**Урок математики во 2 «Г»классе**

**Тема: «Решение задач»**

**Тип урока: урок - закрепления**

***Цель:*** способствовать формированию умения решать простые задачи.

***Задачи***

***Образовательные:***

Активизировать ранее изученные темы.

Продолжить работу над разными видами задач, формируя умения сравнивать тексты, выделять важные признаки задачи; разбивать текст задачи на две части: условие и вопрос;

Совершенствовать вычислительные навыки.

***Развивающие:***

Развивать у детей мыслительные операции, математическую речь в ходе комментирования, объяснения и аргументации.

Развивать познавательную активность и интерес к предмету.

Учить рассуждать, используя ранее полученные знания.

Развивать умения наблюдать и догадываться.

***Воспитательные:***

Содействовать воспитанию у учащихся аккуратности, чёткости и правильности при оформлении работ в тетрадях и на доске.

Воспитывать организованность и умения слушать мнение других, высказывать свою точку зрения.

**Здоровьесберегающие:**

Профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности.

***Оборудование:***

Презентация (кадров)

Пять синих кружков.

Тетрадь

Карточки

Сигнальные карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап(\*)*** | **Цель, задачи** | **Содержание** |
| Орг.момент  (2-3мин) | Подготовка учащихся к работе на уроке.  Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | **Слайд 1**  **Слайд 2** У нас на уроке наш старый знакомый, Смайлик. Чем же мы сегодня займемся? Можно порисовать, или поиграть в мяч, а можно узнать что-то новое и интересное. Что же мы выберем?  Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  И недосуг дуть  На корабль бумажный-  Сегодня в классе у ребят  Урок уж больно важный!  **Слайд 3**  Сегодня мы вместе со Смайликом будем «собирать» синие шарики. Каждый шарик – это 1 балл. В течение урока у нас есть возможность набрать 5 баллов. Посмотрим в конце урока, сколько шариков мы «соберем». Нам предстоит хорошо потрудиться. Готовы? |
| Устный счет  (3-4 мин)  Закрепление состава чисел.  (5 мин) | Актуализация знаний.  Воспроизвести знания, умения и навыки, достаточные для выполнения действий при вычислениях. | **Слайд 4**  – Что вы видите? (математические знаки «+» и «-» АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ)  - Что можно записать с помощью этих знаков? (сумму, разность)  - Какое выражение можно записать с помощью знака «+», – «-»  - Назовите компоненты при сложении, вычитании.  - Наведите порядок среди компонентов.  - Назовите результат выполнения сложения , вычитания.  - Что является целым при сложении? При вычитании?  - Каким действием находится целое? Часть?  Итог:  -Для чего нам необходимо знать взаимосвязь компонентов? (*чтобы правильно и быстро находить значение выражений, находить неизвестные компоненты)*  **Работа в тетрадях**  Я предлагаю использовать эти знания при выполнении следующего упражнения.  - Вставьте в «окошки» числа так, чтобы получились верные равенства.  **Слайд 5**  12-\*=6  4+\*= 12  \*+8=20  \*-10=8  26-\*=0  **Откройте тетради.**  -Запишите только пропущенные числа.  – Проверим: 6, 8, 12, 18, 26 . – Найдите закономерность (Каждое последующее число увеличивается на 2, 4, 6, 8,) – Продолжите ряд на 1 число или, кто может, на 2 числа (36, 48)  - Что вы можете сказать о записанных числах?  - Что объединяет эти числа? (четные)  - На какие две группы можно разделить все числа? (однозначные, двузначные)  -Подчеркните все двузначные числа.  - Дополните каждое двузначное число до круглого числа. Запишите недостающее число рядом.  Итог: - Как хорошо уметь считать!  **Слайд 6**  - Нам удалось заработать первый шарик. Виртуальный шарик стал реальным (на доску вывешивается шарик) |
| Физ.минут-  ка для глаз  (2-3 мин) |  | **Слайд 7** |
| Объявление темы и постановка целей урока  (1-2 мин) |  | - Для чего же необходимо уметь считать, выполнять действия сложения и вычитания? (решать задачи)  - Где мы встречаемся с задачами? (в учебнике, в жизни)  - Задачи в учебнике взяты из нашей жизни. Поверьте, в жизни придется очень многое складывать и вычитать.  - Кто уже догадался, чем мы займемся сегодня на уроке? Кто поможет мне сформулировать тему урока?  **Слайд8**  Тема урока – "Решение задач".  - Что вы уже знаете про задачу? |
| Проверка домашнего задания  (10 мин) | Развитие комбинаторного мышления. | **Слайд 9(устно)**  Прочитайте текст.  У Пятачка было 7 конфет, а у Иа на 5 конфет меньше. Сколько конфет у Иа?  - Что это за текст? Докажите (текст состоит из условия, в котором не меньше двух данных и вопроса. Условие и вопрос связаны между собой).  - О ком задача? Из какого произведения герои?  - Может ли такая ситуация случиться в жизни с вами. Например, вместо Пятачка был бы Саша, а вместо Ослика Иа – Андрей? Мы опять убеждаемся в том, что задачи взяты из нашей жизни.  - Прочитайте условие задачи.  - Что необходимо узнать?  - Вы можете сразу ответить на главный вопрос задачи?  - Каким действием? Почему?  - Каким выражением?  - Откройте тетради с решением домашней задачи. В чём сходство и различие классной задачи и домашней?  (Сходство: даны числа 7 и 5. Вопросы задач одинаковые.  Различие: в домашней задаче в условии дано, что у Иа конфет больше, а в условии классной задачи – меньше. Решение задач различно).  - Каким действием решалась домашняя задача? Почему?  **Слайд 10**  2. На слайде текст:  У Винни Пуха было 7 конфет. Сколько конфет стало у Винни Пуха?  - Что это за текст?  - Измените текст так, чтобы он стал задачей, которая решалась бы так же, как домашняя.  **Слайд 11**  - Вы замечательно справились с домашней задачей, поэтому вам не составило труда решить задачи Смайлика. Он готов подарить вам еще один шарик.  3. –Какие могли быть конфеты у Винни Пуха? (шоколадные и карамель)  - Сколько могло быть шоколадных конфет, а сколько карамели?  **Слайд 12**  (состав числа 12)  Проверка: - Прочитайте, какие числа вы вставили.  **Слайд 13**  - Еще один шарик мы заработали. |
| Логическая задача  (3-4 мин) |  | **Слайд 14**  - Чтобы заработать следующий шарик, вам необходимо решить еще одну задачку, с изюминкой.  - Я такая сладкоежка, что сегодня приготовила вам задачи про одни конфеты.  У Винни Пуха на 2 конфеты больше, чем у Пятачка, а у Иа на 2 конфеты меньше, чем у Пятачка.  - Прочитайте свой вопрос и, подумав, дайте на него ответ.  (вопросы разного цвета)  - (красный – повышенной сложности вопрос) Как сделать так, чтобы конфет стало поровну?  - ( зеленый – средней сложности вопрос) На сколько конфет меньше у Иа, чем у Винни Пуха?  - (желтый– легкий вопрос) У кого конфет меньше всех? А у кого больше всех?  Проверка с легкого вопроса.  **Слайд 15**  - Вот мы и заработали еще один шарик. |
| Физ.  Минутка  (1-2 мин) |  | **Музыкальная гимнастика** |
| Закрепление (10 мин) |  | **Слайд 16**  - Сейчас мы решали с вами сложную задачу. Что помогло нам решить ее. (правильно составленная схема)  **1. Составление задачи по схеме**  (на нахождение целого)  9 тетр. 5 тетр.  - Посмотрите на данную схему. О чем эта задача? Какие бывают тетради?  - Составьте задачу.  - Докажите, что это задача.  - Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?  - Кто знает, каким действием решается задача? Почему?  - Самостоятельно запишите решение задачи в тетрадь.  - Прочитайте решение. (9+5=14)  - Что необходимо сделать после решения? (написать ответ)  - Чтобы правильно написать ответ, необходимо прочитать вопрос.  - Нам предстоит решить еще одну задачу.  По окончанию работы, с помощью готовых решений на экране, учащиеся осуществили самопроверку. Результаты проверки афишировались поднятием карточек.  **2. Самостоятельная работа Работа с карточками**  - Прочитайте текст задачи. Помните, что следует прочитать задачу несколько раз.  - Маша и Миша нарисовали схемы к этой задаче. Кто из них прав? Давайте разбираться.  (14 тетрадей – это все тетради: и в клетку, и в линейку. Значит, 14 – это целое число. 9 тетрадей – часть, ? тетрадей – другая часть. Значит, Маша права, а Миша – нет.)  - Что необходимо найти?  - Слагаемое – это часть или целое?  - Как найти неизвестное слагаемое?  - Как можно записать решение задачи?  Самостоятельная работа  -Самостоятельно запишите решение задачи в тетрадь.  **Слайд 18**  - Проверьте свое решение. Взаимопроверка  **Слайд 19**Как вы думаете, заработали еще один шарик?  – Здорово! Вы сумели собрать пять шариков от Смайлика |
| Подведение итогов урока | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | - Вот и подошел наш урок к концу.**Слайд 20**  - МОЛОДЦЫ! – Когда было трудно? Как вам удалось справиться с трудностями? (Ответы детей) – Над чем еще надо поработать? Как вы будете это делать? (Ответы детей) – Кто сегодня собой доволен? Почему? |