**МАТЕМАТИКА
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиераздела программы | Темаурока | Количество часов | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровню подготовленностиучащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Таблицы | Дата проведения |
|  | По плану | Коррекция |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Нумерация многозначных чисел | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен» | 1 | комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.  | **Знать,** что десять сотен называют словом «тысяча».**Уметь** считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа; | Текущий | Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000.  | № 12, 13 (рабочая тетрадь № 1) |  | 01.09 |  |
| 2-3 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел | 2 | комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.  | **Знать** понятие «разряд»; что в записи трехзначного числа одна и та же цифра может иметь разные значения в зависимости от тог, в каком разряде она стоит; что десять единиц составляют единицу следующего разряда – десяток, десять десятков – единицу следующего разряда – сотню, десять сотен – единицу следующего разряда – тысячу | Практическая работа | Находить часть числа. Обозначение луча буквами. | № 14, 15(рабочая тетрадь № 1) |  | 03.09-04.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 4 |  | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел | 1 | комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.  | **Уметь** называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание | Взаимоконтроль.  | Великий немецкий математик К.Гаусс. Понятие «арифметика» (путешествие в прошлое) | № 16(рабочая тетрадь № 1) |  | 05.09 |  |
| 5 | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».  | 1 | комбинированный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. | **Знать** алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>».Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения | Фронтальный опрос |  | № 20, 21(рабочая тетрадь № 1) | Таблица «Сравнение чисел» | 06.09 |  |
| 6 | Сравнение чисел. Неравенства  | 1 | комбинированный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. | **Уметь** сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание  | Практическая работа | Находить часть числа.  | № 23, 24(рабочая тетрадь № 1) |  | 08.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | на основе нумерации трехзначных чисел; сравнивать выражения; находить значения выражений со скобками; решать составные задачи  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сравнение чисел. Решение задач | 1 | комбинированный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже | Взаимоконтроль.  | Ось симметрии | № 26, 27(рабочая тетрадь № 1) |  | 10.09 |  |
| 8 | Величины и их измерение | Километр. Миллиметр | 1 | комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | **Знать** единицы измерения длины (километр, миллиметр).**Уметь** читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах | Фронтальный опрос |  | № 29, 30 (рабочая тетрадь № 1) |  | 11.09 |  |
| 9 | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах | 1 | комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | **Уметь** выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств | Работа в парах | Миля. Верста. Решение старинных задач | № 31, 32 (рабочая тетрадь № 1) |  | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин | 1 | комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | **Уметь** сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры | Текущий | Находить часть числа  | № 34, 35 (рабочая тетрадь № 1) |  | 13.09 |  |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 | Контрольный  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** изученный материал 1–2 классов | **Контрольная работа (35 минут)** |  |  |  | 15.09 |  |
| 12 | Работа над ошибками. Решение задач с величинами длины | 1 | комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | **Уметь** выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры | Практическая работа | Ось симметрии. Диагональ прямоугольника | № 38 (рабочая тетрадь№ 1) |  | 17.09 |  |
| 13 | Геометрические фигуры | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники –  | **Знать** фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок. | Взаимоконтроль.  | Элементы ломаной: вершины, звенья.  | № 42, 43 (рабочая тетрадь № 1) | Таблица «Точки.Лучи.Линии» | 18.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** распознавать и чертить ломаные |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Решение задач на построение ломанных линий | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Знать**, что звенья ломаной могут пересекаться.Иметь представление об элементах ломаной линии (звенья, вершины).**Уметь** читать имя ломаной, определять количество звеньев и вершин ломаной; решать арифметические задачи | Фронтальный опрос | Вычисление длины ломаной | № 44, 45 (рабочая тетрадь № 1) |  | 19.09 |  |
| 15 | Ломаная линия. Единицы измерения длины | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Знать** алгоритм вычисления длины ломаной.**Уметь** выражать длину в миллиметрах, метрах, сантиметрах, в метрах и дециметрах; выполнять кратное и разностное сравнение единиц длины; называть единицы измерения длины в порядке возрастания и в порядке убывания; решать арифметические задачи | Работа в парах | Находить часть числа | № 49, 50 (рабочая тетрадь № 1) |  | 20.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 16 |  | Длина ломаной линии.  | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной; выполнять вычисления; строить ломаную; записывать трехзначные числа | Практическая работа | Длина ломаной линии | № 54, 55 (рабочая тетрадь № 1) |  | 22.09 |  |
| 17 | Длина ломаной линии. Решение задач | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** вычислять длину ломаной; решать арифметические задачи; восстанавливать равенства | Взаимоконтроль.  | Длина ломаной линии | № 58 (рабочая тетрадь № 1) |  | 24.09 |  |
| 18 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** находить площадь прямоугольника; сравнивать площади двух прямоугольников; решать задачи на построение геометрических фигур | Фронтальный опрос | Длина ломаной линии | № 59, 60(рабочая тетрадь № 1) |  | 25.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 19 | Величины и их измерение | Масса. Килограмм. Грамм. | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | **Знать** обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.**Уметь** решать задачи с величинами;с помощью весов определять массу; выполнять сложение и вычитание величин | Практическая работа: измерение массы с помощью весов  |  | № 65, 66 (рабочая тетрадь № 1) | Таблица «Меры веса» | 26.09 |  |
| 20 | (Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин)**Контрольная работа** | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна | **Уметь** читать и записывать величины; решать задачи с величинами  | Взаимоконтроль.  |  | № 68, 69 (рабочая тетрадь № 1) |  | 27.09 |  |
| 21 | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна | **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами | Взаимоконтроль.  | Пуд, фунт. Старинные задачи.  | № 71 (рабочая тетрадь № 1) |  | 29.09 |  |
| 22 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна | **Уметь** решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строить геометрические фигуры по образцу | Фронтальный опрос |  | № 72 (рабочая тетрадь № 1) |  | 01.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 23 |  | Вместимость. Литр | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | **Знать**, что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр».**Уметь** с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество воды; выполнять сложение и вычитание величин  | Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов |  | № 74 (рабочая тетрадь № 1) |  | 02.10 |  |
| 24 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей  | Практическая работа | Старинные единицы вместимости: ведро, бочка | № 77 (рабочая тетрадь № 1) |  | 03.10 |  |
| 25 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами  | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | **Уметь** решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры | Взаимоконтроль.  |  | № 80, 81 (рабочая тетрадь № 1) |  | 04.10 |  |
| 26-27 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения | 2 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. **Уметь** выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел; решать задачи с величинами  | Фронтальный опрос |  | № 83, 84 (рабочая тетрадь № 1) |  | 06.10-08.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 28 |  | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника | Работа в парах |  | № 86 (рабочая тетрадь № 1) |  | 09.10 |  |
| 29 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; читать и записывать величины; решать задачи с величинами | Практическая работа |  | № 89, 90 (рабочая тетрадь № 1) |  | 10.10 |  |
| 30 | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; вычислять длину дорожки, зная площадь и ширину;  | Взаимоконтроль.  |  | № 91, 92 (рабочая тетрадь № 1) |  | 11.10 |  |
| 31 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии  | Фронтальный опрос | Ось симметрии | № 94 (рабочая тетрадь № 1) |  | 13.10 |  |
| 32 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи | Работа в парах |  | № 95 (рабочая тетрадь № 1) |  | 15.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 33 |  | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** название разрядов многозначных чисел. **Уметь** выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзначных чисел | Текущий |  | № 97 (рабочая тетрадь № 1) |  | 16.10 |  |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик.**Уметь** вычислять разность; находить значения выражений со скобками | Фронтальный опрос |  | № 99, 100 (рабочая тетрадь№ 1) |  | 17.10 |  |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** вычислять разность; находить значения выражений со скобками; проверять свои вычисления с помощью калькулятора; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи | Фронтальный опрос |  | № 102 (рабочая тетрадь № 1) |  | 18.10 |  |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»** | 1 | **Контрольный** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»  | **Контрольная работа (35 минут)** |  |  |  | 20.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 37 |  | Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами | Практическая работа |  | № 103, 105 (рабочая тетрадь№ 1) |  | 22.10 |  |
| 38 | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** решать задачи с величинами; восстанавливать равенства; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин | Взаимоконтроль.  |  | № 106 (рабочая тетрадь № 1) |  | 23.10 |  |
| 39 | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** проводить окружность, радиус которой равен 2см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии; делить фигуру на равные части | Фронтальный опрос | Ось симметрии отрезка. Оси симметрии квадрата | № 108, 111 (рабочая тетрадь№ 1) |  | 24.10 |  |
| 40 | Законы сложения | Сочетательное свойство сложения | 1 | Комбинированный | Сочетательное свойство сложения | **Знать** определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. **Уметь** использовать св-ва арифметических действий  | Практическая работа |  | № 115 (рабочая тетрадь № 1) |  | 25.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |   |  | выполнении вычислений; группировать слагаемые в сумме |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения | 1 | комбинированный | Сочетательное свойство сложения | **Уметь** находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; решать задачи на построение геометрических фигур | Взаимоконтроль.  |  | № 119, 121 (рабочая тетрадь № 1) |  | 27.10 |  |
| 42 | Решение задач разными способами (сочетательное свойство сложения) | 1 | комбинированный | Сочетательное свойство сложения | **Уметь** находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения; определять число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе | Фронтальный опрос  |  | № 122, 124 (рабочая тетрадь № 1)  |  | 29.10 |  |
| 43 |  | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений | 1 | комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, | **Знать,** что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность | Практическая работа |  | № 126, 128 (рабочая  |  | 30.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | перестановка слагаемых в сумме | записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок.**Уметь** выполнять устные вычисления; объяснять решение; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр четырехугольника разными способами |  |  | тетрадь № 1) |  |  |  |
| 44 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений | 1 | комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | **Уметь** используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение (записывать его без скобок) и выполнять вычисления; составлять выражение; записывать числа в порядке увеличения | Взаимоконтроль.  |  | № 132, 133 (рабочая тетрадь № 1) |  | 31.10 |  |
| 45 | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.  | **Уметь** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины; чертить окружность и отрезок, отмечать точки их пересечения; объяснять, как можно начертить десятиугольник; строить симметричные фигуры | Фронтальный опрос |  | № 134 (рабочая тетрадь № 1) |  | 01.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 46 | Законы умножения | Сочетательное свойство умножения | 1 | комбинированный | Сочетательное свойство умножения. | **Зна**ть сочетательное свойство умножения.**Уметь** пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления  | Текущий |  | № 141, 143 (рабочая тетрадь № 1) | Таблица «Умножение» | 03.11 |  |
| 47 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами  | 1 | комбинированный | Сочетательное свойство умножения. | **Уметь** находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными способами; записывать выражение; выполнять кратное и разностное сравнение чисел; чертить фигуру по образцу в тетрадь и вычислять ее периметр и площадь | Практическая работа | Половина числа | № 144 (рабочая тетрадь № 1) |  | 12.11 |  |
| 48 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | Сочетательное свойство умножения.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах; проверять себя измерением отрезков; восстанавливать равенства; чертить окружности, имеющие общий центр | Взаимоконтроль.  |  | № 146, 147 (рабочая тетрадь № 1) |  | 13.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 49 |  | Произведение трёх и более множителей | 1 | комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении | **Знать**, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок.**Уметь** выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления | Фронтальный опрос |  | № 155, 157 (рабочая тетрадь № 1) |  | 14.11 |  |
| 50-51 | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением | 2 | комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении | **Уметь** выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением; решать задачи с величинами | Работа в парах | Решить старинные задачи | № 161, 162 (рабочая тетрадь № 1) |  | 15.11-17.11 |  |
| 52 | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** определять, какая часть фигуры закрашена; определять на глаз длину отрезка, проверять измерением;  | Текущий |  | № 164 (рабочая тетрадь № 1) |  | 19.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 53-54 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 2 | комбинированный | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | **Знать**, что если в выражении в скобках записаны только сильные действия (умножение и деление), то скобки можно не писать; при нахождении значения выражения первыми выполняются сильные действия; если в выражении в скобках записаны слабые действия (сложение и вычитание), скобки отбрасывать нельзя.**Уметь** определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок | Практическая работа |  | № 169, 170 (рабочая тетрадь № 1) |  | 20.11-21.11 |  |
| 55-56 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.  | 2 | комбинированный | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь** находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда; выполнять устные вычисления; составлять всевозможные суммы, используя предложенные числа  | Взаимоконтроль.  |  | № 174, 175 (рабочая тетрадь № 1) |  | 22.11-24.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 57 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.  | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины; выполнять увеличение (уменьшение) величины на другую величину; выполнять сложение и вычитание величин» сравнивать замкнутую и незамкнутую линии; измерять длину каждого звена замкнутой линии и вычислять ее длину; находить ошибки в записях сложения и вычитания двузначных чисел в столбик | Фронтальный опрос |  | № 180, 181 (рабочая тетрадь № 1) |  | 26.11 |  |
| 58 | Геометрические фигуры | Симметрия на клетчатой бумаге | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Знать**, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.**Уметь** копировать рисунок в тетрадь; строить  | Практическая работа | Симметрия на клетчатой бумаге | № 183 (рабочая тетрадь № 1) | Таблицы «Углы», «Треугольники», «Многоугольники» | 27.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | точки и фигуры симметричные данным |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Задачи на построение симметричных фигур | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками; находить значения выражения удобным способом, используя законы сложения и умножения; решать задачи с величинами | Взаимоконтроль.  | Задачи на построение симметричных фигур | № 185, 187 (рабочая тетрадь № 1) |  | 28.11 |  |
| 60 | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Фронтальный опрос |  | № 189, 191 (рабочая тетрадь № 1) |  | 29.11 |  |
| 61 | Порядок выполнения действий  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.  | 1 | комбинированный | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых  | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Работа в парах |  | № 194, 195 (рабочая тетрадь № 1) | Таблица «Порядок действия» | 01.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 62 | в числовых выражениях | Запись решения задачи одним выражением | 1 |  | задач арифметическим способом | **Уметь** находить значение числовых выражений в выражениях без скобок; составлять выражение по тексту задачи |  |  |  |  | 03.12 |  |
| 63 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок | 1 | комбинированный | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии; определять, какая ломаная имеет ось симметрии; строить точки симметричные данным; сравнивать суммы четырех слагаемых, не выполняя вычислений | Практическая работа | Ось симметрии ломаной, прямоугольника | № 196, 197 (рабочая тетрадь № 1) | Таблица «Порядок действия» | 04.12 |  |
| 64 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач | 1 | комбинированный | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи»  | **Уметь** выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин; вычислять площадь прямоугольника; составлять задачу с величинами «цена»,  | Взаимоконтроль.  | Площадь треугольника | № 199, 201 (рабочая тетрадь № 1) |  | 05.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | его цена и стоимость) | «количество», «стоимость»; выполнять измерения и вычислять площадь треугольника |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | 1 | комбинированный | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительны, ни сочетательным свойствами.**Уметь** находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок  | Практическая работа |  | № 205, 207 (рабочая тетрадь № 1) | Таблица «Компоненты действия вычитания» | 06.12 |  |
| 66 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений | 1 | комбинированный | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | **Уметь** объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение; находить знаки «+» и «-», не заключенные в скобки, и выделять части выражений; находить знаки «х» и «:», не заключенные в скобки, и выделять части выражений | Взаимоконтроль.  |  | № 209 (рабочая тетрадь № 1) | Таблица «Порядок действия» | 08.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 67 |  | Порядок выполнения действий в выражениях Решение задач одним выражением | 1 | комбинированный | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | **Уметь** находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки  | Фронтальный опрос |  | № 210 (рабочая тетрадь № 1) |  | 10.12 |  |
| 68 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами | 1 | комбинированный | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками***.*** Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | **Уметь** выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять разностное сравнение величин | Работа в парах |  | № 211 (рабочая тетрадь № 1) |  | 11.12 |  |
| 69 | **Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»** | 1 | **Контрольный** | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | **Знать** изученный материал по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»  | **Контрольная работа (35 минут**) |  | № 208 (рабочая тетрадь № 1) |  | 12.12 |  |
| 70 | Решение задач | Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания) | 1 | комбинированный | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…». | **Знать,** что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием;  | Текущий |  | № 214 (рабочая тетрадь № 1) |  | 13.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |   | любое другое предложение высказыванием не является.**Уметь** выполнять работу над ошибками; определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений | 1 | комбинированный | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…». | **Уметь** приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного высказывания, предложения, которое не является высказыванием; сравнивать высказывания в каждой паре; записывать выражения и вычислять их значения  | Практическая работа |  | № 216, 218 (рабочая тетрадь № 1) |  | 15.12 |  |
| 72 | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами | 1 | комбинированный | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…». | **Уметь** объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с величинами; выражать длину в разных един. измер;  | Взаимоконтроль.  |  | № 220, 222 (рабочая тетрадь № 1) |  | 17.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). |  сравнение величин; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольника в миллиметрах; строить ломанные линии заданной длины |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Числовые равенства и неравенства | 1 | комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  | **Знать** понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства».Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств.**Уметь** читать равенства и неравенства | Фронтальный опрос |  | № 3, 4 (рабочая тетрадь № 2) |  | 18.12 |  |
| 74 | Свойства числовых равенств | 1 | комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  | **Уметь** читать равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства | Работа в парах |  | № 8, 9 (рабочая тетрадь № 2) |  | 19.12 |  |
| 75 | Свойства числовых равенств. Задачи на построение  | 1 | комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Распознавание | **Уметь** использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные  | Текущий |  | № 11, 12 (рабочая тетрадь № 2) |  | 20.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | геометрических фигур |  |  |  и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.  | вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Геометрические фигуры | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Знать** приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля).**Уметь** чертить окружности данного радиуса | Практическая работа | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | № 17, 18 (рабочая тетрадь № 2) | Таблица «Окружность. Круг. Шар» | 22.12 |  |
| 77 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Уметь** объяснять, как разделить окружность на равные части; выполнять устные вычисления в пределах 1000; записывать длину в разных единицах измерения; решать текстовые задачи | Взаимоконтроль.  | Деление окружности на равные части с помощью угольника | № 19, 20 (рабочая тетрадь № 2) |  | 24.12 |  |
| 78 | Геометрические фигуры | Деление окружности на равные части с **помощью циркуля.** | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, | **Уметь** выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать | Практическая работа | Деление окружности на части  | № 21, 25 (рабочая тетрадь № 2) | Работа с циркулем | 25.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | Решение задач |  |  | многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.Решение текстовых задач арифметическим способом | арифметические задачи |  | с помощью циркуля |  |  |  |  |
| 79 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | Умножение суммы на число | 1 | комбинированный | Умножение суммы на число | **Знать** правило умножения суммы на число.**Уметь** умножать сумму на число | Взаимоконтроль |  | № 32, 33, 34 (рабочая тетрадь № 2) |  | 26.12 |  |
| 80 | Умножение суммы на число. Устные вычисления | 1 | комбинированный | Умножение суммы на число | **Уметь** представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000 | Фронтальный опрос |  | № 35, 36 (рабочая тетрадь № 2) |  | 27.12 |  |
| 81 |  | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами  | 1 | комбинированный | Умножение суммы на число. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом; определять количество звеньев и вершин ломаной линии;  | Работа в парах | Логические задачи | № 37 (рабочая тетрадь № 2) |  | 29.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 82 |  | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | 1 | комбинированный | Умножение на 10 | **Знать** правило умножения однозначного и двузначного числа на 10.**Уметь** выполнять умножение вида 9 × 10 и 93 × 10; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку | Фронтальный опрос |  | № 40, 41 (рабочая тетрадь № 2) |  | 14.01 |  |
| 83 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | Умножение на 100. Решение задач с величинами | 1 | комбинированный | Умножение на 100 | **Знать** правило умножения однозначного числа на 100.**Уметь** выполнять умножение вида 9 × 100; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге | Практическая работа | Логические задачи | № 44, 45 (рабочая тетрадь № 2) |  | 15.01 |  |
| 84 | **Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур** | 1 | комбинированный | Умножение на 10 и на 100. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники  | **Уметь** выполнять умножение на 10 и на 100; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге | Взаимоконтроль.  |  | № 46, 47 (рабочая тетрадь № 2) |  | 16.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |  |  |  |  |  |  |  |
| 85-86 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4  | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.**Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах. | Фронтальный опрос |  | № 50, 51 (рабочая тетрадь № 2) |  | 17.01-19.01 |  |
| 87 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; выполнять сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения) | Работа в парах |  | № 53, 54 (рабочая тетрадь № 2) |  | 21.01 |  |
| 88 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; решать задачи с величинами; находить значения выражений | Практическая работа |  | № 56, 57 (рабочая тетрадь № 2) |  | 22.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 89 |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры; решать задачи на построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля | Взаимоконтроль  |  | № 58, 60 (рабочая тетрадь № 2) |  | 23.01 |  |
| 90 | Геометрические фигуры | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами.**Уметь** читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой | Фронтальный опрос | Принадлежность точки прямой через одну и через две точки | № 67, 69 (рабочая тетрадь № 2) |  | 24.01 |  |
| 91 | Геометрические фигуры | Прямая. Пересекающиеся прямые | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Иметь** представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.**Уметь** строить пересекающиеся прямые на листе в клетку и на альбомном листе; с помощью  | Текущий | Пересекающиеся прямые | № 70, 71 (рабочая тетрадь № 2) |  | 26.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | угольника определять, под каким углом пересекаются прямые линии |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Прямая. Непересекающиеся прямые | 1 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Иметь** представление о параллельных прямых.Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом; составлять арифметическую задачу по рисунку;  | Практическая работа | Непересекающиеся параллельные прямые | № 72, 74, 76 (рабочая тетрадь № 2) | Таблица «Точки. Лучи. Линии» | 28.01 |  |
| 93 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | Умножение двузначного числа на однозначное число.  | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик.**Уметь** выполнять умножение, записывая числа столбиком; составлять и решать задачу по схематичному рисунку; представлять первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых  | Практическая работа |  | № 85, 86 (рабочая тетрадь № 2) | Таблица «Умножение на однозначное число» | 29.01 |  |
| 94-95 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника | Взаимоконтроль  |  | № 87, 88 (рабочая тетрадь № 2) |  | 30.01-31.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 96 |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи | Фронтальный опрос |  | № 89 (рабочая тетрадь № 2) |  | 02.02 |  |
| 97 | Умножение трехзначного числа на однозначное число.  | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик.**Уметь** выполнять умножение вида 123 × 6; составлять и решать задачу по схематичному рисунку | Работа в парах |  | № 91 (рабочая тетрадь № 2) |  | 04.02 |  |
| 98-99 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять умножение вида 209 × 8; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин | Текущий |  | № 92, 94 (рабочая тетрадь № 2) |  | 05.02-06.02 |  |
| 100-102 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. | 3 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; выполнять построение геометрических фигур; отмечать точки пересечения; определять  | Фронтальный опрос |  | № 96, 98 (рабочая тетрадь № 2) |  | 07.02-09.02-11.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | количество прямых линий и лучей на чертеже |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»** | **1** | **контрольный** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** изученный материал по теме «Умножение на однозначное число» | **Контрольная работа (35 минут)** |  |  |  | 12.02 |  |
| 104 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число | Практическая работа |  | № 100 (рабочая тетрадь № 2) |  | 13.02 |  |
| 105 | Величины и их измерение | Измерение времени. Единицы времени | 1 | комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). | **Знать** единицы времени; соотношения между единицами времени.Иметь представление о происхождении названий месяцев года.**Уметь** определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности; определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в часах,  | Взаимоконтроль  |  | № 103, 104 (рабочая тетрадь № 2) | Модель часов демонстрационная | 14.02 |  |
| 106 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | 1 | комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). | Фронтальный опрос | Путешествие в прошлое. История календаря | № 105, 106 (рабочая тетрадь № 2) | Модель часов раздаточная | 16.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | месяцах; называть по порядку месяцы каждого времени года и число дней в каждом месяце |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Величины и их измерение | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | 1 | комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). | **Уметь** записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности; выполнять устные вычисления в пределах 1000 | Практическая работа | Решение уравнений методом подбора | № 110, 111 (рабочая тетрадь № 2) |  | 18.02 |  |
| 108 | Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник  | **Уметь** измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля | Взаимоконтроль  | Выражение с переменной.  | № 113, 115 (рабочая тетрадь № 2) |  | 19.01 |  |
| 109-110 | **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное** | Деление на 10 | 2 | комбинированный | **Деление на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)** | **Знать правило деления «круглых» чисел на 10.****Уметь выполнять деление на 10; выражать длину в метрах, сантиметрах; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»** | Фронтальный опрос |  | № 120, 121 (рабочая тетрадь № 2) | Таблица «Деление» | 20.02-21.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 111-112 |  | Деление на 100 | 2 | комбинированный | Деление на 100 | **Знать** правило деления «круглых» чисел на 100.**Уметь** выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные фигуры | Работа в парах |  | № 123, 124 (рабочая тетрадь № 2) |  | 25.02-26.02 |  |
| 113-114 | Нахождение однозначного частного. Деления вида 108:18 | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | **Знать,** что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная.**Уметь** выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел | Практическая работа | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число | № 133, 134 (рабочая тетрадь № 2) |  | 27.02-28.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 115-116 |  | Нахождение однозначного частного. Задачи на определение периметра и площади  | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников | Взаимоконтроль |  | № 136, 137 (рабочая тетрадь № 2) |  | 02.03-04.02 |  |
| 117-118 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками | Практическая работа | Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному | № 140, 141 (рабочая тетрадь № 2) |  | 05.03-06.02 |  |
| 119 | Нахождение однозначного частного. Единицы времени | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени | Взаимоконтроль |  | № 142 (рабочая тетрадь № 2) |  | 07.03 |  |
| 120 | Деление с остатком | 1 | комбинированный | Деление с остатком | **Знать,** что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя.**Уметь** выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком  | Фронтальный опрос |  | № 144, 145 (рабочая тетрадь № 2) |  | 09.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 121-122 |  | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами | 2 | комбинированный | Деление с остатком | **Знать**, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное рано 0, а остаток равен делимому.**Уметь** выполнять деление с остатком вида 5:15; решать задачи с величинами | Работа в парах |  | № 149, 150 (рабочая тетрадь № 2) |  | 11.03-12.03 |  |
| 123-124 | Деление с остатком | 2 | комбинированный | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры; | Практическая работа |  | № 151 (рабочая тетрадь № 2) |  | 13.03-14.03 |  |
| 125 | Деление с остатком | 1 | комбинированный | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком; решать задачи  | Взаимоконтроль  |  | № 152 (рабочая тетрадь № 2) |  | 16.03 |  |
| 126-127 | Деление на однозначное число. Решение задач | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.**Уметь** выполнять деление на однозначное число; составлять и решать задачу по рисунку-схеме | Фронтальный опрос |  | № 154, 155  (рабочая тетрадь № 2) | Таблица «Деление двузначного числа на однозначное» | 18.03-19.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 128-130 |  | Деление на однозначное число. Выражения со скобками | 3 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со скобками; доказывать, что неравенства верны; решать задачи с величинами  | Практическая работа |  | № 156, 157 (рабочая тетрадь № 2) | Таблица «Деление на однозначное число» | 20.03-21.03-23.03 |  |
| 131-132 | Деление на однозначное число | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 | Взаимоконтроль  |  | № 159 (рабочая тетрадь № 2) |  | 01.04-02.04 |  |
| 133 | Деление на однозначное число. Решение задач | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи | Фронтальный опрос |  | № 153 (рабочая тетрадь № 2) |  | 03.04 |  |
| 134 | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее | Работа в парах |  | № 160 (рабочая тетрадь № 2) | **Таблица «Деление двузначного числа на однозначное»** | 04.04 |  |
| 135 | **Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»** | 1  | **Контрольный**  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** изученный материал по теме «Деление на однозначное число»  | **Контрольная работа (35 минут)** |  |  |  | 06.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 136 |  | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом | Практическая работа |  | № 158 (рабочая тетрадь № 2) |  | 08.04 |  |
| 137-138 | Умножение вида 23 × 40  | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм умножения вида 23 × 40.**Уметь** рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; находить периметр и площадь прямоугольника | Взаимоконтроль  |  | № 161, 162 (рабочая тетрадь № 2) | Таблица «Порядок действия» | 09.04-10.04 |  |
| 139-140 | Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять умножение вида 23 × 40; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками; проверять, верны ли неравенства; выполнять кратное сравнение | Фронтальный опрос |  | № 164, 165 (рабочая тетрадь № 2) |  | 11.04-13.04 |  |
| 141 | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена»,  | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять умножение вида 23 × 40; находить значения выражений со скобками; | Работа в парах |  | № 163 (рабочая  |  | 15.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | «количество», «стоимость» |  |  |  | решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |  | тетрадь № 2) |  |  |  |
| 142 |  | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять умножение вида 23 × 40; решать составные задачи | Практическая работа |  | № 167 (рабочая тетрадь № 2) |  | 16.04 |  |
| 143-144 | Умножение на двузначное число.  | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм умножения на двузначное число.**Уметь** рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик; находить площадь прямоугольника | Взаимоконтроль  |  | № 169, 170 (рабочая тетрадь № 2) |  | 17.04-18.04 |  |
| 145-146 | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками  | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать**, как упростить запись при умножении столбиком.**Уметь** находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства | Фронтальный опрос |  | № 171, 172 (рабочая тетрадь № 2) |  | 20.04-22.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 147-148 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач  | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток; решать задачи на производительность труда  | Практическая работа |  | № 173, 174 (рабочая тетрадь № 2) |  | 23.04-24.04 |  |
| 149 | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника  | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число; определять  | Взаимоконтроль  |  |  |  | 25.04 |  |
| 150-151 | Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур  | 2 | комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число; изображать фигуры по образцу; отмечать точки пересечения на двух ломаных линиях; строить замкнутую ломаную | Практическая работа |  | № 175, 176 (рабочая тетрадь № 2) |  | 27.04-29.04 |  |
| 152-153 | Деление на двузначное число | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм деления на двузначное число.**Уметь** рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить периметр многоугольника | Взаимоконтроль  |  | № 180, 181 (рабочая тетрадь № 2) |  | 30.04-02.05 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 154-155 |  | Деление на двузначное число. Решение задач | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками | Фронтальный опрос |  | № 185 (рабочая тетрадь № 2) |  | 04.05-06.05 |  |
| 156 | Деление на двузначное число. Единицы времени | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления. | Работа в парах |  | № 187 (рабочая тетрадь № 2) |  | 07.05 |  |
| 157-159 | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника | 3 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; находить стороны равностороннего треугольника, зная его длины. | Практическая работа | Баррель. Бушель  | № 188 (рабочая тетрадь № 2) |  | 08.05-11.05-13.05 |  |
| 160-162 | Деление на двузначное число. Решение задач | 3 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи | Взаимоконтроль  |  | № 189 (рабочая тетрадь № 2) |  | 14.05-15.05-16.05 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 163-164 |  | Деление на двузначное число | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Фронтальный опрос | Выражения с переменной  | № 190 (рабочая тетрадь № 2) |  | 18.05-20.05 |  |
| 165-166 | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 2 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник  | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур; распознавать и чертить геометрические фигуры | Работа в парах | Построение полуокружности | № 191 (рабочая тетрадь № 2) |  | 21.05-22.05 |  |
| 167 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | **контрольный** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** изученный материал по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное» | **Контрольная работа (35 минут)** |  |  |  | 23.05 |  |
| 168 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять работу над ошибками | Практическая работа |  | № 193, 194 (рабочая тетрадь № 2) |  | 25.05 |  |
| 169 | Повторение изученного в 3 классе | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | Обобщение знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 | Взаимоконтроль  |  | № 195, 196 (рабочая тетрадь № 2) |  | 27.05 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 170 |  | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 | Обобщение знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять умножение и деление в пределах 1000 | Фронтальный опрос |  | № 197, 198 (рабочая тетрадь № 2) |  | 28.05 |  |
| 171 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | 1 | Обобщение знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать арифметические задачи | Работа в парах |  | № 199, 200 (рабочая тетрадь № 2) |  | 29.05 |  |
| 172 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1 | Обобщение знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** выполнять построение геометрических фигур |  | Распознавание: окружность и круг | № 207, 208 (рабочая тетрадь № 2) |  | 30.05 |  |