Итоговое мероприятие районной экспериментальной площадки МДОУ физкультурно-экологический праздник

 "Люби и знай свой край родной"

1. Интеграция образовательных областей: "Коммуникация", "Социализация", "Музыка", "Здоровье", "Безопасность", "Физическая культура", "Познание", "Чтение художественной литературы".
2. Задачи:

* воспитывать чувство гордости, любви к родному краю («Социализация»);
* знакомить с родным селом («Познание»);
* формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре («Познание»);
* расширять представления о видах транспорта и его назначении (Познание»);
* расширять представления о правилах поведения в селе, элементарных правилах дорожного движения («Социализация»), («Безопасность»);
* расширять представления о профессиях («Познание»);
* обобщить знания детей о растительном и животном, птичьем мире родного края («Познание»);
* развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы («Познание»);
* формировать осознанное действие к природе родного края, желание беречь и охранять её («Познание»);
* развивать свободное общение со взрослыми и детьми («Коммуникация»);
* продолжать развивать интерес и любовь к музыке («Музыка»);
* совершенствовать двигательные умения и навыки детей («Физическая культура»);
* приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса («Художественная литература»)

3. **Методы и приёмы:**
Практические: аутотренинг, дидактическая игра, динамическая пауза, релаксация, физкультминутка, подвижная игра.
Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ, слушание музыки, песни, наблюдение.
Словесные: беседа, объяснение, ситуативный разговор, речевая ситуация, чтение стихов.
4. **Материалы и оборудование:**
- запись песни "Я, ты, он, она" группа «Непоседы»; плакаты с растениями (подснежник, ландыш, василек, берёза); головные уборы, изображающие животных (лисица, волк, заяц, белка), картинки с изображением птиц (кукушка, сорока, дятел, тетерев, утка, ворона, грачи, синица,, жаворонок, воробей), аудиозапись «Буги-вуги».

5. Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность  | Формы и методы организации совместной деятельности  |
| 1 | двигательная | Подвижная игра, игровые упражнения, физкультминутка, динамическая пауза.  |
| 2 | игровая | Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, сюжетная игра «Воробышки и автомобиль». |
| 3 | коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, чтение стихов. |
| 4 | Музыкально - художественная | Слушание музыкальных произведений. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Деятельность инструктора | Деятельность воспитанников  | Ожидаемый результат  |
| 1  | Инструктор физкультуры встречает детей на спортивной площадке.  | Дети входят на площадку под музыкальное сопровождение музыкального руководителя. | Дети включаются в образовательную деятельность. |
| 2  | ***З*вучит песня** "Я, ты, он, она" группа «Непоседы» | Дети слушают. | Приобщение детей к музыке. |
| 3  | **Беседа.** Вопросы:- О чём поётся в этой песне?- Как вы думаете, что такое Родина? | Отвечают, рассуждают. | Учатся высказывать свои мысли. |
| 4  | У каждого жителя Земли есть своя Родина – это место, где он родился и живёт. Как называется наша Родина?  | Дети называют село.   Ребёнок читает стихотворение.(М. Пляцковский) Слышишь песенку ручья?Это Родина твоя.Слышишь голос соловья?Это Родина твоя.Звон дождей и шум ветвей,И в саду смородина – Это тоже Родина | Развитие интереса к изучению родного края. |
| 5  | **Беседа** об истории нашего села. Достопримечательные места  Кто здесь живёт? Что добывают в недрах нашей Родины.Какие специальные машины и оборудование помогают добывать известняк? Какая река протекает по нашему краю?  | Участвуют в беседе. Рассказывают про профессии своих родителей. Добывают щебень.Белазы, Камазы, Экскаваторы. Река Ока.       | Формирование начальных представлений о родном  крае, его истории и культуре. |
| 6  | **Физкультминутка.**Здравствуй небо голубое,Здравствуй солнце золотое,Здравствуй матушка – Земля,Здравствуйте мои друзья. |  Поднимают правую рукуПоднимают левую руку.Разводят руки от себяОбнимают себя.Проговаривают слова. | Развитие активности детей в двигательной деятельности |
| 7 | **Ситуативный разговор.**Задаёт вопросы:-Ребята, в селе Акатьево много дорог, а по дорогам, как вы знаете едут автомобили. Назовите их.- Ребята, что вы будете делать, если вам нужно перейти дорогу?- А в каком месте переходят дорогу?- Можно ли ребёнку самостоятельно переходить дорогу?- На какой цвет светофора безопасно переходить улицу?- Как называется место на дороге где можно переходить улицу?- Можно ли без присмотра взрослых находиться на улице и кататься на велосипеде мешая окружающим? |  Дети отвечают на вопросы. |  У детей сформированы знания о безопасном поведении на улице, правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведённых местах (пешеходный переход "Зебра") и на зелёный сигнал светофора. |
| *8*  | Сюжетно – ролевая игра "Воробышки и автомобиль" (ясельная группа) | Распределяют роли, выполняют игровые действия (при затруднении обращаются к педагогу) | Закрепление правил поведения на дорогах.Совершенствование умения объединяться в игре, расширение области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла. |
| 9  | **Аутотренинг.**"Мы - друзья природы"Ребята, закройте глаза и представьте:Ярко светит солнце,Дует лёгкий ветерокМы вдыхаем его чистыйСвежий воздух.Нам хорошо и приятно.Мы хотим жить в мире с природой, И будем с друзьями защищать всё живое. |   Закрывают глаза. | Позитивный настрой. |
| 10  | Животные нашего края.  Сюрпризный момент.В гости к детям приходит белка со своими друзьями (лисица, волк, заяц, - дети). |  Рассказывают о некоторых животных  (предварительно даются небольшие рассказики о животных). |  Закрепление знаний о животных родного края.Развитие речи.  |
| 11  | Беседа.  Инструктор спрашивает. – Как животные готовятся к зиме? – Где звери будут прятаться от зимней стужи? Чем будут питаться? | Дети отвечают на вопросы. | Расширение представлений об условиях жизни зверей зимой. |
| 12  | **Дидактическая игра.**"Чей домик?"Инструктор спрашивает, где живут эти звери? |  Дети отвечают: логово для волка, нора для лисы, куст для зайца, дерево с дуплом для белки.  |  Закрепление знаний о местах жительства животных. |
| 13 | . **Подвижная игра.**"Зайцы и волк"  Инструктор вносит шапочку волка. | Выбирают "волка" считалкой.  Играют в игру. | Закрепление правил игры и бега с прыжками. |
| 14 | **Под муз. сопровождение дети двигаются на станцию « Птицы нашего края**» (имитация движения на автомобиле) Инструкторпоказывает картинки с изображением птиц.   | Дети рассматривают картинки, называют птиц и стараются узнать их. | Обобщение знаний о птицах родного края. |
| 15 | **Под муз. сопровождение дети двигаются на станцию** **«Растения нашего края»**Загадывает загадки:На проталинке в лесуПервым встретил я веснуЯ мороза не боюсь,Первым из земли пробьюсь. На зелёном шнурочкеБелые звоночкиЗнают даже малышиТо лесные … Как зовут меня, скажиЧасто прячусь я во ржиСкромный полевой цветокСинеглазый… Разбежались по лужайкеБеззаботной лёгкой стайкойСловно девочки – подросткиБелоствольные… Наша белоствольная красавица – берёзка нравится всем. Это дерево – символ нашей Родины. |   Находят ответ на плакате с растениями      (Подснежник)    (Ландыши)    (Василёк).    (Берёзки).  Ребёнок читает стихотворение. Люблю берёзку русскуюТо светлую, то грустную, В белом сарафанчикеС платочками в карманчиках,С красивыми застёжками,С зелёными серёжками.  |  Развитие  логического мышления.                         Развитие памяти, знаний о растениях родного края, становление личностного отношения к произведению. |
| 16 | **Динамическая пауза** "Берёзка". | Имитируют покачивание веточек на ветру. | Релаксация |
| 17 |  **Беседа.** Многие виды растений и животных исчезают из нашего края. Они занесены в Красную книг. (демонстрация Красной книги) Природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.  |  Участвует в беседе.  Ребёнок читает стихи:  Дерево, трава, цветок и птицаНе всегда умеют защититьсяЕсли будут уничтожены они,На планете мы останемся одни. Ребёнок читает стихи:  Если я сорву цветок,Если ты сорвёшь цветокЕсли вместе я и тыЕсли все сорвут цветы,То останутся пустыВсе деревья и кустыИ не будет красоты!  |  Формирование осознанного действия к природе родного края, желание беречь и охранять её |
| 18  | **Итоговое мероприятие:**Инструктор организует массовую игру "Буги-Вуги" (ритмопластика).Неожиданно звери: волк и лисавносят корзину с фруктами и угощают детей. | Дети активно участвуют в игре.Дети благодарят зверей. | У детей сформированы начальные представления о родном крае вызывающие чувство гордости и любви. |

**Литература:**

1. **Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Вместе с детьми)**
2. **Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009. (Логопед в ДОУ)**
3. **Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – ИЗД. 5-е, - Ростов Н/Д.: Феникс, 2010.-251с.**
4. **Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2008.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 28 «Ласточка»

Итоговое мероприятие районной экспериментальной площадки МДОУ физкультурно-экологический праздник

«Люби и знай свой край родной»

Подготовил инструктор по

физической культуре:

Чиркова Л.В.

15.08.2013 г.,

Коломенский р.,

с. Акатьево.

Чтобы написать комментарий - авторизуйтесь