Цель: Развивать ценностное отношение детей к своему здоровью, содействовать осознанию детьми личной значимости изучаемого материала.

Задачи:

1. Закреплять знания детей об особенностях строения человеческого организма (органах чувств) .

2. Формировать умение наблюдать и делать выводы, анализировать, выделять признаки и сопоставлять объекты.

3. Развивать связную диалогическую и монологическую речь.

4. Формировать коммуникативные умения в процессе работы в малых группах.

5.Закрепить у детей представления о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.

В. : Ребята, сегодня я получила большой конверт. В нем лежит письмо. Давайте прочитаем, что в нем написано и узнаем от кого оно пришло. «Дорогие ребята, пишут вам весёлые человечки. У нас беда. Мы разучились правильно воспринимать окружающий нас мир и из-за этого все в нашей жизни перепуталось. Помогите, пожалуйста, всё привести в порядок и снова правильно воспринимать мир вокруг нас».

В. : Ребята, поможем весёлым человечкам справиться с бедой, поможем правильно воспринимать окружающий мир? А как вы думаете, почему они перестали правильно воспринимать мир вокруг? (ответы детей) В письме ответа нет, но есть загадки и картинки.

Видеть папу, видеть маму, видеть небо и леса, помогают нам… (глаза)

Запах хлеба, запах меда, запах лука, запах роз, различить поможет (нос)

Есть у зайца на макушке, у тебя, твоей подружки, бывают слушки и неслушки, что же это, наши (ушки)

Если б не было его – не сказал бы ничего (язык)

Мягкое и твердое, острое, тупое, горячее, холодное, мокрое, сухое…

Разобраться в этом сложно, нам поможет наша… (кожа)

(картинки выставляются на магнитной доске)

Я думаю, эти загадки помогут нам выяснить, что же случилось с веселыми человечками. Про что эти загадки? (органы чувств)

Органы чувств помогают нам познавать и воспринимать окружающий мир и поэтому мы их называем – наши помощники.

Итак, мы выяснили причину того. Почему веселые человечки перестали правильно воспринимать мир. Не пора ли нам отправляться к ним на помощь и все в их жизни привести в порядок? Как же нам попасть в городок? (ответы детей) А я знаю самый короткий путь. Давайте встанем в круг, закроем глаза и скажем волшебные слова:

Глаза свои закрой, дружок,

Вокруг себя ты повернись,

В стране веселой очутись.

Посмотрите, все человечки вокруг грустные, значит, им действительно нужна помощь.

Воспитатель с детьми начинают путешествие по городу.

Первая остановка у дома художника.

В. : Как вы думаете, чей это домик? Кто в нем живет? Как вы это определили? Посмотрите, что-то произошло с глазами художника, и теперь он все путает. Давайте посмотрим на его картины и попробуем исправить ошибки. Картины - две, мы с вами разделимся по такому принципу (картинки девочки и мальчика)

Дидактическая игра «Что перепутал художник? »

Давайте определим. Для чего людям нужны глаза? (смотреть, видеть, различать предметы, их цвет, размер, величину)

Как заботиться о глазах? (умываться, близко и долго не смотреть телевизор, долге не заниматься на компьютере, не тереть глаза грязными руками, не читать во время еды, при тусклом свете, лежа и близко не рассматривать книгу, употреблять продукты с витамином А)

А еще глазам нужна тренировка и гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано-

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

Я думаю, если художник будет постоянно выполнять эту гимнастику для глаз и ухаживать за ними, то с его картинами все будет в порядке.

(переворачивает веселого человечка, из грустного он становится веселым)

Дети продолжают путешествие по городу и подходят к цветочному дому.

В. : Как вы думаете, кто в этом домике живет?

Садовод выращивал в своем огороде цветы, ароматные фрукты, овощи. А теперь он совершенно разучился распознавать их по запаху и не может разложить их по корзинам. Что нужно сделать, чтобы определить по запаху тот или иной предмет? (его нужно понюхать, для этого у человека есть нос)

Дидактическая игра «Угадай по запаху»

На столе коробочки от киндер-сюрпризов с отверстиями, в которых находятся разные овощи и фрукты, а на тарелочках тоже находятся эти же овощи и фрукты. Дети по очереди нюхают свою коробочку и показывают на нужную тарелочку.

Итак, нос нужен для того, чтобы определить запахи, дышать. За носом тоже нужно ухаживать. Как? (промывать нос водой, не нюхать резких запахов, не разбивать нос, ничего в него не заталкивать)

Для правильной работы носа тоже есть оздоровительная гимнастика.

Дыхательная гимнастика «Любимый носик»

Цель: научить детей дыханию через нос, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.

А сейчас без промедления

Мы разучим упражнения,

Их, друзья, не забывайте

И почаще повторяйте.

Погладить свой нос от крыльев к переносице – вдох, обратно – выдох (5 раз).

Вдох – погладить свой нос

От крыльев к переносице.

Выдох – и обратно

Пальцы наши просятся.

Сделать вдох левой ноздрей; правая – закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.

Попеременно ноздри при этом закрывай.

Сиди красиво, ровно, спинка – прямо.

И насморк скоро убежит, ты так и знай!

Сделать вдох. На выдохе протяжно тянуть звук м-м-м, одновременно постукивая указательными пальцами по крыльям носа (3 раза).

Дай носу подышать,

На выходе мычи.

Звук [м] мечтательно пропеть старайся,

По крыльям носа пальцами стучи

И радостно при этом улыбайся.

В. : Что же сделать человеку, чтобы продолжать правильно хранить выращенный урожай?

(заботиться о своем носе, делать дыхательную гимнастику)

Дети подходят к домику музыканта.

В. : А чей же это домик?

Музыкант разучился слышать и совершенно запутался в звуках музыкальных инструментов. Что помогает нам слышать? (уши) А что слышат уши? (ответы детей)

В. : Да, действительно, уши помогают нам слышать друг друга, музыку, шум реки, пение птиц и т. д. (звуки окружающего мира) А вы умеете внимательно слушать?

Игровое задание «Угадай предмет по звуку»

В. : Как надо заботиться об ушах, чтобы все на свете слышать? (не ковырять в ушах, не допускать попадания воды в уши, защищать уши от сильного ветра, шума, громких звуков, сильно не сморкаться)

Для ушей есть очень полезный массаж.

Массаж «Поиграем с ушками»

Подходи ко мне, дружок

Становись скорей в кружок - дети подходят, становятся в круг

Ушки ты свои найди

И скорей их покажи - дети находят свои уши, показывают их

Ушко кажется замёрзло

Отогреть его как можно? - дети прикладывают к ушам ладони и трет ими всю раковину

Ловко с ними мы играем,

Вот так хлопаем ушами - дети прижимают уши к голове, затем резко отпускают

А сейчас все тянем вниз.

Ушко, ты не отвались! - дети захватывают мочки, тянут их вниз, затем отпускают

Раз, два! Раз, два!

Вот и кончилась игра.

А раз кончилась игра,

Наступила ти-ши-на! - играющие замолкают и слушают тишину.

В. : Итак, что нужно сделать музыканту, чтобы правильно слышать звуки окружающего мира? (заботиться о своих ушах, делать ежедневно массаж ушей)

Итак, в своем путешествии по городу веселых человечков мы выяснили, что необходимо сделать, чтобы органы чувств работали правильно и были здоровы. Как вы считаете, помогли мы человечкам найти способ правильно воспринимать мир вокруг? Что нужно для того, чтобы органы чувств работали правильно и были здоровы?

- заботиться о наших оганах чувсв,

- выполнять гимнастики и массажи.

Дидактическая игра «Закончи предложение» (нос нам нужен для того, чтобы… .)

В. : Вспомните, какими были лица человечков, когда мы появились в их городе? А теперь они – веселые и говорят вам спасибо!

А нам пора домой!

Глаза свои закрой вокруг себя ты повернись

и в детский сад скорей вернись!

В. : Ребята, за что веселые человечки благодарили вас? Как мы им помогли? Чему их научили? Легко ли нам было?

Спасибо вам за работу, мне с вами было интересно!