**Урок 122. Тема: Алгоритм. Блок-схема (Урок введения нового знания) 2 класс Школа 2100**

**Цели:** 1. Познакомить детей с записью алгоритма действий в виде блок-схемы.

 2. Развивать умения решать текстовые задачи.

 3. Развивать умения решать занимательные задачи (магические квадраты и ребусы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.****2. Проверка домашнего задания.****3. Индивидуальная работа.**Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления.***4. Фронтальная работа.******а) Математическая разминка.***– 18 увеличьте на 72.– Найдите сумму 62 и 19.– Из какого числа надо вычесть 23, чтобы получить 17?– Что больше и на сколько: сумма 29 и 35 или разность 87 и 9?– На сколько 90 больше 34?– Уменьшаемое 62, вычитаемое 27. Найдите разность.– 17 увеличьте в два раза.– Запишите число, в котором число единиц на 3 больше числа десятков.– От сложения каких равных однозначных чисел получится 16?***б) Решите задачи.***• Юннаты в первый день посадили 3 ряда деревьев, по 8 деревьев вкаждом ряду, а во второй день – 67 деревьев. Сколько деревьев по-садили юннаты за два дня?• У дежурного по классу было 33 тетради. Он раздал по 2 тетради на9 парт. Сколько тетрадей осталось раздать дежурному?• Школьники сделали к празднику 45 ёлочных игрушек. 18 игрушек они подарили детскому саду, а из остальных игрушек сделали 3 одинаковые гирлянды. Сколько игрушек было в каждой гирлянде?• В книге 30 страниц. Ученик читал книгу 6 дней, по 4 страницы каждый день. Сколько страниц осталось прочитать ученику?***в)*** Расскажите, в каком порядке выполняются действия. ***Вычислите***.2 д. + 3 д. + 4 д. – 1 д. + 2 д. 7 д. + 2 д. – 3 д. – 2 д. + 1 д.***Цель работы:*** актуализация знаний о способах записи алгоритмовдействий над числами. | **Познавательные УУД:****развиваем** умения  составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.**Коммуникативные УУД****развиваем** уменияясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. |
| **II. Открытие нового знания (узнаём новое…).** | ***Работа в парах.******1. Задание № 1, с. 66.******Цель работы:*** актуализация знаний о способах записи алгоритмовдействий над числами.***2. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.******Цель работы:*** сопоставить запись алгоритма, сделанного уже при-вычным нам способом (в виде цепочки) и новым (в виде блок-схемы).Делаем вывод.- Как объяснить, что такое блок-схема? |  |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | - Чем сегодня будем заниматься на уроке?- Определите тему. |  |
| **IV. Первичное закрепление (применяем…).** | ***Работа в парах.******Задание № 2, с. 66.****Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно выполнить задание?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | **Коммуникативные УУД****развиваем** умения участвовать в обсуждениях, работая в паре.**ТОУУ****Регулятивные :****развиваем** умения принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. |
| **V. Систематизация и повторение (выбираем…).** | 1. ***Задание № 3 (с. 67)***

*- Можно ли назвать обозначение порядка действий в выражении одним из видов алгоритма?**Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно выполнить задание?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.1. ***Задача № 4а, с. 67.***

- Прочитайте задачу.- Выделите числовые данные.- Установите взаимосвязи.- Выберите вспомогательную модель (схема либо краткая запись).Составьте план решения задачи. Решите задачу самостоятельно.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно выполнить задание?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.**Задание № 6 (с. 67)** – комбинаторная задача на установление числапар на множестве из 5 элементов. Решается с помощью графа. | **ТОУУ****Регулятивные :****развиваем** уменияпринимать участие в обсуждении иформулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);выполнять работу в соответствии с заданным планом;участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.**Коммуникативные УУД****развиваем** умения активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.**Познавательные УУД:****развиваем** умения составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием, строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.  **Регулятивные :****развиваем** умения принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий). **Коммуникативные УУД****развиваем** умения вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов. |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | Изображение на жёлтом поле.- Помогите Кате составить алгоритм действий в походе за грибами. |  |
| **VII. Предполагаемая домашняя работа** (включающая инвариант ивариант). | Возможна работа с дидактическими материалами или с. 78-95.***Задача № 4б, с. 67.******Задание № 7, с. 67*** |  |