**Урок 122. Тема: Алгоритм. Блок-схема (Урок введения нового знания) 2 класс Школа 2100**

**Цели:** 1. Познакомить детей с записью алгоритма действий в виде блок-схемы.

2. Развивать умения решать текстовые задачи.

3. Развивать умения решать занимательные задачи (магические квадраты и ребусы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Индивидуальная работа.**  Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления.  ***4. Фронтальная работа.***  ***а) Математическая разминка.***  – 18 увеличьте на 72.  – Найдите сумму 62 и 19.  – Из какого числа надо вычесть 23, чтобы получить 17?  – Что больше и на сколько: сумма 29 и 35 или разность 87 и 9?  – На сколько 90 больше 34?  – Уменьшаемое 62, вычитаемое 27. Найдите разность.  – 17 увеличьте в два раза.  – Запишите число, в котором число единиц на 3 больше числа десятков.  – От сложения каких равных однозначных чисел получится 16?  ***б) Решите задачи.***  • Юннаты в первый день посадили 3 ряда деревьев, по 8 деревьев в  каждом ряду, а во второй день – 67 деревьев. Сколько деревьев по-  садили юннаты за два дня?  • У дежурного по классу было 33 тетради. Он раздал по 2 тетради на  9 парт. Сколько тетрадей осталось раздать дежурному?  • Школьники сделали к празднику 45 ёлочных игрушек. 18 игрушек они подарили детскому саду, а из остальных игрушек сделали 3 одинаковые гирлянды. Сколько игрушек было в каждой гирлянде?  • В книге 30 страниц. Ученик читал книгу 6 дней, по 4 страницы каждый день. Сколько страниц осталось прочитать ученику?  ***в)*** Расскажите, в каком порядке выполняются действия. ***Вычислите***.  2 д. + 3 д. + 4 д. – 1 д. + 2 д. 7 д. + 2 д. – 3 д. – 2 д. + 1 д.  ***Цель работы:*** актуализация знаний о способах записи алгоритмов  действий над числами. | **Познавательные УУД:**  **развиваем** умения  составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.  **Коммуникативные УУД**  **развиваем** умения  ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. |
| **II. Открытие нового знания (узнаём новое…).** | ***Работа в парах.***  ***1. Задание № 1, с. 66.***  ***Цель работы:*** актуализация знаний о способах записи алгоритмов  действий над числами.  ***2. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.***  ***Цель работы:*** сопоставить запись алгоритма, сделанного уже при-  вычным нам способом (в виде цепочки) и новым (в виде блок-схемы).  Делаем вывод.  - Как объяснить, что такое блок-схема? |  |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | - Чем сегодня будем заниматься на уроке?  - Определите тему. |  |
| **IV. Первичное закрепление (применяем…).** | ***Работа в парах.***  ***Задание № 2, с. 66.***  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно выполнить задание?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | **Коммуникативные УУД**  **развиваем** умения участвовать в обсуждениях, работая в паре.  **ТОУУ**  **Регулятивные :**  **развиваем** умения принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. |
| **V. Систематизация и повторение (выбираем…).** | 1. ***Задание № 3 (с. 67)***   *- Можно ли назвать обозначение порядка действий в выражении одним из видов алгоритма?*  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно выполнить задание?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.   1. ***Задача № 4а, с. 67.***   - Прочитайте задачу.  - Выделите числовые данные.  - Установите взаимосвязи.  - Выберите вспомогательную модель (схема либо краткая запись).  Составьте план решения задачи.  Решите задачу самостоятельно.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно выполнить задание?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  **Задание № 6 (с. 67)** – комбинаторная задача на установление числа  пар на множестве из 5 элементов. Решается с помощью графа. | **ТОУУ**  **Регулятивные :**  **развиваем** умения  принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания;  принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  выполнять работу в соответствии с заданным планом;  участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  **Коммуникативные УУД**  **развиваем** умения активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.  **Познавательные УУД:**  **развиваем** умения составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием,  строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.  **Регулятивные :**  **развиваем** умения  принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий).  **Коммуникативные УУД**  **развиваем** умения вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов. |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | Изображение на жёлтом поле.  - Помогите Кате составить алгоритм действий в походе за грибами. |  |
| **VII. Предполагаемая домашняя работа** (включающая инвариант и  вариант). | Возможна работа с дидактическими материалами или с. 78-95.  ***Задача № 4б, с. 67.***  ***Задание № 7, с. 67*** |  |