**Пояснительная записка**

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики. На основе примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Начальная школа XXI века» В.Н.Рудницкой М.: Вентана –Граф, 2010.

Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю) 33 рабочих недели, первое полугодие: 64 часа, второе полугодие: 68 часов.

Рабочая программа реализует следующие *цели обучения:*

* Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
* Формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
* Овладение математическими знаниями и умениями;
* Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
* Производить контроль, самоконтроль, оценку и самооценку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Характерной особенностью обучения математике первоклассников в первом полугодии является создание предпосылок для формирования элементов учебной деятельности. Важными задачами на этом этапе обучения являются обобщение, уточнение и развитие дошкольных математических представлений учеников о числах в пределах 20 и действиях с ними, геометрических фигурах. В дальнейшем в процессе обучения у школьников формируются и развиваются следующие умения: понимать учебное задание и планировать последовательность действий для его выполнения; работать по образцу, плану; выбирать способ решения предложенной учебной проблемы: устанавливать соответствие, сравнивать, упорядочивать, измерять, определять на глаз, описывать, составлять модель. В первом полугодии ученики изучают состав чисел в пределах 20, знакомятся с нулём, с четырьмя арифметическими действиями, учатся практическим приёмам сложения и вычитания чисел в пределах 20. Формируются первичные представления о текстовой задаче и способах её решения. Первоклассники учатся измерять длину отрезка в см, в дм и см, знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, учатся их различать и находить по описанию.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на курс математики в 1 классе 132 часа. Урок математики проводится 4 раза в неделю (33 учебные недели). Форма организации занятий – урок.

**Описание ценностных ориентиров**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигура, умениях; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково – символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «Умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Содержание учебного предмета**

***Множества* *предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.***

* Предметы и их свойства.

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством.

* Отношения между предметами (фигурами) и между множествами предметов.

Соотношения размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, такой же высоты, длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

***Число и счёт.***

* Натуральные числа. Нуль.

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, калькулятор.

Число предметов во множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия больше, меньше, больше на.., меньше на..

* Сравнение чисел.

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.

***Арифметические действия и их свойства.***

* Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.

Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков «+», "-", «\*», «:», «=». Вычисления с помощью калькулятора.

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

* Свойства сложения и вычитания.

Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

* Таблица сложения однозначных чисел.

Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

* Вычисление в пределах 20.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно – обратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных в условии и более одного вопроса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

Использование при вычислениях калькулятора.

***Величины.***

Цена, количество, стоимость товара.

Стоимость и её единица (рубль)

Российские монеты.

Вычисление стоимости товара.

Геометрические величины.

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

Практическая работа. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

***Работа с текстовыми задачами.***

*Текстовая задача и её решение.*

Понятие текстовой задачи. Структура арифметической задачи ( условия, вопросы).

Простая и составная арифметическая текстовая задача. Запись решения с использованием арифметических действий.

***Пространственные отношения***

Результатами освоения программы по математике являются:

***Личностные результаты:***

* Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)
* Осознание математических составляющих окружающего мира.
* Осознание «количественности» мира.
* Осознание математических составляющих окружающего мира.

***Метапредметные результаты:***

* Осмысление себя и предметов в пространстве.
* Осмысление понятия «множество» на предметно – конкретном уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия.
* Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно – конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково – символическую.
* Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.
* Умение аргументировать свой ответ.
* Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
* Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.
* Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.
* Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.
* Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.

***Предметные результаты.***

* Освоение способов сравнения предметов: по форме, величине, цвету, ориентировка в пространстве, освоение прямого и обратного счёта в пределах 10.
* Освоение способов объединения предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, различение геометрических фигур: точка, линии прямые, кривые.
* Освоение способов образования чисел, письмо цифр, сравнение чисел и их состав, счёт в прямом и обратном порядке, называние и обозначение действий сложения и вычитания.
* Освоение способов сравнения, сложения и вычитания чисел, понимания математической сути задачи, измерения длины отрезка.

*Программой предусмотрено:*

* Контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
* Оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
* Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
* Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала.
* Итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

* Учащиеся знакомятся с названием чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
* Используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы;
* Учатся выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрой.

Особенности изучения некоторых тем, а также используемые методы и приёмы:

**Работа с задачей**:

* Арифметическая задача, как списание практической жизненной ситуации;
* Решение описывается словами;
* Решение задачи с помощью модели (фишек)

**Таблица сложения и вычитания изучается в три этапа:**

* На первом рассматриваются случаи прибавления и вычитания 1,2,3 и 4, когда результат действий не превышает 10, при этом вводится основной приём вычислений (вычитание) числа по частям; одновременно внимание обращается на состав чисел 2,3,4;
* На втором выход за пределы десятка: рассматривается прибавление любого однозначного числа к 10 и прибавление к любому однозначному числу каждого из чисел 2,3,4, параллельно рассматриваются табличные случаи вычитания 2,3,4;
* На третьем показывается связь между вычитанием и сложением: таблица сложения изучается до конца (прибавление 5,6,7,8,9), после сложения рассматриваются соответствующие случаи вычитания;
* Обучение действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности по заданным основаниям, и проверка правильности выполнения задания;
* Знакомство не только с плоскими, но и с пространственными фигурами;
* Вычисления с помощью микрокалькулятора.

**Сравнение чисел**:

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками; графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.

**Осевая симметрия:**

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить (строить):

* Отображение фигур в зеркале;
* Ось симметрии;
* Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников;
* Практические приёмы построения фигуры, симметричной данной;
* Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.

В программе заложена основа для овладения школьниками определённым объёмом математических знаний и умений по пяти направлениям:

* Элементы арифметики;
* Величины и их измерения;
* Логико – математические понятия;
* Элементы алгебры;
* Элементы геометрии.

Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. В связи с этим в основу отбое содержания обучения положены следующие наиболее важные ***методические принципы***:

* Анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* Возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* Взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* Обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в школе;
* Обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* Развитие интереса к занятиям математикой.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в первом классе**

**по математике.**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

**воспроизводить по памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий **(+, - , ., : );**
* шар и круг, куб и квадрат;
* многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на..», «меньше на...»;

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**применять:**

* свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

**решать учебные и практические задачи:**

* ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;
* определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

- измерять длину предмета с помощью линейки;

- изображать отрезок заданной длины;

- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

**Уче6но-методический комплект:**

**для учащихся**: - В.Н.Рудницкая – М. Вентана - Граф 2011 учебник «Математика» (в 2 частях) - М: Вентана- Граф 2011.

Рабочие тетради «Математика» 1 класс (в 3 частях)- Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова – М., Вентана-Граф, 2011

**для учителя**: - В.Н.Рудницкая – М. Вентана - Граф 2011 учебник «Математика» (в 2 частях)

- В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова. - М: Вентана - Граф 2010. Рабочие тетради «Математика» 1 класс (в 3 частях)

- Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова Проверочные тестовые работы. Математика : 1 класс. – М. : Вентана – Граф, 2011

***Календарно – тематическое планирование***

***Универсальные УУД:***

**П. (познавательные)**

**Р. ( регулятивные)**

**К (коммуникативные)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Дата*** | ***Тема***  ***( страницы учебника,***  ***тетради)*** | ***Решаемые проблемы***  ***(цели)*** | ***Планируемые результаты*** | | | | ***Корректировка***  ***программы*** |
|  |  |  |  | ***Понятия*** | ***Предметные***  ***результаты*** | ***Универсальные учебные действия (УУД)*** | ***Личностные результаты*** |  |
| ***Раздел 1. Первоначальные представления о множествах предметов. (5ч)*** | | | | | | | | |
| 1 |  | Сравниваем. Сходство и различия предметов.  У.с.4-5  ***Т.№1***с.3-4 | - как и по каким признакам различаются предметы? | -столько, сколько  -какой – нибудь  -каждый, все  -не все  -некоторые  -форма предмета | -научатся сравнивать предметы с целью выделения в них сходства и различия;  -научатся выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству  -научатся давать название каждой группе предметов | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  -подведение под понятие на основе распознавания объектов(сравнение)  Р: -формулировать и удерживать учебную задачу,  -формулировать и удерживать учебную задачу  К: -ставить вопросы  -формулировать свои затруднения | - учебно –познавательный интерес к новому учебному материалу  -осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?) |  |
| 2 |  | Сравнение предметов по их свойствам.  У.с.6-7  Т .№1.с.5-6 | - как составить предложения по рисункам с использованием слов «выше», «ниже», толще», «тоньше»?  -как сравнивать предметы по длине, высоте, размеру, толщине с использованием слов «форма», «цвет», «размер», «длиннее», «короче», « между»? | -каждый, все  -не все, некоторые  -форма предмета  -выше – ниже  -толще- тоньше  -форма, цвет, размер | - научатся составлять предложения с использованием слов «выше», «ниже», толще», «тоньше»;  -научатся определять как (в каком порядке) расположены предметы;  -научатся правильно называть геометрические фигуры;  -научатся распределять фигуры на группы разными способами (на две, на три);  -научатся выполнять моделирование (выкладывать фишки в соответствии с иллюстрациями), прослушанным предложением | П: -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,  - моделировать  Р:-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К:-планирование учебного сотрудничества | -осознание себя и предметов в пространстве |  |
| 3 |  | Называем по порядку.  Слева направо. Справа налево.  У.с.8-9  Т.№1 с.7,8 | как правильно применять понятия: *слева направо, справа налево?*  -как организовать выбор групп, на которые можно распределять предметы?  - как выполнять моделирование  ( выкладывать на парте необходимое число фишек) ?  -как правильно восстановить порядок в последовательности расположения героев сказки «Репка»?  -как подсчитывать героев сказки разными способами? | -слева направо  -справа налево  -перед  -за, между | -научатся определять направление движения, порядок расположения предметов;  -научатся выделять группы предметов по заданному признаку;  -научатся называть предметы в заданном порядке: слева направо, начиная с самого большого;  -научатся оценивать (верно, неверно) порядок расположения героев сказки «Репка»;  -научатся выполнять классификацию;  -научатся называть несколько способов подсчёта героев сказки | П: - моделировать  -анализ информации  Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  К: взаимодействие  ( строить понятные для партнёра высказывания)  - вести устный диалог | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера |  |
| 4 |  | Знакомимся с таблицей.  У.с.10-11  Т.№1 с.9,10 | -как правильно использовать слова строка, столбец, слева вверху, справа внизу?  -как работать с таблицей?  -как находить местоположение фигуры в таблице?  -как обозначать фишкой каждый элемент множества (моделирование)?  -как устанавливать пространственные отношения между предметами?  -как проводить линии от точки в заданном ?направлении  -как использовать слова *перед, между* для описания расположения объектов на рисунке | - строка  -столбец  -слева вверху  -справа внизу  -перед  -между | -научатся отвечать на вопросы, используя слова *строка, столбец, слева вверху, справа внизу*  -научатся выбирать и называть геометрические фигуры*,* их расположение в таблице с опорой на инструкцию | П: - моделировать  -установление причинно-следственных связей  -классификация по заданным критериям  Р:-составлять план и последовательность действий  -осознанно строить сообщения в устной форме  К: -строить понятные для партнёра высказывания | Ориентация на прогнозирование результата вычисления |  |
| 5 |  | Сравниваем.  У.с.12-15  Т.№1 с.11,12 | -как правильно использовать в речи слова *внутри, вне*  *-* как могут располагаться предметы *внутри* и *вне* кольца ( замкнутой линии)  -как выполнять моделирование (состав числа 5)  -как работать с дидактическим пособием «Машина» | -внутри  -вне | -научатся с помощью слов *внутри, вне* составлять предложения о расположении геометрических фигур  -научатся самостоятельно располагать фигуры *внутри и вне кольца*  -научатся проверять выполненное (по образцу на доске)  -научатся моделировать заданную ситуацию с помощью фишек  ( состав числа 5 разным способами)  -научатся работать с дидактическим пособием «Машина» | П: - моделировать  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р:- определять последовательность промежуточных целей и действий с учётом конечного результата  К: -ставить вопросы  - задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности | -владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса  -самостоятельность мышления |  |
|  | | | | | | | | |
| 6 |  | Работаем с числами от 1 до5.  У.с.16-17  Т.№1 с.13,14 | -как отличить число от цифры  -как установить соответствие: множество предметов; множество фишек, число  -как определить место каждого числа в числовом ряду, на шкале линейки  -как составлять предложения, включающие отношения  -как оценить составленное предложение (верно, неверно) | -цифра  -число  -между  -кто за кем  -длиннее  -короче  -левее  -правее | -научатся считать предметы и соответствующим числом обозначать количество предметов  -научатся выполнять задание по заданному алгоритму  -научатся устанавливать порядок чисел при счёте  -научатся характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между)  -научатся сравнивать предметы по длине, используя слова *длиннее,короче*  -научатся выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 1 (единицы) | П: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,  Р:- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К:-формулировать собственное мнение и позицию | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 7 |  | Работаем с числами от 6 до 9  У.с.18-19  Т.№1 с.15,16 | -как установить соответствие: множество предметов; множество фишек –число  -как определить место каждого числа в числовом ряду, на шкале линейки  -как оценивать истинность несложных утверждений (верно - неверно)  -как расположить числа в порядке увеличения  -как организовать работу с таблицей и набором «Цветные фигуры» | -верно  -неверно  -правее  -левее  -слева вверху  -сколько  -между  -слева внизу  -справа вверху | - научатся пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;  -научатся называть числа от 1 до 9 в прямом и обратном порядке;  -научатся характеризовать расположение чисел от 1 до 9 на шкале линейки (левее, правее, между);  -научатся проводить линии в заданном направлении | П:-моделировать  -дополнение таблиц новыми данными  Р: составлять план и последовательность действий;  -вносить коррективы в план действий  К: - проявлять активность;  - формулировать собственное мнение и позицию | -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 8 |  | Конструируем.  У.с.20-21  Т.№1 с.17,18 | - как последовательно  конструировать фигуры из деталей «Танграма»;  -как упорядочить данное множество чисел;  - как установить число, которого нет в таблице | -внутри  -вне  -взяли  -повернули  -соединили | - научатся устанавливать последовательность этапов работы при конструировании фигуры;  - научатся конструировать фигуры из частей: «уголков», деталей «Танграма»  -научатся проводить линии в заданном направлении;  -научатся устанавливать, какого числа нет в таблице;  -научатся оценивать процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку –помощницу  -научатся писать цифры 1,2 | П:-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при выполнении задания;  -установление аналогий  Р:-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: -определять общую цель и пути её достижения | -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 9 |  | Учимся выполнять сложение.  У.с.22-23  Т.№1 с.19-20 | -как объединять множества, составлять записи по схемам  -как усвоить состав чисел 2,3,4,5  -как проводить линии от точки по образцу, по заданному алгоритму  -как писать цифру 3 | -верно  -неверно  -правее  -левее  -по порядку | -научатся устно дополнять записи в соответствии с рисунками, соотносить заданную запись рисунком; сопоставлять рисунок, готовую модель и запись 4 и 2 это..; упорядочивать предметы по массе; проводить линии от точки по образцу; писать цифру 3 | П: устанавливать причинно- следственные связи;  -ориентироваться в разнообразии способов решения  Р: -использовать речь для регуляции своей деятельности  К: формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания | Уважительное отношение к иному мнению |  |
| 10 |  | Находим фигуры.  У.с.24-25  Т.№1 с.21-22 | - как распознавать геометрические фигуры, выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже, как писать цифры 1,2,3  -как организовать моделирование ситуаций, заданных устно, как организовать пошаговую проверку решения | -треугольник,  четырёхугольник, пятиугольник, квадрат, трапеция | -научатся оценивать процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку –помощницу; оценивать верность несложных утверждений: верно ли..что; выполнять моделирование заданных ситуаций; писать цифры 1,2,3; устанавливать закономерность и продолжать узор | П: искать и выделять необходимую информацию из рисунка, обрабатывать информацию  Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить правильность выбора и результата  К:задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности | -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 11 |  | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.  У.с.26-27  Т.№1 с.23-24 | - как использовать шкалу линейки для порядкового счёта, составлять предложения по заданному образцу, как моделировать состав числа 6, как писать цифру 4; как разными способами можно расположить три цветных кубика в конструкции | -вправо, влево, все, выше, ниже, снизу вверх, сверху вниз | -научатся воспроизводить способ выполнения арифметических действий с опорой на шкалу линейки; различать слова вправо –влево и «шаги» по линейке; выполнять моделирование; писать цифру 4 | П:- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, устанавливать аналогии  Р:-формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат  К:строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | -уважительное отношение к иному мнению |  |
| 12 |  | Учимся выполнять вычитание  Ус.28-29  Т.№1 с.25-26. | -как выделять из множества его подмножества и удалять их; как взаимосвязаны между собой: рисунок – заданное условие и запись; как работать с разрезным материалом, как используется в модели зачёркнутая фишка | -было, осталось, вправо, влево | - научатся выбирать карточку с фишкой, соответствующую услышанному; заполнять схемы в соответствии с рисунками; дополнять модель в соответствии с рисунком; писать цифры 1,2,3,4 | П: самостоятельно создавать алгоритм решения,  Р: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия  К:ставить вопросы, проявлять активность | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 13 |  | Сравниваем  У.с.30-33  Т. №1 .с.27-28 | -как сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар; выбирать информацию из прослушанного текста и подбирать соответствующую модель; строить модель, позволяющую дать ответ на вопрос; как писать цифру 5 | -больше, чем  - меньше, чем  -столько же  -поровну | - научатся сравнивать два множества предметов по их численностям, путём составления пар; характеризовать результат сравнения; выбирать и строить модель к прослушанной сюжетной ситуации; сравнивать фигуры; писать цифру 5 | П: -ориентироваться в разнообразии решения задач,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, моделировать  Р: выбирать действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К:проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 14 |  | Сравниваем.  У.с.34-35  Т. №1 .с.29-30 | -как сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар; как составлять вопросы со словами «на сколько больше (меньше)»; как моделировать состав числа 7; | - на ..больше  - на..меньше  - на сколько  - все | -Научатся характеризовать результат сравнения словами: больше (меньше) на; строить модель к ситуации увеличения( уменьшения) численности предметов; обосновывать выбор модели, соответствующей заданной ситуации; писать цифру 6 | П: -использовать общие приёмы решения задач, установление аналогий, построение рассуждения  Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  К:строить понятные для партнёра высказывания, вести устный диалог | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 15 |  | Готовимся решать задачи.  У.с.36-37  Т.№1с.31-32 | -как распознавать геометрические фигуры на чертежах; выделять фигуру сложной формы на чертеже; организовать самостоятельную работу по поиску треугольников и пошаговую проверку решения | - треугольник, четырёхугольник, пятиугольник | -научатся устанавливать соответствие между рисунком и моделью, рисунком и схемой, моделью и схемой, оценивать процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку –помощницу; устанавливать закономерность в записи цифр и писать цифры в соответствии с выявленной закономерностью, проводить линии от заданной точки по указанному маршруту; оценивать истинность несложных утверждений (верно, неверно) | П:искать и выделять необходимую информацию из рисунка, передавать информацию устным способом  Р: предвосхищать результат, сличать способ действия и его результат  К: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 16 |  | Готовимся решать задачи.  У.с.38-39  Т.№1с.33-34 | - как установить соответствие между текстом и модель, как правильно выбрать способ дополнения модели, как моделировать состав числа 8, как сравнивать два множества и формулировать вывод «на..больше», «на..меньше», как писать цифру 7, как классифицируются фигуры по цвету, форме, размеру. | «на..больше», «на..меньше»,  осталось | - научатся выполнять моделирование ситуации, сформулированной устно, заполнять схемы числами, выполнять моделирование состава числа 8, самостоятельно заполнять пустые клетки числами, проверять правильность выполнения; определять признак классификации; писать цифру 7 | П:осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, анализировать информацию, устанавливать причинно –следственные связи  Р: составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 17 |  | Складываем числа.  У.с.40-43  Т.№1с.35-36 | - как складывать числа, как составлять и дополнять записи в соответствии с рисунком и вопросом; как двигаться по шкале линейки; как читать записи вида 4+3=7, как перейти от модели к записи | -прибавить,  сколько,  на сколько,  размер,  «внутри», «вне» | - научатся устанавливать соответствие между рисунком и моделью, моделью и схемой, схемой и записью 4+3=7;  Дополнять, составлять и читать записи, соответствующие рисунку и вопросу; характеризовать расположение предмета на плоскости (внутри, вне); устанавливать закономерность в записи цифр, проводить линию по указанному маршруту | П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач, строить рассуждения, моделировать  Р: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  К: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 18 |  | Вычитаем числа.  У.с. 44-45  Т.№1 с.37-38 | -как вычитать числа, как читать запись вида:  …-…=…  -как составлять и дополнять записи в соответствии с рисунком и вопросом, как устанавливать соответствие между схемой и рисунком, как писать цифру 8, как составлять вопросы к предметной ситуации, к схеме. | - вычесть  - на сколько | -научатся описывать словами сюжетные ситуации на рисунке, составлять вопросы и записи  ( с помощью карточек с числами); составлять вопросы со словами « На сколько?» к предметной ситуации и отвечать на них; писать цифру 8 | П:- использовать знаково –символические средства (модели и схемы) для решения задач, моделировать, сравнивать, устанавливать аналогию  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать речь для регуляции своего действия  К: формулировать свои затруднения, осуществлять самоконтроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 19 |  | Различаем числа и цифры.  У.с.46-49  Т.№1 с.39-40 | -как различить число и цифру, как писать цифру 9, как моделировать состав числа 9, как установить соответствие: рисунок –схема, рисунок –модель, как составлять предложения вида « Если..,то..»; как работать с «Машиной» | -« Если..то…»  -число  -цифра  -верхняя строка  -нижняя строка  -средняя строка  -левый столбец  -правый столбец | -научатся различать понятия «число» и «цифра», писать цифру 9 и другие цифры в соответствии с заданиями, моделировать состав числа 9; обосновывать выбор схемы, опираясь на рисунок и готовую модель, составлять предложения по заданному образцу и рисункам, классифицировать предметы по форме, располагать фигуры в виде таблицы | П:-выделять необходимую информацию из рисунка и схемы, обрабатывать и записывать информацию, моделировать  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: определять общую цель и пути её достижения, формулировать собственное мнение и позицию. | Доброжелательность и эмоционально –нравственная отзывчивость. |  |
| 20 |  | Знакомимся с числом и цифрой 0.  Ус.50-51  Т.№1 с.41-42 | - как писать  цифру 0, как читать запись: 9-9=0; как сравнивать рисунки парами, как составлять записи: 3-3=0, 0+2=2; как выяснить расположение числа 0 на шкале линейки | - на сколько больше  - на сколько меньше | - научатся анализировать предложенный образец, составлять вопросы, соответствующие заданной ситуации, составлять вопросы со словами «на сколько больше (меньше) к предметной ситуации и отвечать на них; писать цифру 0. | П: самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель  Р: формулировать и удерживать учебную задачу  К: проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач, ставить вопросы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 21 |  | Измеряем длину в сантиметрах.  У.с.52-53  Т.№1 с.43-44 | - как называется единица измерения длины, как измерять длину отрезка (алгоритм), как записывать результаты измерения, как соединять точки с помощью линейки (строить отрезок), как составлять вопросы и записи к сюжетным ситуациям; как моделировать состав числа 7 | -отрезок  -сантиметр  -сколько | -научатся  воспроизводить алгоритм измерения длины отрезка; обосновывать выполняемые «шаги» алгоритма; называть числа в порядке счёта; моделировать разные способы вычисления для ответа на вопрос; моделировать состав числа 7; составлять записи к схемам, чертить отрезок. | П: анализировать информацию, сравнивать, строить рассуждения  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений от эталона.  К: формулировать своё мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Доброжелательность и уважительное отношение к другим. |  |
| 22 |  | Измеряем длину в сантиметрах.  У.с.54-55  Т.№1 с.45-47 | -как измерять длину отрезка, как использовать измерение для сравнения длин предметов (отрезков); как строить отрезок заданной длины; как сравнивать числа с помощью линейки; как описывать результат сравнения с помощью слов «выше», «ниже» | -отрезок  -сантиметр  -ниже, чем..  -выше, чем…  -на сколько.. | -научатся оценивать на глаз длину предметов, отрезков с последующей проверкой измерением; характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); сравнивать числа с числом 0 ( с помощью шкалы линейки); анализировать образец; составлять предложения со словами ниже, выше, вычерчивать отрезок заданной длины. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  Р: оценка информации, составлять план и последовательность действий.  К: вести устный и письменный диалог, адекватно оценивать собственное поведение | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 23 |  | Увеличиваем, уменьшаем число на 1.  У.с.56-57  ***Т.№2*** с.3-4 | - как моделировать ситуацию увеличения (уменьшения) числа на 1  - каким способом может быть получен результат действия: 4+1, 4-1  -как составлять и читать записи вида: 6+1, 6-1  -как составлять записи из деталей мозаики | -столько же  -больше на 1  - меньше на 1 | -научатся моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбце –столько же, в среднем –на 1 больше, в правом –на 1 меньше; сравнивать разные способы вычислений, использовать их для поиска результата;  дополнять таблицу в соответствии с предъявленным набором данных; писать цифру 5 | П:-использовать знаково –символические средства (модели, схемы) для решения задач; моделировать, анализировать, сравнивать, обобщать  Р: использовать речь для регуляции своего действия, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 24 |  | Увеличиваем, уменьшаем число на 2.  У.с.58-59  Т.№2 с.5-6 | - как моделировать ситуацию увеличения (уменьшения) числа на 2  - каким способом может быть получен результат действия: 6+2, 6-2  -как составлять и читать записи вида: 6+2, 6-2 | -столько же  -больше на 2  -меньше на 2 | -научатся моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбце –столько же, в среднем –на 2 больше, в правом –на 2 меньше; сравнивать разные способы вычислений, использовать их для поиска результата; различать понятия «число» и «цифра» | П:ставить и формулировать проблемы различного характера  Р: выделять и формулировать то, что нужно усвоить, применять установленные правила в контроле способа решения  К: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный диалог. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 25 |  | Работаем с числом 10.  У.с.60-61  Т.№2 с.7-8 | - как моделировать с помощью фишек состав числа 10, как и где располагается число 10 на шкале линейки, как записывать число 10, как дополнить модель состава числа 10,как установить соответствие между арифметическим действием и набором фигур, как прибавлять и вычитать числа 1,2, как ориентироваться на клетчатой части листа. | - нижняя строка  - верхняя строка  - левый столбец  - средний столбец | -научатся моделировать состав числа 10, объяснять способ поиска пропущенных чисел в записях вида: 5 и.. это 10, характеризовать расположение предметов в таблице, записывать число 10, устанавливать соответствие между арифметическим действием и набором фигур ( по цвету, форме, размеру) | П: искать и выделять необходимую информацию из таблицы, моделировать  Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.  К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 26 |  | Измеряем длину в дециметрах.  У.с. 62-63  Т.№2. с.9-10 | -как измерять длину отрезка в дециметрах, сравнивать длины отрезка с дециметром, как чертить отрезок длиной 1 *дм*  ( с опорой на алгоритм) | -дециметр | - научатся различать единицы длины: ***см*** и ***дм***;  Измерять длину предметов (отрезка) в ***дм*,** расстояние между точками в ***дм*** и см; воспроизводить алгоритм построения отрезка длиной 1 ***дм****,* составлять вопросы к записям, к рисункам и отвечать на них | П: выбирать наиболее эффективные способы решения, подводить под понятие на основе распознавания предметов, анализировать , обобщать  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 27 |  | Знакомимся с многоугольниками.  У.с.64-65  Т.№2.с.11-12 | -как называются виды многоугольников, как обобщить представление о многоугольнике, как классифицируются геометрические фигуры | -многоугольник  -треугольник  -четырёхугольник  -пятиугольник | -научатся называть предъявленную фигуру, классифицировать фигуры, находить и описывать ситуацию по записи; анализировать образец и выполнять задание по образцу. | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, моделировать, обобщать  Р: предвидеть возможности получения конкретного результат при выполнении задания  К: слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 28 |  | Знакомимся с задачей.  У.с. 66-67  Т.№2 с.13-14 | - как сформировать представление о текстовой арифметической задаче, как выделять условие и вопрос задачи; как сравнивать тексты, которые являются и не являются текстовыми задачами, как применять умение упорядочивать числа, работать с таблицей, моделью задачи. | -задача  -условие  -вопрос | -научатся различать текст с математическим содержанием и задачу, дополнять текст до задачи, упорядочивать числа по самостоятельно установленному правилу, понимать устройство таблицы, решать задачу с помощью модели. | П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать, искать и выделять необходимую информацию из таблицы, дополнять ёё новыми данными.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия.  К: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 29 |  | Решаем задачи.  У.с.68-69  Т.№2 с.15-16 | - как установить последовательность учебных действий для ответа на вопрос задачи, как обнаружить задачу по её основным элементам, как решать задачу по алгоритму., как установить соответствие между задачей и её решением, между рисунком и вопросом к нему, между предметом и его высотой, как находить результата сложения (вычитания), как измерять длину отрезка. | -сколько  -на сколько  -больше  -меньше  -задач  -условие  -вопрос | -научатся устанавливать последовательность действий для ответа на вопрос задачи | П: использовать общие приёмы решения задач, устанавливать причинно–следственные связи  Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 30 |  | Решаем задачи.  У.с.70-71  Т.№2 с.17 | - как решать задачи по алгоритму, как составлять вопрос в соответствии с записью и сюжетной ситуацией; как выбрать задачу, соответствующую схеме решения; как сравнить числа разными способами; как различать геометрические фигуры. | -сколько  -на сколько  -больше  -меньше  -задача  -условие  -вопрос | -научатся решать задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму, проверять правильность действия, проверять результат сравнения на глаз измерением | П:осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, искать и выделять необходимую информацию из текста, анализировать, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий  К: проявлять активность во взаимодействии для решения задач | Готовность следовать нормам поведения. |  |
| 31 |  | Знакомимся с числами о 11 до 20  У.с.72-75  Т.№2 с.18,20 | -как образуются числа второго десятка; как называть и записывать числа от 11 до 20, как разбираться в десятичном составе чисел, как установить соответствие между цифровой и буквенной записью числа, как устроено число, как решить задачу. | -одиннадцать,  двенадцать и т.д  -десятичный состав числа | -научатся упорядочивать числа, записи числовых выражений; устанавливать соответствие между разными способами записи числа, планировать ход решения задачи. | П: искать и выделять необходимую информацию из таблицы, обрабатывать информацию  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К: осуществлять контроль и самоконтроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 32 |  | Работаем  с числами  от 11 до 20  У.с.76-77  Т.№2 с.19,20 | -каков порядок следования чисел до 20 в прямом и обратном порядке, как дополнять ряд чисел, составлять записи с использованием знаков сложения и вычитания, равенства; как составлять задачу по рисунку, решать задачу с помощью модели | -одиннадцать,  двенадцать и т.д.  -десятичный состав числа | -научатся работать по образцу, устанавливать соответствие между рисунком и самостоятельно составленной задачей. | П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, дополнять таблицы новыми данными  Р: определять последовательность промежуточных целей в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, моделировать  К: предлагать помощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 33 |  | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.  У.С.78-79  Т.№2 с.21,22 | -как измерять длину предметов в дециметрах и сантиметрах, как составлять записи вида: 1дм 6см, выражать длину отрезка в ***см,*** в ***дм*** и ***см,*** как читать и записывать числа второго десятка, как устанавливать соответствие между словесной и цифровой записью числа, между геометрическими фигурами, представленными по-разному. | -сантиметр  -дециметр  -дециметр и сантиметр | -научатся правильно называть единицы длины, контролировать процесс нахождения длины предмета, правильность алгоритма измерения длины отрезка, находить ошибки в записи длин | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, собирать информацию и дополнять таблицу новыми данными  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, вносить необходимые коррективы с учётом сделанных ошибок  К: строить монологическое высказывание, адекватно оценивать своё поведение | Уважительное отношение к партнёрам. |  |
| 34 |  | Составляем задачи.  У.с.80-81  Т.№2 с.23-24 | -как установить соответствие между рисунком и текстом задачи; как дополнять условие задачи, как составлять задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, по схеме), как оформлять решение задачи | -меньше  -задача  -условие  -вопрос | -научатся придумывать задачу с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, по схеме), формулировать алгоритм измерения длины отрезка | П: выделять необходимую информацию текста, анализировать, обобщать  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, вести диалог | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 35 |  | Работаем  с числами  от 1 до 20  У.С.82-83  Т.№2 с.25-26 | -как считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, как правильно читать числа второго десятка, записанные цифрами. | -одиннадцать,  двенадцать и т.д.  -десятичный состав числа | -научатся упорядочивать числа; математические выражения; устанавливать верность утверждения. | П: искать и выделять необходимую информацию из таблицы, дополнять её новыми данными  Р: использовать речь для регуляции своего действия  К: слушать собеседника, определять общую цель и пути её достижения | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
|  | | | | | | | | |
| 36 |  | Учимся выполнять умножение.  У.с.84-85  Т.№2 с.27-28 | -как разными способами найти результат сложения равных чисел, читать записи по образцу; как решать задачи. |  | -научатся устанавливать соответствие между умножением (по ..предметов …раз)  и сложением равных чисел, выполнять задания разными способами, работать со структурой текстовой задачи, читать записи сложения и вычитания | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки  Р:составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  К:формулировать собственное мнение и позицию, вести устный и письменный диалог | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 37 |  | Учимся выполнять умножение.  У.С.86-87  Т.№2 с.29-30 | -как складывать равные числа, заполнять схему: по..взять..раза это..; как установить соответствие между рисунком и моделью. |  | - научатся применять в сюжетной ситуации конструкции « по..предметов..раз», сравнивать числа, длины отрезков, самостоятельно формулировать вопросы (задания) | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  К:предлагать помощь и сотрудничество | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 38 |  | Составляем и решаем задачи.  У.С.88-89  Т.№2 с.31-32 | -как составлять и решать задачи по рисунку и по схеме  (текстовые задачи) | -задача  -условие  -вопрос | -научатся составлять задачу по модели, по записи решения ( с опорой на рисунок), находить и объяснять арифметические ошибки, классифицировать геометрические фигуры по самостоятельно найденному основанию | П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности для решения задач, строить рассуждения.  Р:применять установленные правила в планировании способа решения  К: строить понятные для партнёра высказывания | Готовность и способность к саморазвитию. |  |
| 39 |  | Работаем с числами от 1 до20  У.С.90-91  Т.№2 с.33-34 | -как моделировать состав чисел 9 и 10 с учётом дополнительного условия, как сравнивать записи арифметических действий., как работать с десятичным составом чисел. | - по… ….раз | - научатся находить общее свойство записей, устанавливать соответствие между рисунком и записью действия, упорядочивать отрезки по длине | П:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Р: составлять план и последовательность действий  К: определять общую цель и пути её достижения | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |  |
| 40 |  | Умножаем числа.  У.С.92-93  Т.№2 с.35,37 | - как работать с действием умножения (знакомство), как работать с записью вида: …\*…=… и как читать. | -умножить | -научатся составлять модель действия умножения, проверять правильность выбора арифметического действия | П: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р: применять установленные правила в планировании способа решения  К:ставить вопросы и обращаться за помощью | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  |
| 41 |  | Умножаем числа.  У.С.94-95  Т.№2 с.35,36 | -как установить соответствие между рисунком и записью арифметического действия, выполнять умножение. | -умножить | -научатся проводить классификацию геометрических фигур разными способами, проверять верность  ( неверность) математического утверждения | П: искать и выделять необходимую информацию из рисунков ,схем, анализировать, обобщать информацию  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 42 |  | Решаем задачи.  У.с.96-97  Т.№2 с.38-39 | -как увеличить число на несколько единиц, как сравнивать и упорядочивать числа. | -столько же, сколько..  - столько же, сколько....и ещё… | - научатся понимать смысл отношения «больше (меньше) на… | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность мотивации к обучению. |  |
| 43 |  | Решаем задачи.  У.с.98-99  Т.№2 с.40-41 | -как уменьшить число на несколько единиц, как дополнить текст задачи | -столько же, сколько, но без двух… | - научатся проверять правильность записи действий сложения, вычитания, умножения | П: использовать знаково –символические средства для решения задач, анализировать, строить рассуждения  Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К: задавать вопросы для организации собственной деятельности | Самостоятельность мышления. |  |
| 44 |  | Проверяем, верно ли.  У.с.100-101  Т.№2 с.42-43 | -как ответить на вопрос «Верно ли, что?» ,как проверить правильность выполнения задания, как найти и объяснить ошибку, как классифицировать числа разными способами. | - Верно ли, что? | - научатся находить разные способы решения учебной задачи, сравнивать способы классификации, контролировать выполнение правила | П: собирать, обрабатывать информацию, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи  Р: составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К: формулировать собственное мнение и позицию | Готовность и способность к саморазвитию. |  |
| 45 |  | Учимся выполнять деление.  У.с.102-103  Т №2 с.44, 45 | - как практическим способом можно разбить множества элементов на равночисленные группы, как делить на равные части; каким образом решать задачу по алгоритму, как установить соответствие между текстовой и числовой записью действия | -поровну | -научатся выполнять действие  « раскладывание по одному» при делении, проверять правильность выполнения задания | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Способность к самоорганизованности. |  |
| 46 |  | Делим числа.  У.с..104-105  Т. №2 с.46,47 | - как понять термин «деление», знак деления, в чём заключается смысл деления; как составлять и читать записи вида 8:2=4, как выполнять деление с помощью фишек, как установить соответствие между текстом и моделью действия деления | -деление  -знак деление | -научатся составлять модель действия деления | П: моделировать, выделять необходимую информацию из текста, схемы, устанавливать причинно –следственные связи  Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: проявлять инициативность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 47 |  | Делим числа.  У.с.106-107  Т. №2 с.48,49 | - как составлять модель задачи и решать с её помощью задачу, как делить на равные части | -деление  -знак деление | -научатся проверять правильность выбора модели действия, иллюстрировать ход выполнения действия  ( с помощью фишек) | П: использовать общие приёмы решения задач, дополнять таблицы новыми данными  Р: определять последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  К: формулировать собственное мнение и позицию | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 48 |  | Сравниваем.  У.с.108-109  Т. №2 с.50,51 | - как составлять разные задачи по рисунку в соответствии с записью решения, выполнять задания по инструкции; как происходит сравнение результатов действий  ( сложения, вычитания, умножения, деления) | -сравни | - научатся сравнивать математические выражения, проверять правильность составления задачи по записи, объяснять ход выполнения задания на конструирование | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; моделировать  Р: применять установленные правила в планировании способа решения  К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения | Уважительное отношение к партнёрам. |  |
| 49 |  | Работаем с числами.  У.с.110-111  Т. №2 с.52,53 | -как выполнять и оформлять ход решения заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  ( практическим способом); как составлять и решать арифметические задачи | -увеличить на..  -уменьшить на… | -научатся составлять математические записи и задачи, проверять правильность составления задачи по её решению и ответу, анализировать способ работы «машины», классифицировать геометрические фигуры. | П:осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Р: составлять план и последовательность действий  К: строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 50 |  | Решаем задачи.  У.с.112-113  Т. №2 с.54,55 | -как анализировать сюжетную ситуацию, представленную на рисунке для составления задач, как составлять и решать арифметические задачи разных видов ( на разностное сравнение, увеличение  ( уменьшение) числа и др.) | - на сколько больше  -на сколько меньше | - научатся использовать моделирование для решения текстовой задачи логического характера, находить ошибку в заданной классификации | П: выделять необходимую информацию из рисунка, анализировать ,обобщать  Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия с учётом сделанных ошибок  К: строить монологическое высказывание | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 51 |  | Складываем и вычитаем числа.  У.с.114-115  Т. №2 с.56,57 | - как развить умение читать записи арифметических действий, как правильно понимать и выполнять разнообразные задания ( в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. | -сложение  -вычитание | -научатся проверять правильность решения учебной задачи ( в том числе с помощью измерения) | П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении заданий.  Р: обрабатывать информацию, вносить изменения, анализировать, синтезировать информацию, предвосхищать результат  К: слушать собеседника, определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 52 |  | Складываем и вычитаем числа.  У.с.116-117  Т №2. с.58,59 | - как развивать умение планировать и контролировать ход выполнения заданий на измерение, конструирование. | сложение  -вычитание | -научатся сравнивать и классифицировать математические записи по самостоятельно выбранному основанию ,устанавливать соответствие между текстом задачи и рисунком | П: выделять и формулировать познавательную цель, подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков  Р: составлять план и последовательность действий  К: формулировать собственное мнение и позицию | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 53 |  | Умножаем и делим числа.  У.с.118-119  Т. №2 с.60,61 | -как практическим способом выполнять умножение и деление  ( с помощью фишек), как решать арифметические задачи на умножение, на деление | -поровну  -умножение  -деление | -научатся различать действия умножения и деления, устанавливать соответствия между задачей и её решением, анализировать ход и результат изменения числа (Машина») | П: устанавливать аналогию, анализировать схему, дополнять её необходимой информацией  Р: определять последовательность промежуточных целей и действий с учётом конечного результата  К: аргументировать своё мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 54 |  | Решаем задачи разными способами.  У.с.120-121  Т. №2 с.62,63 | -как находить существенное основание и проводить классификацию числовых записей, геометрических фигур; как выполнять задание разными способами; как решать задачу по изученному алгоритму? | - задача  -способ | - научатся находить разные основания для классификации, выполнять задание разными способами | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения  Р:вносить необходимые дополнения и коррективы в действие с учётом сделанных ошибок  К: осуществлять самоконтроль и корректировать ошибки | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 55 |  | Вспоминаем пройденное.  У.С.122-125  Т.№2 с. | - как производить сравнение выражений, как осуществлять соответствие между решением задачи и рисунком, как измерять длину отрезка, как составлять задачу по рисунку? | -умножить  -разделить  -длина отрезка и т.д. | - научатся решать задачи, измерять длины отрезков, работать с геометрическим материалом | П: выбирать наиболее эффективные способы выполнения заданий, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 56 |  | Перестановка чисел при сложении.  У.с.  Т №3 с.3-4 | - как складывать два числа в любом порядке, как применять это свойство при вычислениях? | - свойство сложения | -научатся воспроизводить формулировку свойства сложения и использовать её при обосновании приёма вычисления | П: использовать общие приёмы выполнения задания, анализировать, сравнивать  Р: составлять план и последовательность действий, выделять и формулировать то ,что уже усвоено или то, что ещё предстоит усвоить  К: формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 57 |  | Перестановка чисел при сложении.  У.с.  Т №3 с.5-6,7 | - как выполнять арифметические действия с использованием фишек или линейки со шкалой; как выбирать необходимое действие для решения текстовой задачи, как ориентироваться в таблице? | -выше  -ниже | -научатся решать задачи в одно действие, используя модели, выделять на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их , измерять длину и ширину предметов, сравнивать людей по росту (по рисунку) | П: использовать общие приёмы выполнения задания, анализировать, сравнивать  Р: составлять план и последовательность действий, выделять и формулировать то ,что уже усвоено или то, что ещё предстоит усвоить  К: формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 58 |  | Шар. Куб.  У.с.  Т. №3 с.7-8 | - как шар отличить от куба, чем шар отличается от круга, куб - от квадрата? | - шар  - куб  - поверхность куба | -научатся узнавать на моделях и окружающих предметах шар, куб, различать их изображения на плоскости, объяснять различия между кругом и шаром, кубом и квадратом | П: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием задания, искать, выделять, анализировать, обобщать  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, осуществлять самоконтроль  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 59 |  | Шар. Куб.  У.с.  Т. №3 с.8-9 | - как выбирать из предложенных вариантов верное решение арифметической задачи, как выполнять проверку правильных вычислений, указывать сходство и различия заданных числовых выражений? | - шар  - куб  - поверхность куба | - научатся выбирать верную запись решения задачи и обосновывать выбор: осуществлять действие контроля, проверять ответы готовых вычислений; сравнивать записи вида: 5+3, 5-3, 4Х2, 4:2 и указывать их сходство и различия | П: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием задания, искать, выделять, анализировать, обобщать  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, осуществлять самоконтроль  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 60 |  | Сложение  с числом 0.  У.с.  Т.№3 с.9-10 | - как складывать числа вида:  3+0 и 0+3 с использованием шкалы линейки? | -шкала линейки  -сложение  -результат сложения | -научатся находить результаты сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки; решать арифметические задачи на сложение, в которых одно из двух данных чисел 0, записывать решение в виде равенства 5+0=5 | П: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, использовать модели и схемы для выполнения заданий, анализировать  Р: выбирать последовательность действий с учётом конечного результата, различать способ и результат действия  К: определять общую цель и пути её достижения | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 61 |  | Сложение  с числом 0.  У.с.  Т.№3 с.11-12 | - как выполнять сложение однозначных чисел с помощью шкалы линейки; решать арифметические задачи на деление (на равные части); как выглядит задача комбинаторного характера и её решение? | -шкала линейки  -сложение  -результат сложения | -научатся складывать числа с использованием шкалы линейки; выбирать арифметическое действие (деление) для решения текстовых задач и выполнять это действие с помощью фишек; решать комбинаторную задачу способом перебора разных вариантов | П: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, использовать модели и схемы для выполнения заданий, анализировать  Р: выбирать последовательность действий с учётом конечного результата, различать способ и результат действия  К: определять общую цель и пути её достижения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 62 |  | Свойства вычитания.  У.с.  Т.№3 с.12-13 | - как звучит свойство вычитания, как применять эти свойства при вычислениях | - свойства вычитания | -научатся выполнять «движение» по шкале линейки влево от данного числа на несколько единиц, использовать изученные свойства вычисления, обосновывать невозможность выполнения вычитания в случаях вида 3-5 | П: использовать модели и схемы для выполнения заданий, подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, устанавливать причинно –следственные связи  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 63 |  | Свойства вычитания.  У.с.  Т.№3 с.13-14 | -как составлять и решать арифметические задачи, выполнять сложение чисел с нулём, различать и называть предъявленные на рисунке геометрические фигуры?  - как ориентироваться на плоскости? | - свойства вычитания  -ориентировка  -плоскость | - научатся конструировать текст арифметических задач, решаемых в одно действие) с опорой на предложенный рисунок, решать задачи с использованием фишек или шкалы линейки, называть фигуры: отрезок, круг и т.д. | П: использовать модели и схемы для выполнения заданий, подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, устанавливать причинно –следственные связи  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 64 |  | Вычитание числа 0  У.с.  Т №3 с.14-15 | - как выполнять вычитание нуля в случае вида: 2-0 с использованием шкалы линейки, в том числе и при решении задач? | -вычитание  -шкала линейки | -научатся находить и называть результаты вычитания в случаях вида: 2-0, 0-0; решать арифметические задачи, записывая решение в виде равенства: 5-0=5 | П: ставить и формулировать проблемы, искать и выделять информацию, анализировать  Р: составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий  К: формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 65 |  | Вычитание числа 0  У.с.  Т №3 с.16 | -как выбирать верные записи, использовать свойства сложения и вычитания при вычислениях?  -как выполнять вычисления с использованием шкалы линейки?  -как измерять длины отрезков?  – как развивать графические навыки? | -больше на..  -меньше на…  -шкала линейки | -научатся выбирать из данных примеров выражения вида:  5-8 и обосновывать невозможность выполнения вычитания; выполнять сложение и вычитание вида 8+4 и 12-6 с помощью шкалы линейки | П: ставить и формулировать проблемы, искать и выделять информацию, анализировать  Р: составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий  К: формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 66 |  | Деление на группы по несколько предметов.  У.с.  Т.№ 3 с.17-18 | -как выглядит способ деления данного множества предметов на равночисленные группы?  -как решаются соответствующие арифметические задачи? | -деление «по содержанию» | - научатся выполнять деление «по содержанию»; решать арифметические задачи и записывать решение в виде равенства 12:3=4 | П: искать и выделять информацию, анализировать, устанавливать причинно –следственные связи  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено или то, что ещё предстоит усвоить  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 67 |  | Деление на группы по несколько предметов.  У.с.  Т.№3 с.18-19 | -как записывать цифрами двузначные числа второго десятка?  -как располагать числа в порядке увеличения (уменьшения)?  -как выполнять классификацию данного множества предметов? | -двузначные числа  -увеличение  - уменьшение  -классификация  -множество | -научатся упорядочивать данные числа, выделять на сложном чертеже указанную фигуру, выделять из данного множества группы предметов по какому –либо признаку | П: искать и выделять информацию, анализировать, устанавливать причинно –следственные связи  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено или то, что ещё предстоит усвоить  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 68 |  | Сложение  с числом 10.  У.с.  Т.№3 с.19-20 | - как выполнять сложение вида 10+5 (прибавлять любое однозначное число к числу 10)?  -как рассуждать при этом?  -каков десятичный состав каждого из двузначных чисел в пределах 20? | -однозначное число  -десятичный состав | - научатся выполнять движение по шкале линейки вправо от числа 10 на несколько единиц, называть результаты сложения числа 10 с любым однозначным числом | П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, моделировать, строить рассуждения  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять самоконтроль  К: определять общую цель и пути её достижения | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 69 |  | Сложение  с числом 10.  У.с.  Т.№3 с.21-22 | -как выбирать верное решение задачи?  -как работать с данными таблицы? - как выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел практическим способом ( с помощью фишек) и на основании изученных свойств сложения и вычитания? | - верное решение  -таблица  -данные таблицы  -свойства сложения  -свойства вычитания | - научатся называть результаты сложения и вычитания чисел с нулём, использовать фишки при выполнении арифметических действий, выбирать данные из таблицы, выбирать верное решение задачи. | П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, моделировать, строить рассуждения  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять самоконтроль  К: определять общую цель и пути её достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 70 |  | Прибавление и вычитание числа 1.  У.с.  Т. №3 с.23 | - как прибавлять и вычитать число 1?  -каков смысл терминов « сумма», «разность»? | - сумма  - разность | -научатся различать сумму и разность чисел, называть результаты прибавления и вычитания числа 1 | П: ставить и формулировать проблемы, сравнивать, строить рассуждения, обобщать  Р: формулировать и удерживать учебную задачу  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 71 |  | Прибавление и вычитание числа 1.  У.с.  Т. №3 с.24 | - как составлять арифметические задачи с опорой на рисунки, как решать текстовые задачи в одно действие, как работать с таблицами | - сумма  - разность | - научатся конструировать текст арифметической задачи с последующим решением, выбирать арифметическое действие для решения задачи, выбирать из таблицы необходимую информацию для ответов на поставленные вопросы | П: ставить и формулировать проблемы, сравнивать, строить рассуждения, обобщать  Р: формулировать и удерживать учебную задачу  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 72 |  | Прибавление  числа 2.  У.с.  Т. №3 с.25-26 | - как и каким способом прибавлять к числу число 2? | - шкала линейки  -следующее число  -сумма  -слагаемые  -часть | - научатся выполнять движение по шкале линейки от данного числа на 2 единицы вправо; называть два следующих за данным числом числа, представлять число 2 в виде суммы двух слагаемых с целью прибавления числа 2 по частям; называть результаты прибавления числа 2 (в том числе в случаях сложения с переходом через десяток) | П: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий, анализировать  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К: формулировать собственное мнение и позицию | Самостоятельность мышления. |  |
| 73 |  | Прибавление  числа 2.  У.с.  Т. №3 с.27 | - как прибавлять и вычитать число 1?  -как отработать навык сложения и вычитания с числом 10?  -как выполнять умножение и деление с помощью фишек?  -как упорядочивать данное множество чисел?  -как составлять арифметические задачи? | - множество чисел  -арифметическая задача | -научатся воспроизводить результаты табличных случаев прибавления и вычитания числа1; выполнять арифметические действия с использованием фишек; измерять длину с помощью линейки, упорядочивать числа ( в порядке увеличения); конструировать текст задачи по рисунку и по её решению | П: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий, анализировать  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К: формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на прогнозирование результата вычисления. |  |
| 74 |  | Вычитание  числа 2.  У.с.  Т №3 с. 28-29 | - как можно вычитать число 2? | -шкала линейки  -арифметическая задача | -научатся называть два предыдущих при счёте числа, выполнять движение по шкале линейки на две единицы влево; вычитать число 2 по частям; выбирать верное решение задачи, конструировать и решать задачи в одно действие | П:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Р: формулировать учебную задачу, использовать установленные правила в контроле способа решения  К: определять общую цель и пути её достижения, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 75 |  | Вычитание  числа 2.  У.с.  Т №3 с.30 | - как решать арифметические задачи, используя умножение и деление?  -как составлять план построения геометрической фигуры? | -арифметическая задача  -геометрическая фигура | -научатся проверять правильность выполненных арифметических действий (находить и исправлять ошибки), выбирать необходимое действие (умножение или деление) для решения задачи. | П: ставить и формулировать проблемы, выделять группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 76 |  | Прибавление  числа 3.  У. с.  Т. №3 с.31-32 | -как разными способами прибавлять  число 3? | -шкала линейки  -прибавление по частям | -научатся выполнять прибавление числа 3 разными способами, работать в парах, выполнять действие контроля | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, создавать алгоритм деятельности при решении заданий различного характера, выделять информацию, анализировать, обобщать  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  К: определять общую цель и пути её достижения, ставить вопросы, обращаться за помощью | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера. |  |
| 77 |  | Прибавление  числа 3.  У.с.  Т. № 3 с.33-34 | - как прибавлять и вычитать числа  1, 2?  -в чём смысл понятий «больше..на», «меньше на..»?  - как развивать пространственные представления? | - больше на….  - меньше на..  - слева направо  - справа налево | - научатся воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1,2, работать в парах , составлять по рисунку тексты задач, упорядочивать элементы множества в соответствии с заданными условиями | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, создавать алгоритм деятельности при решении заданий различного характера, выделять информацию, анализировать, обобщать  Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  К: определять общую цель и пути её достижения, ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 78 |  | Вычитание  числа 3.  У.с.  Т. № 3 с.35-36 | - как и какими способами вычитать число 3?  -как решать текстовые задачи, содержащие более двух данных чисел и несколько вопросов?  - как выбирать из условия те данные, которые необходимы для ответа на каждый из заданных вопросов? | -шкала линейки  -текстовая задача | -научатся выполнять вычитание числа 3 разными способами; выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответа на поставленные в задаче вопросы, записывать соответствующие арифметические действия, выполнять действие контроля | П: использовать общие приёмы выполнения задания, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, выделять информацию, обрабатывать, анализировать  Р: использовать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 79 |  | Вычитание  числа 3.  У.с.  Т. №3 с.37-38 | - как прибавлять и вычитать числа 1,2,3?  - как решать примеры на сложение и вычитание чисел с 0?  -как выполнять умножение и деление чисел с помощью фишек? | -шкала линейки  -текстовая задача | -научатся воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления чисел 1,2,3; а также случаев вычитания чисел 1,2; использовать фишки для выполнения умножения и деления чисел; выполнять перебор | П: использовать общие приёмы выполнения задания, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, выделять информацию, обрабатывать, анализировать  Р: использовать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 80 |  | Прибавление  числа 4.  У.с.  Т. №3 с.39-40 | -как прибавлять число 4 с помощью шкалы линейки и по частям? | -шкала линейки | - научатся выполнять прибавление числа 4 по частям | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, моделировать  Р: определять последовательность промежуточных целей и действий с учётом конечного результата, использовать речь для регуляции своего действия  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самостоятельность мышления. |  |
| 81 |  | Прибавление  числа 4.  У.с.  Т. №3 с.41-42 | - как отработать навык прибавления числа 4? | -шкала линейки | -научатся выбирать верное решение задачи; находить и исправлять ошибки в решениях задач | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, моделировать  Р: определять последовательность промежуточных целей и действий с учётом конечного результата, использовать речь для регуляции своего действия  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 82 |  | Прибавление  числа 4.  У.с.  Т. №3 с.43 | - как отработать навыки табличного сложения и вычитания чисел 1,2,3?  -как решать задачи, содержащие несколько вопросов? | -арифметическая задача  -табличное сложение  -табличное вычитание | - научатся воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1,2,3; сравнивать значения длин; применять фишки для сравнения чисел в отношениях «больше на» и «меньше на»; | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, моделировать  Р: определять последовательность промежуточных целей и действий с учётом конечного результата, использовать речь для регуляции своего действия  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 83 |  | Вычитание числа 4  У.с.  Т.№ 3 с.43-44 | -как вычитать число 4 по частям? | - сумма  - разность | - научатся выполнять вычитание числа 4 по частям с устным объяснением способа рассуждения | П: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий, анализировать, обобщать  Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самостоятельность мышления. |  |
| 84 |  | Вычитание числа 4  У.с.  Т.№3 с.45-46 | -как вычитать число 4 по частям  -как закрепить знание свойств вычитания, терминов «сумма», «разность»? | - сумма  - разность | - научатся воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1,2,3; прибавлять число 4 | П: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий, анализировать, обобщать  Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 85 |  | Вычитание числа 4  У.с.  Т.№ 3 с.47-48 | -как вычитать число 4 по частям?  -как выбирать необходимые арифметические действия для решения текстовых задач?  - как выполнять умножение и деление с помощью фишек? | -арифметическое действие  -текстовая задача | - научатся решать текстовые задачи  ( в том числе логического характера) | П: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий, анализировать, обобщать  Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 86 |  | Прибавление и вычитание числа 5  У. с.  Т. №3 с.48-49 | -как прибавлять число 5 без перехода и с переходом через десяток?  -как вычитать число 5? | -свойства действий | -научатся прибавлять и вычитать число 5 по частям, объяснять свои действия; осуществлять проверку правильности выполненных вычислений; использовать изученные свойства действий. | П: ставить и формулировать проблемы, моделировать, строить рассуждения, обобщать  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию | Самостоятельность мышления. |  |
| 87 |  | Прибавление и вычитание числа 5.  У. с.  Т. №3 с.50-51 | - как решать арифметические задачи?  -как составлять текст задач?  -как сравнивать числовые выражения без выполнения арифметических действий? | - арифметическая задача  -числовые выражения | - научатся воспроизводить наизусть результаты изученных табличных случаев сложения и вычитания чисел 1,2,3; конструировать тексты задач, используя рисунки, решать задачи логического характера | П: ставить и формулировать проблемы, моделировать, строить рассуждения, обобщать  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 88 |  | Прибавление и вычитание числа 5.  У. с.  Т. №3 с.52 | - как сравнивать числа в отношениях « больше на..» и «меньше на..»?  - как решать задачи, связанные с необходимостью перебора возможных вариантов? | -конструирование  -задача | -научатся конструировать тексты задач, используя рисунки, решать задачи логического характера | П: ставить и формулировать проблемы, моделировать, строить рассуждения, обобщать  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 89 |  | Прибавление и вычитание числа 6.  У.с.  Т.№ 3 с.53-54 | -как прибавлять число 6 без перехода и с переходом через десяток?  - как вычитать число 6? | -текстовая задача  -арифметическое действие | -научатся прибавлять и вычитать число 6 по частям  (с необходимыми обоснованиями способов действия); выбирать арифметические действия для решения текстовых задач | П: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, моделировать  Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера. |  |
| 90 |  | Прибавление и вычитание числа 6.  У.с.  Т.№3 с.55-56 | -как проводить анализ арифметических задач новых видов и рассмотреть способы их решения? | -результаты сложения  -результаты вычитания | -научатся воспроизводить наизусть результаты сложения и вычитания чисел  1-5 | П: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, моделировать  Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 91 |  | Прибавление и вычитание числа 6.  У.с.  Т.№ 3 с.57 | -как выбирать из данной информации ту, которая необходима для ответов на заданные вопросы? | -способы вычислений  -учебная задача | -научатся выбирать необходимые действия для решения разнообразных учебных задач, объяснять способы вычислений | П: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, моделировать  Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Ориентация на прогнозирование результата вычисления. |  |
| 92 |  | Сравнение чисел.  У. с.  Т. №3 с.58 | - как сформулировано правило сравнения чисел, основанное на использовании натурального ряда чисел и на использовании шкалы линейки? | -натуральный ряд чисел  -шкала линейки | -научатся сравнивать числа, используя изученные правила, обосновывать свои ответы | П: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, выделять информацию из текста, анализировать, сравнивать, обобщать  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: определять общую цель и пути её достижения, строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 93 |  | Сравнение чисел.  У. с.  Т.№3 с.59-60 | -как искать и находить ошибки в решении задач?  - как определять основание классификации?  - как работать с данными, представленными в таблице? | -таблица  -данные таблицы  -арифметическая задача | - научатся воспроизводить наизусть результаты сложения и вычитания чисел 1-6; выбирать из таблицы информацию ,необходимую для ответов на заданные вопросы, складывать из счётных палочек заданные фигуры | П: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, выделять информацию из текста, анализировать, сравнивать, обобщать  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: определять общую цель и пути её достижения, строить понятные для партнёра высказывания | Ответственность за свои поступки. |  |
| 94 |  | Сравнение.  Результат сравнения.  У. с.  Т. №3 с.60-61 | -как изобразить результаты сравнения отношений между предметами «длиннее», «короче», «выше», «ниже» и др.? | - результат сравнения  -сравнение  -графы | -научатся составлять и читать высказывания о предметах, о числах, изображённых с помощью графов, выполнять рисунки, иллюстрирующие результаты сравнения чисел | П: ставить и формулировать проблемы, сознано и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера, моделировать, обобщать  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 95 |  | Сравнение.  Результат сравнения.  У. с.  Т. №3 с.62-64 | - как закрепить умения сравнивать числа, знание результатов табличных случаев сложения и вычитания, решать арифметические задачи? | - результат сравнения  -сравнение  -графы | -научатся сравнивать числа, называть результаты сложения и вычитания чисел  1-6 (табличные случаи), составлять варианты решения комбинаторной задачи | П: ставить и формулировать проблемы, сознано и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера, моделировать, обобщать  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 96 |  | На сколько больше или меньше?  У. с.  Т. №3 с.64-65 | -как сформулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания? | -сравнение чисел | -научиться применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом: «На сколько больше (меньше)?» | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, моделировать  Р: применять установленные правила в планировании способа решении, составлять последовательность действий  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия, осуществлять взаимный контроль | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 97 |  | На сколько больше или меньше?  У. с.  Т. №3 с.65-66 | -как научить использовать это правило (см. выше) для ответов на вопросы «На сколько больше?»  « На сколько меньше?» | -правило сравнения чисел | -научатся читать высказывания о числах, изображать рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами; | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, моделировать  Р: применять установленные правила в планировании способа решении, составлять последовательность действий  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 98 |  | На сколько больше или меньше?  У. с.  Т. №3 с.66-67 | - как читать высказывания о числах, изображённых с помощью стрелок, выполнять соответствующие рисунки, высказывать и проверять предположение? | - арифметическая задача | -научатся решать задачи ( в том числе задачу, содержащую несколько вопросов); конструировать вопрос задачи к данному условию | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, моделировать  Р: применять установленные правила в планировании способа решении, составлять последовательность действий  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия, осуществлять взаимный контроль | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 99 |  | Увеличение числа на несколько единиц.  У. с.  Т. № 3 с.67 | - зачем необходимо использовать сложение для решения задач на увеличение числа на несколько единиц? | -виды арифметических задач | -научатся решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение | П: ставить и формулировать проблемы, выделять информацию из текста, анализировать, устанавливать аналогию, строить рассуждения  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий  К: формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотрудничества. |  |
| 100 |  | Увеличение числа на несколько единиц.  У. с.  Т. №3 с.68 | -как сравнивать значения длин, числа в данном отношении?  - как работать с таблицей данных? | -таблица  -данные таблицы | -научатся сравнивать числа, длины, выбирать из таблицы данные, необходимые для ответов на заданные вопросы | П: ставить и формулировать проблемы, выделять информацию из текста, анализировать, устанавливать аналогию, строить рассуждения  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий  К: формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, строить понятные для партнёра высказывания | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 101 |  | Увеличение числа на несколько единиц.  У. с.  Т. №3 с.69 | -как решать задачи на деление практическими способами? | -задачи на деление | -называть результаты сложения и вычитания чисел  ( в том числе с нулём) | П: ставить и формулировать проблемы, выделять информацию из текста, анализировать, устанавливать аналогию, строить рассуждения  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий  К: формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание себя и предметов в пространстве. |  |
| 102 |  | Уменьшение числа на несколько единиц.  У. с.  Т. №3 с.70 | -зачем использовать вычитание для решения задач на уменьшение числа на несколько единиц? | -арифметическая задача | - научатся решать разные виды задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание | П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера  Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самостоятельность мышления. |  |
| 103 |  | Уменьшение числа на несколько единиц.  У. с.  Т. №3 с.71 | -как сравнивать числа, решать текстовые задачи?  -как выполнять умножение и деление практическими способами? | -текстовая задача  -сравнение чисел | -научатся называть число, большее данного на несколько единиц, результаты действий | П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера  Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Ориентация на прогнозирование результат вычисления. |  |
| 104 |  | Уменьшение числа на несколько единиц.  У. с.  Т. №3 с.72 | -как прибавлять и вычитать числа от 1-6?  - как наблюдать и делать выводы из наблюдений, оценивать точность результатов измерения? | -текстовая задача  -сравнение чисел | -научатся выполнять умножение и деление с помощью фишек, выбирать из данных утверждений верные, составлять верные высказывания | П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера  Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 105 |  | Прибавление чисел 7,8,9.  У.с.  Т №3 с.73 | - как прибавлять числа 7,8,9 с переходом через десяток? | - прибавление чисел | -научатся прибавлять числа 7,8,9 по частям  ( с необходимым обоснованием способов действия) | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретного задания  Р: применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К: формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 106 |  | Прибавление чисел 7,8,9.  У.с.  Т №3 с.74 | - как пользоваться таблицей сложения (см. учебник с.111) для сложения двух однозначных чисел от 1 до 9? | -таблица сложения  -результаты слжения | -научатся использовать знание результатов сложения и вычитания чисел от 1 до 6 при выполнении вычислений и решении задач | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретного задания  Р: применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К: формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 107 |  | Прибавление чисел 7,8,9.  У.с.  Т №3 с.75 | - как составлять и решать задачи разных видов?  -как применять правило сравнения чисел с помощью вычитания?  - как работать с таблицей данных? | -правило сравнения чисел  -таблица данных  -конструирование | -научатся конструировать текстовые задачи, сравнивать числа, узнавать на сколько единиц одно число больше или меньше другого | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретного задания  Р: применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К: формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 108 |  | Вычитание чисел 7,8,9.  У.с.  Т №3 с.76 | - как вычитать числа 7,8, 9 по частям?  - как вычитать числа с помощью таблицы сложения? | -таблица сложения | - научатся выполнять вычитание чисел 7,8,9 по частям с помощью таблицы сложения | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самостоятельность мышления. |  |
| 109 |  | Вычитание чисел 7,8,9.  У.с.  Т №3 с.77 | - как решать разные виды логических задач?  - как взаимосвязаны действия сложения и вычитания? | -неизвестное слагаемое  -неизвестное уменьшаемое | - научатся вычислять неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое в ходе игры  «В машину» | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 110 |  | Вычитание чисел 7,8,9.  У.с.  Т №3 с.78 | - как выполнять задания вида: ..+8=17, ..-9=4 на основе знания связи между взаимообратными действиями? | -конструирование | - научатся конструировать тексты задач с опорой на рисунок, используя готовое решение задачи | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Ориентация на прогнозирование результата вычисления. |  |
| 111 |  | Сложение и вычитание. Скобки.  У.с.  Т. №3 с.79 | - как используются скобки для записи выражений, содержащих два арифметических действия? | - скобки  -значение выражения | - научатся вычислять значения выражений, содержащих одну пару скобок, выполнять контроль | П: создавать алгоритмы деятельности при решении заданий различного характера, преобразовывать модели и схемы для решения задания  Р: устанавливать соответствие полученного результат поставленной цели, использовать установленные правила в контроле способа решения  К: формулировать свои затруднения, вести диалог, строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 112 |  | Сложение и вычитание. Скобки.  У.с.  Т. №3 с.80 | - как объяснять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия? | -результаты сложения | - научатся воспроизводить наизусть результаты сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результаты вычитания | П: создавать алгоритмы деятельности при решении заданий различного характера, преобразовывать модели и схемы для решения задания  Р: устанавливать соответствие полученного результат поставленной цели, использовать установленные правила в контроле способа решения  К: формулировать свои затруднения, вести диалог, строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 113 |  | Сложение и вычитание. Скобки.  У.с.  Т. №3 с.81 | - как решать задачи, выполнять вычисления, работать с данными, представленными в таблице?  -как составлять текстовые задачи по рисунку и решать их? | -текстовая задача  -графы | -научатся решать задачи, выполнять два действия, работать в парах с взаимопроверкой, строить граф предложенного отношения | П: создавать алгоритмы деятельности при решении заданий различного характера, преобразовывать модели и схемы для решения задания  Р: устанавливать соответствие полученного результат поставленной цели, использовать установленные правила в контроле способа решения  К: формулировать свои затруднения, вести диалог, строить понятные для партнёра высказывания | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 114 |  | Зеркальное отражение предметов.  У.с.  Т. №3 с.82-83 | - как использовать понятие осевой симметрии  ( с опорой на зеркало прямоугольной формы)? | -осевая симметрия | -научатся показывать пары, сравнивать предмет и его образ | П: ставить и формулировать проблемы, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия  К: задавать необходимые вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 115 |  | Зеркальное отражение предметов.  У.с.  Т. №3 с.83-84 | -как вычислять значение выражений со скобками? | -осевая симметрия  -дороже | -научатся воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания с последующей проверкой, составлять высказывания со словом «дороже» | П: ставить и формулировать проблемы, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия  К: задавать необходимые вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самостоятельность мышления. |  |
| 116 |  | Симметрия.  У.с.  Т. №3 с.85-86 | - как на рисунках находить ось симметрии, пары симметричных предметов? | ось симметрии | - научатся находить пары симметричных предметов (фигур) относительно данной оси симметрии, использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, моделировать, строить рассуждения  Р: предвидеть возможности получения конкретного результат при выполнении задания, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание себя и предметов в пространстве. |  |
| 117 |  | Симметрия.  У.с.  Т. №3 с.86-87 | - как использовать табличные случаи сложения однозначных чисел и случаев вычитания?  - как решать задачи, содержащие несколько данных и вопросов? | ось симметрии | -научатся воспроизводить наизусть результаты сложения однозначных чисел и соответствующие табличным случаи вычитания | П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, моделировать, строить рассуждения  Р: предвидеть возможности получения конкретного результат при выполнении задания, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание себя и предметов в пространстве. |  |
| 118 |  | Оси симметрии.  У.с.  Т. №3 с.88-89 | - как выглядят фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии?  - как найти ось симметрии в вырезанной из бумаги фигуре способом перегибания? | -ось симметрии | -научатся проверять наличие у фигуры осей симметрии; показывать или изображать оси симметрии квадрата, треугольника, пятиугольника, прямоугольника | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, моделировать, строить рассуждения, обобщать  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  К: формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Ориентация на прогнозирование результат вычисления. |  |
| 119 |  | Оси симметрии.  У.с.  Т. №3 с.91 | - как решать задачи, оценивать предложенные решения, выполнять вычисления (в том числе и со скобками)? | -ось симметрии  -арифметические действия | - научатся выбирать арифметические действия для решения задачи, воспроизводить наизусть табличные случаи сложения и вычитания | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, моделировать, строить рассуждения, обобщать  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  К: формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осознание себя и предметов в пространстве. |  |
| 120 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как использовать полученные знания при решении задач и примеров различного характера? | ----------------------- | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 121 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как использовать полученные знания при решении задач и примеров различного характера? | ------------------------ | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 122 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | ------------------------ | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 123 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | ------------------------- | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 124 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | ------------------------ | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 125 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | ------------------------- | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 126 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | -------------------------- | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 127 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | -------------------------- | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 128 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | ------------------------- | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Самостоятельность мышления. |  |
| 129 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | ------------------------- | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Осознание себя и предметов в пространстве. |  |
| 130 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | ------------------------ | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Ориентация на прогнозирование результат вычисления. |  |
| 131 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | ------------------------ | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 132 |  | Резерв.  Повторение изученного. | -как применять полученные знания при решении заданий различного характера? | ------------------------ | -научатся использовать полученные на уроках знания при решении заданий различного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку на основе успешности учебной деятельности | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять информацию, анализировать, строить рассуждения, обобщать  Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения, формулировать то, что уже усвоено  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания, формулировать свои затруднения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |