Тема урока: «Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9».

Цель и задачи урока: 1) формировать у учащихся универсальные учебные действия:***-  личностные*:** самоопределение, оценка действий;

***- регулятивные:***  умение осуществлять действия по образцу, контроль, коррекция, волевая саморегуляция, самооценка работы на уроке.

***- коммуникативные:***  умение удерживать внимание, слушать других, работа с информацией, понимать выбор сделанный одноклассниками.

***- познавательные:***  умение извлекать информацию из схемы на основе анализа объектов, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор оснований и критериев для сравнения, подведение под понятие, выведение следствий.

2) научить применять приём перестановки слагаемых при сложении вида ( )+5, 6,7,8, 9.

3)развивать  мыслительные операции, внимание и память, математические познавательные способности;

4) воспитывать самостоятельность, внимание, чувство взаимопомощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока. | УУД |
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.Проверка готовности к уроку.2. Устный счёт3. Определение темы и целей урока. Постановка проблемы. Работа над темой урока. Физминутка для глаз.Физминутка5. Повторение пройденного материала.6. Итог. Рефлексия учебной деятельности на уроке (оценка). | Учитель: - Долгожданный дан звонок.-Скажите, с каким настроением вы начинаете урок?-Чего вы ожидаете от урока?-Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке(Дети хором отвечают. Начинается урок.)Есть в коробочке у СветыШоколадных две конфеты,У Марины целых семь,А у Коли нет совсем.Для него большой секрет,Сколько у подруг конфет!(2+7=9)Знаем точно, что в карманеБыло семь рублей у Вани.Ваня в магазин сходилИ за шесть батон купил.Продавец был озадачен,Сколько ж дать ребенку сдачи.(7-6=1)Кеша знал три умных слова,Выучил еще шесть новых.Жаль, пока не понимает,Сколько слов всего он знает!(3+6=9)На базаре у грузинаБыло девять апельсинов.Пять из них он продал Саше,Остальные продал Маше.И всё думал да гадал,Сколько ж Маше он продал.(9-5=4)Любопытная ракетаОблетела три планеты,Отдохнула и опять –Облетела целых пять.Познакомилась со всемиВ нашей солнечной системе!Ты же дай скорей ответ,Сколько в ней всего планет?(3+5=8)Клим привез из ГондурасаВосемь спелых ананасов.Два испортились в пути,Остальные ты сочти!(8-2=6)Слайд 1.-Как называется число, закрытое кругом. Сумма или слагаемое.C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\SDC13670.JPGСлайд 2.-Передай белке карточки, на которых слагаемое равно 2, а медвежонку те карточки, на которых сумма равна 7. Оставшиеся карточки отдай ёжику.C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\SDC13671.JPG - На полке стояли 2 жёлтые книги и 5 синих. Посмотрите на рисунок и записи и объясните, как можно разными способами прибавить число 5. Какой способ удобнее и короче?№ 1. – Два мальчика решили сложить красный и жёлтые кубики вместе. Как они это начали делать?(Первый мальчик к красному кубику начал прикладывать жёлтые кубики, а второй к жёлтым прибавил один красный).-Кому легче сложить кубики? Почему?- Какие примеры записаны под рисунками?- Как легче к 1 прибавить 6?№ 2. Решение примеров с комментированием.Итог работы.- В каких случаях полезно переставить слагаемые?- Для чего и почему это нужно?Мы считали и устали, Дружно тихо мы все встали, Руками похлопали – раз, два, три, Ножками потопали – раз, два, три, Сели, встали, встали, сели, И друг друга не задели.№ 3.- Прочитайте задание.- Что вы прочитали? Докажите.(Есть условие и вопросы)-Ответьте на первый вопрос.- Можно сказать, что мы решили задачу? (Нет, существует второй вопрос)- Ответьте на второй вопрос.*Решение сверяют с доской.*№ 4.Как будем решать задачу?№ 5.-Вы будете решать примеры самостоятельно. А) самостоятельная работа;Б) Проверка. По цепочке будем проверять решение примеров. Если правильно - хлопнули, а если неправильно – топнули.Примеры на полях.(Реши и оцени свои успехи)Задание на полях.(Нарисуй узор, продолжи и раскрась).-Какой математический закон мы сегодня применяли на уроке?А теперь возьмите простой карандаш и нарисуйте 3 кружка в столбик, как светофор. Если у вас на уроке всё получилось и вам всё понятно, то раскрасьте нижний кружок зелёным. Если ещё нужно потрудиться – средний кружок жёлтым, а если вы испытали затруднения, то закрасьте верхний кружок зелёным.  | Личностные (самоопределение).Регулятивные (прогнозирование).Коммуникативные: умение удерживать внимание, слушать других, работа с информацией.Регулятивные УУД (целеполагание)Познавательные УУД (формируется умение извлекать информацию из схемы на основе анализа объектов)Регулятивные (действие по инструкции).Познавательные УУД ( поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний № 1 осознанное и произвольное построение речевого высказывания)Выбор оснований и критериев для сравнения, подведение под понятие, выведение следствий.Коммуникативные УУД: понимать выбор сделанный одноклассниками, умение понимать и слушать речь других. Отвечать на вопросы учителя, сотрудничать с одноклассниками.Познавательные УУД: выполнять задание используя информацию.Регулятивные: умение осуществлять действия по образцу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Структурированине знаний.Регулятивные: контроль, коррекция, волевая саморегуляция.Регулятивные: самооценка работы на уроке.Личностные: оценка действий. |