( кузнечик) |

-Посмотрите на доску. (Вывешены карточки в таблицу «Развитие и развитие животных »)

-Развитие всех ли животных вам известно?

- О каких животных не говорили? ( О насекомых)

Откройте учебник на стр. 73

-Рассмотрите задания

- Над какой темой будем работать?

«Стадии развития насекомых» Слайд 1

-Спланируйте свою работу

(ответы обучающихся)

План Слайд 2

1. Ответить на вопросы
2. Узнать, какие превращения происходят у насекомых
3. Узнать, чем особенны муравьи.

-Начнем работу с ответов на вопросы учебника стр. 73.

- Прочитайте вопросы. Кто готов ответить? (Фронтальный опрос)

- Каких животных называют насекомыми?

- Как они умеют двигаться? (летать, ползать)

- Для чего насекомым усики – антенны? (органы обоняния и осязания, улавливают запахи и звуки)

- Какие защитные приспособления есть у насекомых? (окраска, запах – божья коровка впрыскивает жидкость)

- Какой второй пункт плана? Слайд 2.

- Поставьте учебную задачу. (Учебная задача : узнать, какие превращения происходят у насекомых)

- Какие умения понадобятся для решения этой задачи? (рассматривать, анализировать, решать, доказывать)

- Рассмотрим стадии развития мухи.

У вас на столах лежат карточки с заданием для работы в парах. Прочитать и выполнить его.

Задание:

1. Расположить стадии развития мухи, пользуясь статьей учебника стр.73.

1. .Оценить себя: Высокий

уровень

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средний уровень |
|  | Низкий уровень |

(Дети самостоятельно работают в парах.)

Проверим правильность выполнения работы по плану.

1 пара объясняет, как расположили карточки

2 пара уточняет правильность выполнения работы, используя информацию в учебнике стр73.

-Сверим с образцом на слайде.

Слайд 3

3пара А мы оцениваем свою работу:

Высокий

уровень

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средний уровень |
|  | Низкий уровень |

-Почему? Физминутка (музыкальная)

-Как вы думаете, такие стадии развития происходят у всех насекомых?

(да, нет, мнения разделились)

- Какая проблема стоит перед вами?

Проблема: У всех ли насекомых происходят одинаковые стадии развития?

- Какие пути решения вы можете предложить? (Рассмотреть стадии развития других насекомых)

- Я предлагаю вам посмотреть фильм

Ваша задача : пронаблюдать, как развивается насекомое.

Слайд 4

Просмотр фильма 1 мин. 12сек.

/девочка читает стихотворение/

Расту червяком,

Питаюсь листком,

Потом засыпаю,

Себя обмотаю,

Не ем, не гляжу,

Неподвижно вишу,

Но теплой весною

Я вновь оживаю

И, как птичка, порхаю.

- Какие стадии развития проходит бабочка?

Яйцо→ личинка- гусеница → куколка → бабочка. (Картинки стадий развития). Слайд 5

- Кого рассмотрим дальше?

(Картинки: колорадский жук, божья коровка) Слайд 6

- Я предлагаю вам понаблюдать и сравнить, проходят колорадский жук и божья коровка те же стадии развития, которые проходят муха и бабочка?

Работу выполняем в группах.

- У вас на столах карточки с заданием для работы. Прочитать и выполнить его.

**Печатная тетрадь стр.19 № 11**

**карточки с заданием**

|  |
| --- |
| План: |
| Рассмотри рисунок «Стадии развития божьей коровки» |
| 1.Укажи цифрами стадии развития божьей коровки. |
| 2.Раскрой стр.75. Прочитай информацию о личинке божьей коровки. |
| 3.Сравни стадии развития божьей коровки со стадиями мухи. |

|  |
| --- |
| План: |
| Рассмотри рисунок «Стадии развития колорадского жука» |
| 1.Укажицифрами стадии развития колорадского жука. |
| 2. Укажи на особенности развития куколки колорадского жука. |
| 3.Раскрой стр.75. Прочитай во 2 абзаце информацию о личинке колорадского жука. |

Проверим: Слайд 6

- Группы рассказывают о своих наблюдениях.

- К какому выводу пришли?

- Я увидел, что у…:

- Я увидел, что у …

-Слайд анимация, показывает цифрами стадии развития насекомых.

- К какому выводу пришли группы?

(Ответ группы самооценка)

Слайд 7

**Вывод:** стадии развития колорадского жука и божьей коровки одинаковы.

Яйцо → личинка → куколка → взрослое насекомое.

- А в чём особенность развития куколки колорадского жука и божьей коровки?

(У колорадского жука куколка живёт в земле, а у божьей коровки - на листе)

- Чем полезна божья коровка?

(Они и их личинки - хищники. Они поедают тлю – вредителя многих растений. Почти 1000! Пока личинка превращается и в куколку.)

- Что узнали о колорадском жуке?

(Очень плодовит и его прожорливые личинки могут уничтожить целые поля кустов картофеля.)

- **Вернёмся к плану урока.** Слайд 8

- Я предлагаю поработать со статьёй учебника на стр.76

**Приём:**  Слайд 9

**«Читаем с пометами»**

|  |  |
| --- | --- |
| **˅** | **- уже знал** |
| **+** | **- узнал новое** |
| **?** | **– хочу узнать** |

**Проверка:**

- Что знали о муравьях?

- Что нового узнали?

- Какие у вас возникли вопросы?

- На какие вопросы хотели бы найти ответы?

- Что такое «Общественные насекомые»? Слайд 10

Значение слова:

Принадлежащий обществу, коллективный.

- Так чем же особенны муравьи?

- Какие стадии развития проходят муравьи? Слайд 11

**Итог урока**

- Вернёмся к плану. Слайд 12

- Какую учебную задачу ставили?

**Учебная задача:** узнать, какие превращения происходят у насекомых.

- К какому выводу пришли? (стадии развития насекомых одинаковы)

Стадии развития насекомых . Слайд 13 - Справились с решением поставленной задачи?

- Какие умения понадобились? (наблюдать, рассматривать, анализировать, искать информацию, доказывать, работать с книгой, в печатной тетради со схемами)

- Оцените свою работу на уроке по критериям на карточке . (у каждого на парте карточка «Оцени свою работу на уроке»)

«Домашнее задание» Слайд 14

Творческая работа на выбор.

1. Прочитайте и расскажите о видах бабочек. Какие из них живут рядом с нами.
2. Прочитайте и расскажите о муравьях. Какие муравьи живут на свете. Что объединяет их по способу жизни?
3. Прочитайте и расскажите о божьих коровках. Правильно ли мы на Дальнем Востоке называем божью коровку? Стр. 73-77

**Спасибо за урок!**

**Самоанализ урока окружающего мира,**

1. **класс. УМК «Гармония» по учебнику О.Т. Поглазовой.**

Тема урока. Стадии развития насекомых: 2 урок. 1урок « Развитие животных .»

Цель: формирование представлений о жизненных циклах развития насекомых.

**Планируемые результаты:**

1. Регулятивные учебные действия:

Формировать умение ставить учебную задачу, планировать пути её решения; формировать у обучающихся умения контролировать и оценивать свои действия.

1. Познавательные учебные действия:

Сформировать представления о жизненных циклах развития насекомых. Раскрыть смысл понятия «Общественные насекомые». Формировать у обучающихся умение работать с разными источниками информации, схемами.

3.Универсальные логические действия:

Развивать умение анализировать объекты с целью выделения признаков, выстраивать логическую цепь рассуждений, доказательство. Развивать умение сравнивать и обобщать информацию. Развивать критическое мышление, самостоятельность обучающихся.

4.Коммуникативные учебные действия:

Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять решения.

5.Личностные учебные действия:

Пробудить познавательную активность. Воспитывать терпимость, уважительное отношение к природе.

**Деятельность обучающихся:**

С I-го этапа урока и на протяжении всего урока я формировала регулятивные универсальные учебные действия:

Дети ставили учебную задачу, оценивали себя и одноклассников, планировали свои действия и контролировали. Оценивали выполнение плана и умение сотрудничать. И при пересказе домашнего задания и при опросе, и при работе в парах, в группах прослеживались данные действия.

* Познавательные учебные действия:

Сравнивали и анализировали объекты природы насекомых, выстраивали логическую цепочку рассуждений, работали со схемами, выстраивали простые рассуждения и подводили под понятия на основе распознавания объектов природы.

* Коммуникативные учебные действия:

Формировала через построение учебного сотрудничества в парах, в группах, между собой, между учителем и детьми, договаривались, распределяли роли при работе в парах , в группах формировали собственное мнение и позицию, задавали вопросы, определяли общую цель, в группах осуществляли совместный поиск решений, приходили к общему решению, использовали в общении правила вежливости.

* Личностные учебные действия:

На уроке я использовала разные формы работы: индивидуальную, парную, групповую, через приёмы «Чтение с пометами», составление кластера ,работала над развитием критического мышления.

* Использовала различные методы обучения в течение урока,

такие как:

частично-поисковая работа с разными источниками информации (с текстом учебника, видео);

словесный метод - в течение всего урока;

наглядный метод - иллюстрации при проверке домашнего задания, работе с карточками.

практический метод -на карточках при работе в пара, в группах. И в сотрудничестве с техническими средствами обучения, с использованием материала учебника, печатной тетради, карточек для работы в парах и индивидуальной работы, работа со схемами.

* Позволили достичь цели урока:

Формирования представлений о жизненных циклах развития насекомых. Творческое домашнее задание по выбору позволит заинтересовать ребят при подготовке домашнего задания.

**Поставленная учебная задача: узнать, какие превращения происходят у насекомых решена.**

Карточка на парте учеников

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы.** |
| 1 | Сегодня на уроке я узнал (а) (**что?**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Сегодня на уроке я научился (лась) (**чему?**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Сегодня на уроке я научился (лась) лучше делать( **что?**)\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | Сегодня на уроке я мог (ла) бы сделать лучше( **что сделать?**)\_\_\_\_ |
| 6 | Осталось непонятным (**что?**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | Сегодня на уроке я был (а)(**Каким учеником? Какой ученицей?**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |