План-конспект урока

**Тема**: **площадь прямоугольника.**

**Цель**: создать условия для формирования способности к вычислению площади прямоугольника.

**Задачи**:

- учить вычислять площадь прямоугольника по формуле S=a\*b;   
- познакомить с новым термином формула нахождения площади;  
- развивать вычислительные навыки, логическое мышление математическую речь;

- развивать самооценку учащихся;

- воспитывать внимательность, умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.

**Учитель:** Аленевская Мария Андреевна

**Предмет:** математика

**Класс:** 2

**Базовый учебник:** Л.Г.Петерсон

**Тип урока:** ОНЗ.

**Формы работы учащихся:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, экран.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | слайд 1  слайд 2  слайд 3 | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  - Какое у вас настроение?  - Я предлагаю вам отправиться в путешествие.  Вы все знаете паровозик из Ромашково. Он был странный и всюду опаздывал. Начальник станции предупредил его в последний раз. Поможем паровозику скорее отправиться в путь.  - Дети, а чтобы отправиться путешествовать на паровозике что необходимо каждому пассажиру?  - 16 октября 1837 года состоялось открытие первой в России железной дороги. Билеты были металлическими. При выходе из вагона пассажиры сдавали билеты кондуктору. А теперь у нас современные билеты. Отправляемся вперед! | - Ответы детей  - Билет | 3 минуты |
| 2 | **Актуализация знаний.** | слайд 4  слайд 5  слайд 6 | Устный счет.  - Сосчитай по цепочке  - Назови в порядке возрастания  - Вычисли. | - Ответы детей  - Работа на индивидуальных карточках. | 5 минут |
| 3 | **Проблемное объяснение нового знания** | слайд 7 | На слайде фигуры.  -Что общего у этих фигур?  -На какие две группы можно разбить эти фигуры?  -Сколько прямоугольников?  -Какие фигуры являются прямоугольниками?  -Почему вы так считаете? Проверим  -О каком свойстве треугольника мы должны помнить?  Вывод: Четырехугольник, у которого все углы прямые называется прямоугольником. | - Все четырехугольники.  - Четырёхугольники и прямоугольники.  - 3  - Все углы прямые.  Ученик у доски прямоугольным треугольником измеряет прямые углы.  Противоположные стороны прямоугольника равны. | 3 минуты |
| 4 | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** |  | Длина железнодорожного билета равна a см, а ширина - b см. Какова его площадь?  Почему не смогли найти S прямоугольника? Поставьте перед собой цель.  Значит, какова тема урока? (Площадь прямоугольника) | - Затруднение - Не знаем, как найти площадь, не знаем зависимость между площадью и длинами его сторон. - Нам надо узнать, как найти площадь прямоугольника. | 2 минуты |
| 5 | **Выявление места и причины затруднения** |  | Откройте ваши тетради. Запишите число, классная работа.  Начертите в тетради прямоугольник со сторонами 7см и 3см.  а – 7см  в – 3см  -Как найти его площадь?  -Сколько кв.см занимает прямоугольник?  - Как узнали?  - А как удобнее и быстрее найти площадь прямоугольника? | - Работа в тетради  - Используя мерку, разбить на кв.см  *-* 21 см²  a) пересчитать по одному  б) 7 • 3=21(см²) (В горизонтальной полоске 7 см, а таких полосок 3)  в) 3 • 7=21(см²) (В вертикальном столбце 3 см., а таких столбцов 7)  - Найти произведение длин сторон. | 5 минут |
| 6 | **Построение проекта выхода из затруднения** | слайд 8 | Сделаем выводы.  - Площадь прямоугольника равна произведению длин его сторон. Длины сторон прямоугольника должны быть в одинаковых единицах измерениях.  - Записать полученный вывод можно в виде равенства: S=a·b, где  а – длина прямоугольника,  b – ширина прямоугольника,  S – площадь прямоугольника.  - Это равенство в математике называют “формулой”.  - Прочитаем правило на стр.73. | - Читают правило в учебнике | 4 минуты |
| 7 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |  | А теперь попробуем применить наше правило.  Выполнм задание № 2 стр. 73 | - Читают и выполняют задание с комментированием. | 3 минуты |
|  | **Физминутка** | слайд 9 | Физминутка для глаз (паровозик) |  | 2 минуты |
| 8 | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | слайд 10 | №3 (а) – прочитайте задание и выполните его самостоятельно. Если правильно вычислите площадь, узнаете, кто из великих русских учёных в 1927 году изобрёл бесколёсный поезд. (Ученики выполняют задание) **-**Посмотрите на слайд с ответами.  - Покажите знаком, у кого получился такой же ответ.  Константин Эдуардович Циолковский в 1927 году написал статью о бесколесном поезде будущего.  **Резерв: найти значение выражения**  **325 + (748-324)=** | В тетради: 8·4=8+8+8+8=32 см2  Значение выражения 749 | 9 минут |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** |  | - Что мы узнали нового на уроке?  - Как найти S прямоугольника?  - Оцените свою работу на уроке шкалой в тетради.  Сегодня своей организованностью вы научили паровозиквсе делать во время и не опаздывать.  Ведь только сказочные паровозики могут опаздывать на станции. Оценивание детей. | - Как найти площадь прямоугольника.  - Надо длину умножить на ширину. | 3 минуты |
| 10 | **Домашнее задание** | слайд 11 | С. 74 № 6, с.75 № 9 | - Записывают в дневник задания | 1 минута |