Итоговое мероприятие районной экспериментальной площадки МДОУ физкультурно-экологический праздник

"Люби и знай свой край родной"

1. Интеграция образовательных областей: "Коммуникация", "Социализация", "Музыка", "Здоровье", "Безопасность", "Физическая культура", "Познание", "Чтение художественной литературы".   
2. Задачи:

* воспитывать чувство гордости, любви к родному краю («Социализация»);
* знакомить с родным селом («Познание»);
* формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре («Познание»);
* расширять представления о видах транспорта и его назначении (Познание»);
* расширять представления о правилах поведения в селе, элементарных правилах дорожного движения («Социализация»), («Безопасность»);
* расширять представления о профессиях («Познание»);
* обобщить знания детей о растительном и животном, птичьем мире родного края («Познание»);
* развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы («Познание»);
* формировать осознанное действие к природе родного края, желание беречь и охранять её («Познание»);
* развивать свободное общение со взрослыми и детьми («Коммуникация»);
* продолжать развивать интерес и любовь к музыке («Музыка»);
* совершенствовать двигательные умения и навыки детей («Физическая культура»);
* приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса («Художественная литература»)

3. **Методы и приёмы:**   
Практические: аутотренинг, дидактическая игра, динамическая пауза, релаксация, физкультминутка, подвижная игра.   
Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ, слушание музыки, песни, наблюдение.   
Словесные: беседа, объяснение, ситуативный разговор, речевая ситуация, чтение стихов.   
4. **Материалы и оборудование:**   
- запись песни "Я, ты, он, она" группа «Непоседы»; плакаты с растениями (подснежник, ландыш, василек, берёза); головные уборы, изображающие животных (лисица, волк, заяц, белка), картинки с изображением птиц (кукушка, сорока, дятел, тетерев, утка, ворона, грачи, синица,, жаворонок, воробей), аудиозапись «Буги-вуги».

5. Формы организации совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детская деятельность | | Формы и методы организации совместной деятельности |
| 1 | двигательная | Подвижная игра, игровые упражнения, физкультминутка, динамическая пауза. |
| 2 | игровая | Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, сюжетная игра «Воробышки и автомобиль». |
| 3 | коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, чтение стихов. |
| 4 | Музыкально - художественная | Слушание музыкальных произведений. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность инструктора | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1 | Инструктор физкультуры встречает детей на спортивной площадке. | Дети входят на площадку под музыкальное сопровождение музыкального руководителя. | Дети включаются в образовательную деятельность. |
| 2 | ***З*вучит песня** "Я, ты, он, она" группа «Непоседы» | Дети слушают. | Приобщение детей к музыке. |
| 3 | **Беседа.** Вопросы:- О чём поётся в этой песне?- Как вы думаете, что такое Родина? | Отвечают, рассуждают. | Учатся высказывать свои мысли. |
| 4 | У каждого жителя Земли есть своя Родина – это место, где он родился и живёт. Как называется наша Родина? | Дети называют село.      Ребёнок читает стихотворение.  (М. Пляцковский)   Слышишь песенку ручья?  Это Родина твоя.  Слышишь голос соловья?  Это Родина твоя.  Звон дождей и шум ветвей,  И в саду смородина – Это тоже Родина | Развитие интереса к изучению родного края. |
| 5 | **Беседа** об истории нашего села. Достопримечательные места  Кто здесь живёт? Что добывают в недрах нашей Родины.  Какие специальные машины и оборудование помогают добывать известняк? Какая река протекает по нашему краю? | Участвуют в беседе. Рассказывают про профессии своих родителей.   Добывают щебень.  Белазы, Камазы, Экскаваторы.   Река Ока. | Формирование начальных представлений о родном  крае, его истории и культуре. |
| 6 | **Физкультминутка.**  Здравствуй небо голубое,  Здравствуй солнце золотое,  Здравствуй матушка – Земля,  Здравствуйте мои друзья. | Поднимают правую руку  Поднимают левую руку.  Разводят руки от себя  Обнимают себя.  Проговаривают слова. | Развитие активности детей в двигательной деятельности |
| 7 | **Ситуативный разговор.**  Задаёт вопросы:  -Ребята, в селе Акатьево много дорог, а по дорогам, как вы знаете едут автомобили. Назовите их.  - Ребята, что вы будете делать, если вам нужно перейти дорогу?  - А в каком месте переходят дорогу?  - Можно ли ребёнку самостоятельно переходить дорогу?  - На какой цвет светофора безопасно переходить улицу?  - Как называется место на дороге где можно переходить улицу?  - Можно ли без присмотра взрослых находиться на улице и кататься на велосипеде мешая окружающим? | Дети отвечают на вопросы. | У детей сформированы знания о безопасном поведении на улице, правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведённых местах (пешеходный переход "Зебра") и на зелёный сигнал светофора. |
| *8* | Сюжетно – ролевая игра "Воробышки и автомобиль"   (ясельная группа) | Распределяют роли, выполняют игровые действия (при затруднении обращаются к педагогу) | Закрепление правил поведения на дорогах.  Совершенствование умения объединяться в игре, расширение области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла. |
| 9 | **Аутотренинг.**  "Мы - друзья природы"  Ребята, закройте глаза и представьте:  Ярко светит солнце,  Дует лёгкий ветерок  Мы вдыхаем его чистый  Свежий воздух.  Нам хорошо и приятно.  Мы хотим жить в мире с природой,  И будем с друзьями защищать всё живое. | Закрывают глаза. | Позитивный настрой. |
| 10 | Животные нашего края.  Сюрпризный момент.  В гости к детям приходит белка со своими друзьями (лисица, волк, заяц, - дети). | Рассказывают о некоторых животных  (предварительно даются небольшие рассказики о животных). | Закрепление знаний о животных родного края.  Развитие речи. |
| 11 | Беседа.  Инструктор спрашивает. – Как животные готовятся к зиме? – Где звери будут прятаться от зимней стужи? Чем будут питаться? | Дети отвечают на вопросы. | Расширение представлений об условиях жизни зверей зимой. |
| 12 | **Дидактическая игра.**  "Чей домик?"  Инструктор спрашивает, где живут эти звери? | Дети отвечают: логово для волка, нора для лисы, куст для зайца, дерево с дуплом для белки. | Закрепление знаний о местах жительства животных. |
| 13 | . **Подвижная игра.**  "Зайцы и волк"   Инструктор вносит шапочку волка. | Выбирают "волка" считалкой.  Играют в игру. | Закрепление правил игры и бега с прыжками. |
| 14 | **Под муз. сопровождение дети двигаются на станцию « Птицы нашего края**» (имитация движения на автомобиле) Инструктор  показывает картинки с изображением птиц. | Дети рассматривают картинки, называют птиц и стараются узнать их. | Обобщение знаний о птицах родного края. |
| 15 | **Под муз. сопровождение дети двигаются на станцию**  **«Растения нашего края»**  Загадывает загадки:  На проталинке в лесу  Первым встретил я весну  Я мороза не боюсь,  Первым из земли пробьюсь.    На зелёном шнурочке  Белые звоночки  Знают даже малыши  То лесные …    Как зовут меня, скажи  Часто прячусь я во ржи  Скромный полевой цветок  Синеглазый…    Разбежались по лужайке  Беззаботной лёгкой стайкой  Словно девочки – подростки  Белоствольные…    Наша белоствольная красавица – берёзка нравится всем. Это дерево – символ нашей Родины. | Находят ответ на плакате с растениями    (Подснежник)          (Ландыши)          (Василёк).          (Берёзки).      Ребёнок читает стихотворение.    Люблю берёзку русскую  То светлую, то грустную,   В белом сарафанчике  С платочками в карманчиках,  С красивыми застёжками,  С зелёными серёжками. | Развитие  логического мышления.                                                    Развитие памяти, знаний о растениях родного края, становление личностного отношения к произведению. |
| 16 | **Динамическая пауза**   "Берёзка". | Имитируют покачивание веточек на ветру. | Релаксация |
| 17 | **Беседа.**  Многие виды растений и животных исчезают из нашего края. Они занесены в Красную книг. (демонстрация Красной книги) Природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком. | Участвует в беседе.      Ребёнок читает стихи:  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.    Ребёнок читает стихи:    Если я сорву цветок,  Если ты сорвёшь цветок  Если вместе я и ты  Если все сорвут цветы,  То останутся пусты  Все деревья и кусты  И не будет красоты! | Формирование осознанного действия к природе родного края, желание беречь и охранять её |
| 18 | **Итоговое мероприятие:**  Инструктор организует массовую игру "Буги-Вуги" (ритмопластика).  Неожиданно звери: волк и лиса  вносят корзину с фруктами и угощают детей. | Дети активно участвуют в игре.  Дети благодарят зверей. | У детей сформированы начальные представления о родном крае вызывающие чувство гордости и любви. |

**Литература:**

1. **Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Вместе с детьми)**
2. **Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009. (Логопед в ДОУ)**
3. **Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – ИЗД. 5-е, - Ростов Н/Д.: Феникс, 2010.-251с.**
4. **Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2008.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 28 «Ласточка»

Итоговое мероприятие районной экспериментальной площадки МДОУ физкультурно-экологический праздник

«Люби и знай свой край родной»

Подготовил инструктор по

физической культуре:

Чиркова Л.В.

15.08.2013 г.,

Коломенский р.,

с. Акатьево.

Чтобы написать комментарий - авторизуйтесь