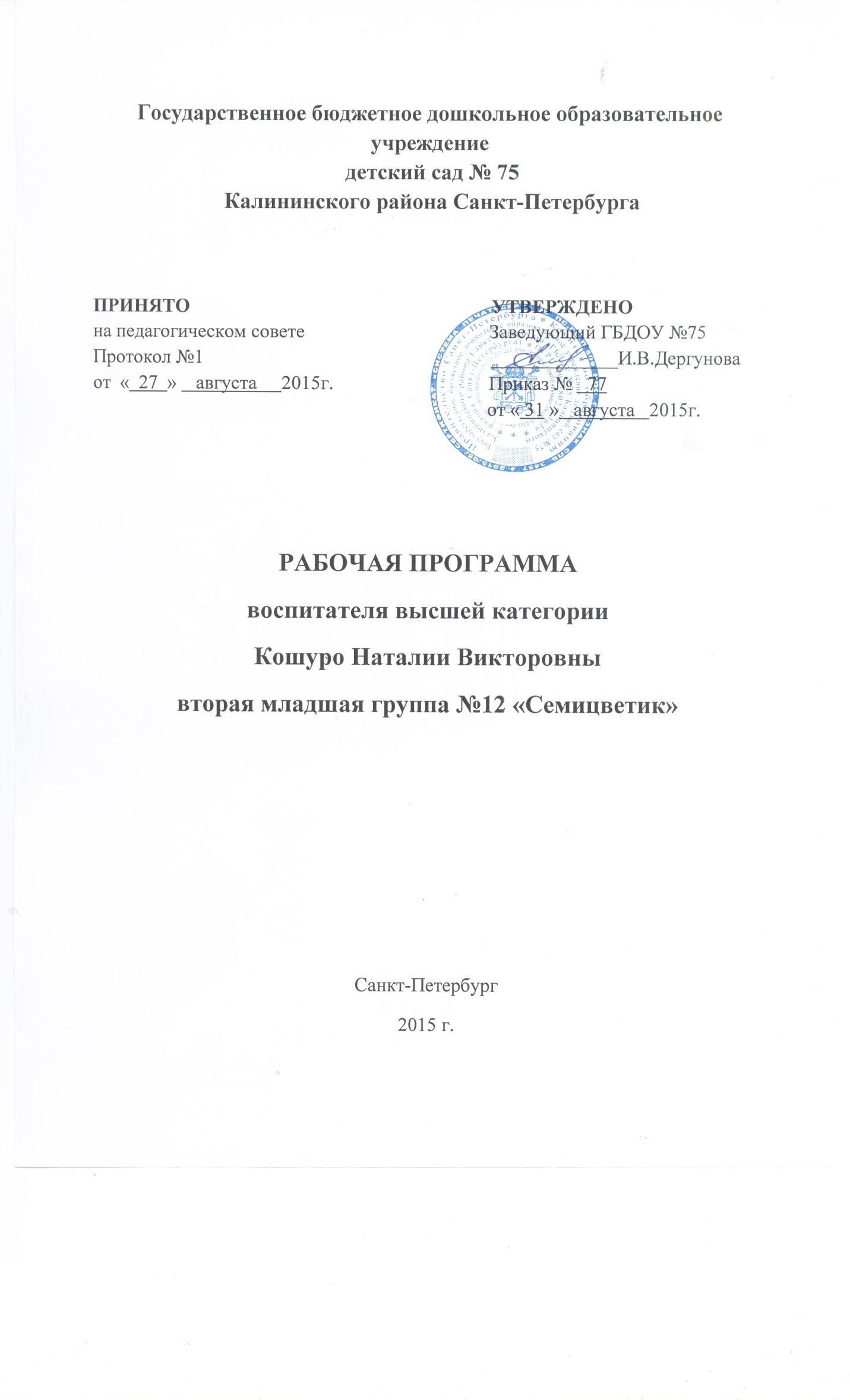
****

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основании:

* Закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона№461-83-ФЗ от 17.07.13. «Об образовании в Санкт-Петербурге»
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.;
* «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива под ред. Вераксы Н.Е.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В данной рабочей программе используются ИКТ (информиционные компьютерные технологии), здоровьесберегающие технологии на основе пособия Сизовой «Валеология».

**1.1 Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

* Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.
* Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
* Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
* Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
* Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
* Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

* Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**1.2** Возрастные особенности психофизического развития детей

(3-4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обществен­ной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разре­шается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятель­ности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим дей­ствиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до­школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничива­ются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других ри­сунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Млад­шие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить про­стые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на раз­витие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации обра­зовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способ­ны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В резуль­тате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки соб­ственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Одна­ко уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные вза­имоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игру­шек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение моти­вов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управле­ние поведением только начинает складываться; во многом поведение ре­бенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3** Педагогические ориентиры.

**Задачи:**

* Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
* Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку.
* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, ак­тивной двигательной деятельности.
* Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.
* Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
* Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произне­сения слов.
* Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.
* Формировать элементарные математические представления. Учить на­ходить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.
* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспиты­вать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Создавать условия, благоприятствующие формирова­нию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я.
* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вы­зывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
* Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединять­ся для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. При­учать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с иг­рушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

**1.4** Режим

**Примерный режим дня во второй младшей группе**

**(теплый период):**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде) | 08.00 – 08.05 |
| Самостоятельная деятельность | 08.05 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Самостоятельная деятельность.  Непосредственно образовательная деятельность  (на прогулке). Прогулка | 09.00 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Самостоятельная деятельность. Полдник | 15.00 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой. | 18.30 – 19.00 |

**Примерный режим дня во второй младшей группе (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика. | 07.00 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность | 08.50 – 09.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, самостоятельная двигательная активность, подвижные игры под руководством воспитателя, труд) | 09.50 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры. | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. Индивидуальная работа с детьми. | 15.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми (по плану работы воспитателя). Работа воспитателя с родителями. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

**1.5. Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **3–4 года** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  15–20 |
|  | б) на улице | 1 раз в неделю  15–20 |
| Физкультурнооздоровительная работа в  режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5–6 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером)  15–20 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) |  |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 |
| б) физкультурный праздник | — |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**1.6. Описание предметно- пространственной среды.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление |  | Содержание предметно пространственной среды  (пособия, материалы, оборудование) | Виды и содержание деятельности  детей |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических  представлений | * Самообучающие или дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). * Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету размеру (шар, куб, круг, квадрат). * Лото, домино * Матрёшки3-4 составные * Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующих в определённой последовательности (2-3 цвета) из уменьшающих по размеру одноцветных колец. * Алгоритм (игры по условному знаку- стрелке показывает направление движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур) * Напольная пирамидка из (6-7 элементов). * Сборные разборные игрушки. * Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности(2-3цветов). * «Чудесные мешочки» * Игры на интеллектуальное сенсорное развитие * Парные картинки (мяч-большой и маленький, лопата-красная и зелёная) | * Деятельность по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов * Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Подбери такие же», «Длинный- короткий», «Грибок полезай в кузовок», «Утро вечера мудренее» * Игры с геометрическими фигурами * Дидактические игры на сенсорное воспитание: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Красивый букет», «Кто быстрее соберет игрушки», «Каждая бусинку на ниточку» |
| Направление |  | Содержание предметно пространственной среды  (пособие, материалы, оборудование) | Виды и содержания деятельности  детей |
| **Речевое развитие** |  | * Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных) произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжной полкой игрушечный мишка). * Картинки на фланеграфе * Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающих сказочных персонажей. * Иллюстрации по обобщающим понятиям * Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». * Сюжетные картинки. * Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. * Книжки-раскраски * Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. | * Игры инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. * Рассматривание иллюстраций в книгах |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с  окружающим миром | * Серия предметных картинок составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают», «Для чего нужны тарелки, чашки, ложки?», «На чём люди ездят?» * Алгоритм описание предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий, тяжелый) материал назначение. * Карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), ткани (платье, шторы, одеяло), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка), глины (кувшин, фигурки животных, чашка). * Иллюстрации и предметы изображающие инструменты (ножницы иголки) * Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. * Коллекция камней ракушек семян. * Картины- пейзажи по временам года. * Иллюстрации изображающие различные состояния погоды. * Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония * Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. * Календарь природы, погоды. * Муляжи овощей и фруктов * Иллюстрации диких зверей (лиса, заяц, медведь), иллюстрации домашних животных, птиц, аквариумных рыбок, насекомых. * Серии картин «Животные и их детеныши». * Макеты: «На лугу», «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной» * Набор для экспериментирование с водой: стол –поддон, емкости разных размеров и форм предметы- орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, различные формочки) * Набор для экспериментирования с песком стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкость разного размера. | * Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром: игры с использованием коробочек с условными символами «рукотворный мир», «природный мир» «Что лучше бумага или ткань?» «Мебель», «Одежда». * Игры с использованием карточек с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: «Определи на ощупь». «В гостях у Красной шапочки». «Кого покатаем на машине». * Деятельность по уходу за комнатными растениями * Работа с календарем природы и календарем погоды * Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян) * Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. * Игры с макетами * Игры –опыты с водой: «Клад», «Тепло холодно», «Ветер по морю гуляет». * Игры с песком: «Найди шарик», * «Печём печенье», «Дорожки». |
| **Познавательное**  **развитие** | Ознакомление с  окружающим миром | * Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы, разных цветов и размеров). * Материалы для пересыпания и переливания (банки, бутылки, фасоль, горох, и т.д.), * маленькие зеркала, магниты * бумага, фольга * Театр теней * Поролоновые губки разных размеров и цветов * Мыльные пузыри | * Экспериментирование с зеркалом магнитом электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов). * Игры на установление физических закономерностей овладение представлениями об объеме форме признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей) |
| **Познавательное**  **развитие** | Конструктивная  деятельность | * Конструкторы разного размера * Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор») рыбки игрушечные, насекомые, фигурки людей и т. д. * Образцы построек различной сложности. * Схемы построек. * Игрушки бытовой тематики. * Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. * Крупные объемные геометрические формы. * Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки автомобили грузовые легковые (деревянные, пластмассовые) * Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, самолеты пароходы лодки * Машинки, светофор. | * Дидактические игры по конструированию: «Построим забор», «Придумай сам», «Зверюшки на дорожке», «Посади огород», «Через ручеек» «Сложи картинку», «Маленькие и большие ножки», «Построй сарай для цыплят». * Игры со строительным материалом: постройка помещений архитектурных сооружений (башенки, дома, гаражи, заборы, сараи). * Постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолёты). * Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город». * Роли строитель, водитель, лётчик, шофер. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление |  | Содержание предметно пространственной среды  (пособие, материалы, оборудование) | Виды и содержания деятельности  детей |
| Социально- коммуникативное развитие |  | * Куклы-голыши. * Куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов. * Кукольные коляски. * Постельные принадлежности для коляски. * Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник). * Посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник). * Постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня). * Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце). * Животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.). * Различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки. * Игрушки, изображающие сказочных персонажей, * «Лесовичка», «Деда Мороза», «Снеговика» и т. п. * Кукла-доктор в профессиональной одежде (фонендоскоп, градусник). * Набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертка). * Игрушки-забавы (неваляшка клюющие курочки), русские народные игрушки (медведь дровосек) * Мягконабивные игрушки из разных тканей заполненные различными материалами (крупами, лоскутками, бумагой). | Примерная тематика сюжетных игр- ситуаций (набор игровых действий и сюжетов):  Игры с куклами:   * кормление кукол; * купание; * укладывание спать куклы одеваются на прогулку; * кукла заболела; * куклы отдыхают; * кукла встречает гостей; * у куклы день Рождения.   Игры с машинами и другим транспорт:   * машина едет по улице * заправка машины * ремонт машины * легковая машина везёт гостей * грузовая машина везёт груз (на стройку в гараж) * Игры в животными и с игрушечными животными   Игры в магазин:   * овощной магазин * обувной магазин * магазин посуды * мебельный магазин * хлебный магазин * кукла выбирает товар   Игры в больницу   * приём в кабинете у врача * работа процедурного кабинета прививки |
| Направление |  | Содержание предметно пространственной среды  (пособия, оборудование, материалы) | Виды и содержания деятельности детей |
|  |  |  | * вызов врача на дом   Игры в мастерскую   * ремонт машин, одежды, обуви.   Игры в парикмахерскую   * Стрижка волос, прически |
| Социально- коммуникативное развитие |  | * Разные виды театра: * настольная и напольная ширмы; * плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок; * декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); * наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); * куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); * рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.); * атрибуты для игры-драматизации: большой Макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок; * мягкие модули; * костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; * фланелеграф; * ковролинограф; * магнитная доска. * Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» * Наглядно дидактические пособия «Рассказы по картинкам» | * Игры импровизации, игры драматизации, инсценировки, игры-ситуации, этюды, сказки, спектакли. * Игры-ситуации: «Травка-муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуси», «Где ночует солнце?», «Мокрые дорожки», «Кто из овощей» «В магазин игрушек», «Коза дереза», «Ёлочки в лесу», ,«Новогодние представление», «Варя пришла в театр», «Котик на печке», «Сказки матушки метели», «Знакомые герои». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление |  | Содержание предметно пространственной среды  (оборудование, материалы, пособие) | Виды и содержания деятельности детей |
| Социально- коммуникативное развитие | Труд | * стеллаж для хранения предметов гигиены; * зеркало; * предметы гигиены (твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором и т. п.); * посуда; * клеенки (индивидуальные пластиковые сал­фетки и салфетки из клеенки); * фартуки; * картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта и т. п.; * образные игрушки. | «Накроем кастрюли крышками», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и т. п.) спать», «Постелем куклам кроватку», «Кормим кукол», «Моем голышей», «Кукла идет на прогулку» , «Кукла идет в гости», «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Постель куклы», «Поможем кукле», «Перемешанные картинки», «Что нужно кукле?»,  «Учим обезьянку Читу правильно мыть руки».  «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».  «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).  «Выбираем все, что нужно для умывания».  «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».  «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».  «Убираем игрушки в нашей комнате».  «Убираем осенние листья».  «Чистим дорожку от снега».  «Посыпаем дорожки песком».  «Поливаем из лейки цветы».  «Чистим ковер настоящим и игрушечным пылесосом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление |  | Содержания предметно пространственной среды  (оборудование, материалы, пособия). | Виды и содержания  деятельности детей |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность | * Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий * Макет проезжей части * Макет светофора * Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»:   водный транспорт, автомобильный транспорт,  мой дом   * Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры) * Фланелеграф |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление |  | Содержание предметно пространственной среды  (пособия, материалы, оборудование) | Виды и содержание деятельности детей |
| Физическое развитие | Физическая культура,  Здоровье | * Оборудование для ходьбы, бега, тренировки, равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см диаметр30см), коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком. * Оборудование для прыжков: мини мат (длина 60см, ширина 60см, высота7см); куб деревянный(ребро15-30см); обруч плоский цветной, палка гимнастическая длинная (длина 150см; сечение3см); шнур короткий плетёный (длина 75 см). * Оборудование для катания бросания ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый(диаметр10-15см); мяч-шар надувной(диаметр40см); обруч малый (диаметр54-65см); шарик пластмассовый(диаметр4см). * Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр6-8см); мяч резиновый(диаметр20-25см); обруч плоский(диаметр20-25см); палка гимнастическая. * Атрибутика к подвижным играм(шапочки). * Гимнастическая скамейка, бревно. * Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, погремушки. * Плоскостные дорожки, ребристая доска. * Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются под контролем взрослого). * Мягкие легкие модули туннели. | Подвижные игры:   * «Кошки мышки» «Беги к тому что назову» «Огуречик», «Достань морковку» «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Самолёты» «Поезд», «Лохматый пёс», «Воробьишки и автомобиль» «Пузырь», «Карусели», «Дед Мороз», «У медведя во бору», «Курочка хохлатка». Дидактические игры: * «Ходим и бегаем», «Кто бросит дальше», «Птички на ветке», «Слушай мою команду», «Найди зайку», «Сбей колпачок». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление |  | Содержание предметно пространственной среды  (оборудование, материалы, пособия). | Виды и содержания деятельности детей |
| Художественно-эстетическое |  | * Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские дымковские) деревянные матрешки игрушки из соломы, и предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. * Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме которую запланировали на ближайшие будущее и той теме, которую дети освоили. * Скульптура малых форм, изображающая и животных. * Заготовки для рисования вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). * Бумага тонкая и плотная, картон, рулон простых обоев. * Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). * Альбомы для раскрашивания. * Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом. * Глина салфетки из ткани хорошо впитывающей воду, 30х30 для вытирания рук во время лепки. * Рисунки- иллюстрации знакомых детям предметов, животных. * Круглые кисточки (беличьи№10-14), щетинные кисти для клея, розетки для клея. * Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. * Пластины, на которые, дети кладут фигуры для намазывания клеем. * Книжная графика (иллюстрации к детским книгам). * Фоны разног цвета и формы (прямоугольник, круг, квадрат). | * Дидактические игры по ИЗО-деятельности: «Нарядное деревце» «Рукавичка для мишки» «Неваляшки-яркие рубашки» «Что растёт в лесу» «Колобок» «Радуга» «Выложи орнамент» «Соберем красивую пирамидку» «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, по размеру), «На лугу расцвели цветы» * Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнышко», «Выложи узор из сосулек» * Различные виды продуктивной деятельности. * Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром (свойствами бумаги):   «Смешной рисунок». |

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3 -4 лет.**

**1.** Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребёнок владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**2.** Любознательный, активный.

Ребёнок интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязи в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи, участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях.

**3.** Эмоционально отзывчивый.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально- заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**4.** Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**5.**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки плохих и хороших поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

**6.**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Стремится самостоятельно выполнить элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, художественной деятельностью.

**7.** Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе.

Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол), первичные гендерные представления (мужчины- смелые, решительные, женщины- нежные, заботливые). Называет членов семьи и их имена. Знает название родного города. Имеет представление о некоторых профессиях.

**8.** Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной)деятельности.

**9.** Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Владеет умениями и навыками необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3 -4 лет.**

Направление **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Здоровье*.

* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
* Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде устраняет его при небольшой помощи взрослого).
* Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

*Физическая культура.*

* Умеет ходить прямо, не шаркая ногами в заданном направлении.
* Умеет бегать сохраняя равновесия изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе при ограниченной плоскости.
* Может ползать на четвереньках лазать по лесенке-стремянке гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
* Может катать мяч в заданном направлении с расстоянии 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить.
* Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Направление **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).*

* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы.
* Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под; понятия времени: суток утро-вечер- день-ночь.
* Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет называет признаки (цвет, форму, материал).
* Ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

*Ознакомление с окружающим миром.*

* Называет свой родной город(поселок).
* Знает и называет некоторые растения животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.

*Конструктивная деятельность.*

* Знает называет и правильно использует детали строительного материала.
* Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
* Изменяет постройки надстраивает или заменяя одни детали другими.
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Направление **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения.
* Рассматривает игрушки и сюжетные картинки.
* Использует все части речи простые нераспространённые предложения и предложения однородными членами.

*Чтение художественной литературы.*

* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
* Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
* Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Направление **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

* Может принимать на себя роль непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
* Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
* Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
* Имитирует движения мимику и интонацию воображаемого героя.
* Может принимать участие в беседе о театре (театр - актёры-зрители, правила поведения в зрительном зале)
* Может принимать на себя роль непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

# *Труд.*

* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Помогает накрывать стол к обеду.

*Безопасность.*

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
* Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Направление **ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Рисование:

* Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

* Отделяет от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

* Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

**2.** **Проектирование образовательного процесса.**

**2.1.** **Объём нагрузок.**

***Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в младшей группе.***

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность непосредственно – образовательной деятельности | 15 мин |
| Объем в 1 половину дня | 30 мин |
| Объем в неделю | 2 часа 30 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | |
| **Вторая младшая группа** | Кол-во часов в день(мин) |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 15 мин |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 15мин |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 15мин |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 15мин |
| Рисование | 1 раз в неделю | 15мин |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 15мин |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 15мин |
| Музыка | 2 раза в неделю | 15мин |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 2ч 30мин |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **2 младшая группа** |
| Познание  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 2 |
| Познание. Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы. | 1 |
| Художественное творчество.  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |
| Продолжительность | Не более  15 мин |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 2 часа 30мин |
| Общий объем образовательной нагрузки | 2 часа 45 мин |

**2.2. Расписание.**

**Расписание непосредственно – образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | 1. Развитие речи чередуется с ознакомлением с художественной литературой | 9:00 – 9:15 |
| 2. Лепка | 9:25 – 9:40 |
| ***ВТОРНИК*** | 1. Музыка | 8. 50 – 9. 05 |
| 2. Ознакомление с окружающим миром. | 9. 15 – 9. 30 |
| ***СРЕДА*** | 1. ФЭМП | 9. 00 – 9. 15 |
| 2. Физкультура | 9. 25 – 9. 40 |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | 1. Физическая культура | 8. 50 – 9. 05 |
| 2. Рисование | 9. 15 – 9. 30 |
| ***ПЯТНИЦА*** | 1. Музыка | 8. 55 – 9. 10 |
| 2. Конструирование чередуется с аппликацией | 9. 20 – 9. 35 |

**2.3.**  **Система воспитательно-образовательного процесса.**

**Социально-коммуникативное развитие**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели и задачи | Методы и приемы работы | Форма организации детей |
| Безопасность | * Формировать представление об основных источниках опасности в быту на улице, в природе и некоторых правил безопасного поведения. | * Совместные действия * Наблюдения * Игра * Рассматривание * Беседа * Чтение | Индивидуальная  Подгрупповая  Фронтальная |
| * Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели и задачи | Методы и приемы работы | Формы организации детей |
| Труд | * Обеспечить освоение процессов самообслуживания | * Совместные действия * Наблюдение * Поручение | Индивидуальная.  Подгрупповая. |
| * Привлекать к выполнению отдельных процессов ХБТ | * Совместные действия * Поручения * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | Индивидуальная.  Подгрупповая. |
| * Формировать представления о труде взрослых | * Наблюдение * Беседа * Чтение * Рассматривание | Подгрупповая. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие игровой деятельности | * Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми. * Побуждать в играх и в повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей. * Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражненияхтипа «Одень куклу» и др.,играть на темы из окружающей жизни по мотивам литературных произведений. * Выполнять несколько взаимосвязнных игровых действий(умыл и одел куклу накормил её, уложить спать и др.,),испоользуя соответствующие предметы и игрушки. * В театрализованных и режиссёрских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей передавать несложные эмоциональные состояния персонажей используя хотя бы одно средство выразительности-мимику жест движение(улыбается качает головой машет руками и т.д.). | * Сюжетно-ролевые игры * Совместные действия взрослого и детей * Театрализованнные игры | Подгрупповая  Фронтальная |

**Физическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели и задачи | Методы и приёмы работы | Формы организации детей |
| Физическая культура | * Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | * Игровая беседа с элементами движений * Чтение * Рассматривание * Игра * Интегративная детская деятельность | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная |
| * Накопление и обогащения двигательного опыта (развитие основных движений) | * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей преимущество игрового и интегративного характера * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. |
| * Развитие физических качеств |
| * Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям |
| Здоровье | * Формирование культурно гигиенических навыков. * Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. | * Беседа * Рассказ * Чтение * Игра | Фронтальная Подгрупповая  Индивидуальная |

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели и задачи | Методы и приёмы | Форма организации детей |
|  | Развитие сенсорной культуры   * Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Продолжать по­казывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать вос­приятие детей, активно включая все органы чувств. * Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. * Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. * Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. * Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). | * Развивающие игры * Рассматривание * Исследовательская деятельность * Исследовательская деятельность * Конструирование * Рассматривание * Развивающие игры * Дидактические игры * Рассматривание * Рассказ * Экскурсия * Наблюдение * Исследовательская деятельность   Игра-  Экспериментирование | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная  Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная  Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная  Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная |
|  | Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.   * Продолжать развивать у детей способность различать и называть строи­тельные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). * Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать про­странственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, ку­зов и т.д.). * Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири­не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). * Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украше­ния построек. * Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме дета­ли (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). * Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежи­ки и т. д.). |
|  | Формирование элементарных математических представлений   * Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». * Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их   характерные особенности (цвет, форму, величину).   * Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». * Формировать представление о равенстве (не­равенстве) групп предметов на основе счета * Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду. * Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия. * Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. * Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). * Различать левую и правую руки. * Определять части суток. |
|  | * Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей * Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. * Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). * Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. * Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),. * Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). * Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). * Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. * Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. * Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). * Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). * Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). * Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (иг­рушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. * Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками). * Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посу­да, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). |

|  |
| --- |
| 157 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели и задачи | Методы и приёмы работы | Форма организации детей |
|  | Формирование и развитие средств общения:   * отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; * с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); * задавать вопросы в условибьях наглядно представленной ситуации общения; * воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; * правильно пользоваться системой окончании для согласования слов в предложении. * Обогащение словаря детей необходимого для освоения ими всех образовательных направлений | * Беседы * Чтение * Рассматривание * Игровые ситуации * Дидактические игры | Подгрупповая  Фронтальная |
|  |  |  |  |
| Чтение художественной литературы | * Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.д. * Развивать желание делиться впечатлениями о прочитанном вербальными и невербальными средствами. * Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов; развивать желание разговаривать о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз. * Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного радоваться хорошей концовки. | * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседы * Игры | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная |

**Речевое развитие.**

**Художественно-эстетическое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели и задачи | Методы и приемы работы | Формы организации детей |
|  | * Знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, марке­рами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмаки­вать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевре­менно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тря­почку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, при­дав ему заостренную форму. * Учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей  действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комби­наций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относи­тельное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение . * Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. * Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). * Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). * Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.   ЛЕПКА   * Знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска не­большие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов. * Учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать  преоб­разовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося допол­нения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности. * Учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. * Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; * Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. * Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.   Аппликация   * Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. * Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. * Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. * Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. * Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры * Украшение предметов для личного пользования * Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства * Игры на закрепления цветов и оттенков, форм * Игры на развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка * Игры на закрепления цветов и оттенков, форм * Украшение предметов (блюдечко, рукавичка..) | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная  Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная  Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная |

**2.4. Примерное комплексно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема*** | ***Содержание (цели)*** |  | ***Варианты итоговых мероприятий*** |
| 25.08-29.08 | «Мы пришли в детский сад.» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в ДОУ.  При необходимости знакомить детей друг с другом или помочь вспомнить друг друга. Формировать доброжелательные отношения между детьми. | Использование информационных компьютерных технологий | **зРвр**  Развлечение для детей с участием родителей конкурсы игры.**рррррРлечение** |
| 01.09-5.09 | «Игрушки» | Расширять представление об игрушках, знакомить детей с различными видами игрушек, их назначением (развивающие игры, механические, мягкие, народные и др. Виды игрушек). |  | Литературная викторина по стихотворениям А. Барто из цикла «Игрушки» |
| 08.09-12.09 | «Кто заботится о нас в детском саду.» | Знакомить детей с ближайшим социальным окружением (воспитателем, помощником воспитателя). Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя. Закрепить знание имён и отчеств. |  | Выставка работ на тему: «Красивые полотенца» |
| 15.09-19.09 | «Повара готовят вкусно.» | Познакомить с работой повара. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. Закреплять знание названий продуктов и обобщающего понятия продукты. |  | Экскурсия на кухню |
| 22.09-26.09 | «Кто нас лечит.» | Познакомить с работой медсестры и врача. Побуждать называть их по имени отчеству. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: врачи заботиться о том, чтобы дети не болели. |  | Экскурсия в медицинский кабинет |
| 29.09-03.10 | Осень.  Деревья и кустарники.» | Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, время сбора урожая овощей и фруктов). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. |  | Составление рассказов на тему: (к дню Пожилого человека)  «За что, я люблю бабушку, дедушку». |
| 06.10-10.10 | «Овощи.» | Закрепить знания об овощах название, внешний вид, вкус. Формировать обобщающее понятие овощи. |  | Зарисовки на тему «Консервируем овощи». |
| 13.10-17.10 | «Фрукты» | Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов.  Формировать обобщающие понятие фрукты. | Использование информационных компьютерных технологий  информационных компьютерных технологии | Аппликация на тему «Фрукты» |
| 20.10-24.10 | «Грибы.» «Ягоды.» | Познакомить с грибами (съедобными и несъедобными) с их внешнем видом. Познакомить с лесными ягодами (клюква, брусника, малина). |  | Подготовка к празднику. Праздник «Осень в гости к нам пришла» |
| 27.10-31.10 | «Витамины» | Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. Закрепить представления о осени. |  | Совместная с родителями выставка из природного материала на тему: «Осенняя фантазия» |
| 03.11-07.11 | «Домашние животные» | Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Закреплять знания о домашних животных. Формировать обобщающие понятие домашние животные. |  | Совместная работа с родителями книжка-малышка на тему: «Моё любимое домашнее животное» |
| 10.11-14.11 | «Дикие животные» | Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид образ жизни питание название детёнышей). |  | Лепка на тему: «Орешки для белочки» |
| 17.11-21.11 | «Домашние птицы» | Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда, обитания, название детенышей). |  | Аппликация на тему: «Ах какие цыплята!» |
| 24.11-28.11 | «Посуда» | Познакомить с обобщающим понятием посуда. Учить находить сходство и различия в предметах группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть основные цвета. |  | Выставка детских работ к дню Матери. |
| 01.12-05.12 | «Зимующие птицы» | Закрепить знания о зимующих птицах. |  | Изготовление кормушек для птиц |
| 08.12-12.12 | «Зимушка-зима» | Расширять представление о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать красоту зимнего пейзажа. Расширять представление о сезонных изменениях в природе формировать первичное представление о тех местах, где всегда зима. |  | Выставка детских работ на тему: «Зимушка зима» |
| 15.12-19.12 | «Одежда» | Учить различать и называть предметы одежды. | Использование информационных компьютерных технологий | Выставка работ:» Украсим рукавичку» |
| 22.12-26.12 | «Новогодний праздник» | Закрепить представления о новогоднем празднике |  | Подготовка к празднику. Праздник Новогодний утренник |
| 12.01-16.01 | «Вспомним ёлку» | Активизировать представления от праздника. Учить выражать свои мысли в связанных высказываниях. Побуждать вспомнить новогодние стихи. Рассказать о зимних видах спорта |  | Выставка работ на тему: «Зимние забавы» и «Зимние виды спорта» |
| 19.01-23.01 | «Обувь и головные уборы» | Познакомить с обобщающим понятиями головные уборы и обувь. |  | Зимний спортивный праздник совместно с родителями |
| 26.01-30.01 | «Мебель» | Познакомить с обобщающим понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами. |  | Лепка «Табуретка для куклы» |
| 02.02-06.02 | «Профессия продавец» | Познакомить с работой продавца; предметах необходимых для работы. |  | Сюжетно ролевая игра Магазин.  Лепка хлебобулочных изделий |
| 09.02-13.02 | «Транспорт» | Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. |  | Словотворчество на тему: «Без, чего не поедет машина?» |
| 16.02-20.02 | «День защитника Отечества» | Познакомить детей с праздником День защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. |  | Изготовление поздравительных открыток к празднику 23 февраля |
| 23.02-27.02 | Знакомство с народными традициями (Масленица) | Знакомить детей с устным народным творчеством, со старинными предметами быта. |  | Посиделки в русской горнице знакомство с предметами старины. Праздник Масленицы |
| 02.03-06.03 | «Мамин праздник» | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким |  | Подготовка к празднику, праздник 8 Марта |
| 09.03-13.03 | «Я и моя семья» | Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я, формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов своей семьи. Развивать представление о своей семье |  | Совместная работа с родителями оформление фотоальбомов:  «Я и моя семья» |
| 16.03-20.03 | «Комнатные цветы» | Закреплять знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель листья цветок) |  | Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями |
| 23.03-27.03 | «Весна» | Расширять представление детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать приметы весны, красоту весеннего пейзажа. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, поведение птиц и зверей) | Использо | Изготовление книжек-малышек на тему: «Весна» |
| 30.03-03.04 | «Первые весенние цветы» | Дать представление детям о первоцветах. Закрепить части цветка. |  | Рисование на тему: «Подснежники»  пальчиками или ватными палочками |
| 06.04-10.04 | «Домашние птицы весной» | Закреплять знания о домашних птицах. Закрепить название детёнышей в единственном и множественном числе. Дать первичные представления о празднике Пасхе. |  | Выставка работ к празднику Пасхе |
| 13.04-17.04 | «Дикие животные весной» | Закрепить знания о диких животных. Закрепить названия в единственном и множественном числе детенышей. |  | Словотворчество на тему: «Теремок» |
| 20.04-24.04 | «Народная игрушка» | Познакомить детей с народной дымковской игрушкой. |  | Раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи |
| 27.04-01.05 | «Насекомые» | Расширять представления о насекомых (внешний вид среда обитания) |  | Экскурсия по участку |
| 04.05-08.05 | «Мой город» | Обобщить представления о родном городе. Побуждать участвовать в беседе о улице на которой находится детский сад учить узнавать на иллюстрациях и фотографиях знакомые сооружения. |  | Совместная работа с родителями прогулка по центру города создание фотоальбома  на тему: «Мой город» |
| 11.05-15.05 | «Правила дорожного движения» | Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. |  | Развлечение для детей: «Опасные приключения колобка |
| 18.05-22.05 | «Труд взрослых» | Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофера, продавца, врача; предметах необходимые им для работы. |  | Аппликация на тему:  «За покупками (предметы обихода продукты питания одежда) |
| 25.05-29.05 | «Аквариумные рыбки» | Дать представления о аквариумных рыбках о внешнем виде, и правила ухода за ними. |  | Рисование на тему: «Золотая рыбка» |

**2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема*** | ***Содержание (цели)*** |  | ***Варианты итоговых мероприятий*** |
| 25.08-29.08 | «Мы пришли в детский сад.» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в ДОУ.  При необходимости знакомить детей друг с другом или помочь вспомнить друг друга. Формировать доброжелательные отношения между детьми. | Использование информационных компьютерных технологий | **зРвр**  Развлечение для детей с участием родителей конкурсы игры.**рррррРлечение** |
| 01.09-5.09 | «Игрушки» | Расширять представление об игрушках, знакомить детей с различными видами игрушек, их назначением (развивающие игры, механические, мягкие, народные и др. Виды игрушек). |  | Литературная викторина по стихотворениям А. Барто из цикла «Игрушки» |
| 08.09-12.09 | «Кто заботится о нас в детском саду.» | Знакомить детей с ближайшим социальным окружением (воспитателем, помощником воспитателя). Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя. Закрепить знание имён и отчеств. |  | Выставка работ на тему: «Красивые полотенца» |
| 15.09-19.09 | «Повара готовят вкусно.» | Познакомить с работой повара. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. Закреплять знание названий продуктов и обобщающего понятия продукты. |  | Экскурсия на кухню |
| 22.09-26.09 | «Кто нас лечит.» | Познакомить с работой медсестры и врача. Побуждать называть их по имени отчеству. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: врачи заботиться о том, чтобы дети не болели. |  | Экскурсия в медицинский кабинет |
| 29.09-03.10 | Осень.  Деревья и кустарники.» | Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, время сбора урожая овощей и фруктов). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. |  | Составление рассказов на тему: (к дню Пожилого человека)  «За что, я люблю бабушку, дедушку». |
| 06.10-10.10 | «Овощи.» | Закрепить знания об овощах название, внешний вид, вкус. Формировать обобщающее понятие овощи. |  | Зарисовки на тему «Консервируем овощи». |
| 13.10-17.10 | «Фрукты» | Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов.  Формировать обобщающие понятие фрукты. | Использование информационных компьютерных технологий  информационных компьютерных технологии | Аппликация на тему «Фрукты» |
| 20.10-24.10 | «Грибы.» «Ягоды.» | Познакомить с грибами (съедобными и несъедобными) с их внешнем видом. Познакомить с лесными ягодами (клюква, брусника, малина). |  | Подготовка к празднику. Праздник «Осень в гости к нам пришла» |
| 27.10-31.10 | «Витамины» | Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. Закрепить представления о осени. |  | Совместная с родителями выставка из природного материала на тему: «Осенняя фантазия» |
| 03.11-07.11 | «Домашние животные» | Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Закреплять знания о домашних животных. Формировать обобщающие понятие домашние животные. |  | Совместная работа с родителями книжка-малышка на тему: «Моё любимое домашнее животное» |
| 10.11-14.11 | «Дикие животные» | Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид образ жизни питание название детёнышей). |  | Лепка на тему: «Орешки для белочки» |
| 17.11-21.11 | «Домашние птицы» | Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда, обитания, название детенышей). |  | Аппликация на тему: «Ах какие цыплята!» |
| 24.11-28.11 | «Посуда» | Познакомить с обобщающим понятием посуда. Учить находить сходство и различия в предметах группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть основные цвета. |  | Выставка детских работ к дню Матери. |
| 01.12-05.12 | «Зимующие птицы» | Закрепить знания о зимующих птицах. |  | Изготовление кормушек для птиц |
| 08.12-12.12 | «Зимушка-зима» | Расширять представление о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать красоту зимнего пейзажа. Расширять представление о сезонных изменениях в природе формировать первичное представление о тех местах, где всегда зима. |  | Выставка детских работ на тему: «Зимушка зима» |
| 15.12-19.12 | «Одежда» | Учить различать и называть предметы одежды. | Использование информационных компьютерных технологий | Выставка работ:» Украсим рукавичку» |
| 22.12-26.12 | «Новогодний праздник» | Закрепить представления о новогоднем празднике |  | Подготовка к празднику. Праздник Новогодний утренник |
| 12.01-16.01 | «Вспомним ёлку» | Активизировать представления от праздника. Учить выражать свои мысли в связанных высказываниях. Побуждать вспомнить новогодние стихи. Рассказать о зимних видах спорта |  | Выставка работ на тему: «Зимние забавы» и «Зимние виды спорта» |
| 19.01-23.01 | «Обувь и головные уборы» | Познакомить с обобщающим понятиями головные уборы и обувь. |  | Зимний спортивный праздник совместно с родителями |
| 26.01-30.01 | «Мебель» | Познакомить с обобщающим понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами. |  | Лепка «Табуретка для куклы» |
| 02.02-06.02 | «Профессия продавец» | Познакомить с работой продавца; предметах необходимых для работы. |  | Сюжетно ролевая игра Магазин.  Лепка хлебобулочных изделий |
| 09.02-13.02 | «Транспорт» | Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. |  | Словотворчество на тему: «Без, чего не поедет машина?» |
| 16.02-20.02 | «День защитника Отечества» | Познакомить детей с праздником День защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. |  | Изготовление поздравительных открыток к празднику 23 февраля |
| 23.02-27.02 | Знакомство с народными традициями (Масленица) | Знакомить детей с устным народным творчеством, со старинными предметами быта. |  | Посиделки в русской горнице знакомство с предметами старины. Праздник Масленицы |
| 02.03-06.03 | «Мамин праздник» | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким |  | Подготовка к празднику, праздник 8 Марта |
| 09.03-13.03 | «Я и моя семья» | Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я, формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов своей семьи. Развивать представление о своей семье |  | Совместная работа с родителями оформление фотоальбомов:  «Я и моя семья» |
| 16.03-20.03 | «Комнатные цветы» | Закреплять знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель листья цветок) |  | Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями |
| 23.03-27.03 | «Весна» | Расширять представление детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать приметы весны, красоту весеннего пейзажа. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, поведение птиц и зверей) | Использование информационных компьютерных технологий | Изготовление книжек-малышек на тему: «Весна» |
| 30.03-03.04 | «Первые весенние цветы» | Дать представление детям о первоцветах. Закрепить части цветка. |  | Рисование на тему: «Подснежники»  пальчиками или ватными палочками |
| 06.04-10.04 | «Домашние птицы весной» | Закреплять знания о домашних птицах. Закрепить название детёнышей в единственном и множественном числе. Дать первичные представления о празднике Пасхе. |  | Выставка работ к празднику Пасхе |
| 13.04-17.04 | «Дикие животные весной» | Закрепить знания о диких животных. Закрепить названия в единственном и множественном числе детенышей. |  | Словотворчество на тему: «Теремок» |
| 20.04-24.04 | «Народная игрушка» | Познакомить детей с народной дымковской игрушкой. |  | Раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи |
| 27.04-01.05 | «Насекомые» | Расширять представления о насекомых (внешний вид среда обитания) |  | Экскурсия по участку |
| 04.05-08.05 | «Мой город» | Обобщить представления о родном городе. Побуждать участвовать в беседе о улице на которой находится детский сад учить узнавать на иллюстрациях и фотографиях знакомые сооружения. |  | Совместная работа с родителями прогулка по центру города создание фотоальбома  на тему: «Мой город» |
| 11.05-15.05 | «Правила дорожного движения» | Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. |  | Развлечение для детей: «Опасные приключения колобка |
| 18.05-22.05 | «Труд взрослых» | Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофера, продавца, врача; предметах необходимые им для работы. |  | Аппликация на тему:  «За покупками (предметы обихода продукты питания одежда) |
| 25.05-29.05 | «Аквариумные рыбки» | Дать представления о аквариумных рыбках о внешнем виде, и правила ухода за ними. |  | Рисование на тему: «Золотая рыбка» |

**2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников**

на 2015-2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности  и содержания | | | Наглядный материал | Форма работы | Цель |
| Дата | Тема недели | Форма взаимодействия | Сентябрь | | |
| 25.08-29.08 | «Мы пришли в детский сад» | Анкетирование  Составление социально-демографического паспорта семьи | «Как обеспечить адаптацию ребёнка к условиям детского сада» | Индивидуальные консультации | Создать благоприятные условия для адаптации ребёнка в детском саду (в группе). Формировать положительное отношение к труду взрослых. |
| 01.09-05.09 | «Игрушки» | Ширма для родителей | «Игрушка в жизни ребёнка» | Подгрупповые беседы |
| 08.09-12.09 | "Кто заботится о нас в детском саду» | Тематическая консультация | «Как знакомить малышей с профессиями взрослых». | Подгрупповые беседы |
| 15.09-19.09 | «Повара готовят вкусно» | Тематическая консультация | «Расскажите ребёнку о работе повара, врача, медсестры» | Предложить родителям рассмотреть вместе с ребёнком иллюстрации, фотографии повара, медсестры, врача |
| 22.09-26.09 | «Кто нас лечит» | Родительское собрание | «Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет»  «Кризис 3 лет симптомы преодоления» |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности  и содержания | | | Наглядный материал | Форма работы | Цель |
| Дата | Тема недели | Форма взаимодействия | Октябрь | |  |
| 29.09-03.10 | «Осень.Деревья и кустарники» | Консультация | «Прогулки по осеннему лесу» | Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени | Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми явлениями предметами. Учить простейшим обобщениям. |
| 06.10-10.10  13.10-17.10 | «Овощи»  «Фрукты» | Ширма для родителей | «Тепловая обработка овощей и фруктов как сохранить витамины?»  «Как приобщить малышей к труду по сбору урожая.» | Предложить родителям вместе с детьми выполнить рисунки по осенней тематики. |
| 20.10-24.10 | «Грибы.  Ягоды.» | Тематическая консультация. | «Разговор о правильном питании» | Памятки для родителей с практическими советами. |
| 27.10-31.10 | «Витамины» | Консультация врача | «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» | Подгрупповые беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности  и содержания | | | Наглядный материал | Форма работы | Цель |
| Дата | Тема недели | Форма взаимодействия | Ноябрь | | Расширять представления детей о животных их особенностях поведения и питания. Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. |
| 03.11-07.11 | «Домашние животные» | Ширма для родителей | «Эти забавные животные» | Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах |
| 10.11-14.11 | «Домашние птицы.» | Консультация | «Воспитание дружеских отношений в игре.» | Индивидуальные беседы |
| 17.11-21.11 | «Дикие  животные.» | Ширма для родителей | «Лесные друзья» | Развлечение для детей и родителей. Осенний праздник. |
| 24.11-28.11 | «Посуда» | Консультация медсестры | «Как накормить упрямого малыша» | Индивидуальные беседы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности  и содержания | | | Наглядный материал | Форма работы | Цель |
| Дата | Тема недели | Форма взаимодействия | Декабрь | | Знакомить с характерными особенностями, следующими друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых детей. |
| 01.12-05.12 | «Зимующие птицы» | Тематическая консультация | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре» | Привлечь родителей к изготовлению кормушек |
| 08.12-12.12 | «Зимушка-зима» | Экскурсия с родителями и детьми в парк | «Зимние узоры» | Конкурс семейной газеты о зимних изменениях в природе |
| 15.12-19.12 | «Одежда» | Ширма для родителей | «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации |
| 22.12-26.12 | «Новогодний праздник» | Родительское собрание | «Развитие мышление ребенка 3-4  лет»  «Куда пойти с ребёнком на праздник» | Лекторий для родителей  Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности  и содержания | | | Наглядный материал | Форма работы | | Цель |
| Дата | Тема недели | Форма взаимодействия | Январь | | | Воспитывать сплоченность группы желание поделиться своей радостью, впечатлениями.  Продолжать развивать речь детей, обогащать словарь. |
| 12.01-16.01 | «Вспомним ёлку» | Консультация | «Зимние забавы» | | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками |
| 19.01-23.01 | «Обувь и головные уборы» | Ширма для родителей | «Воспитываем словом» | | Консультация |
| 26.01-30.01 | «Мебель» | Круглый стол для родителей | «Застенчивые дети, как им помочь?» | | Рекомендации для родителей поиграть дома с ребёнком в сюжетно ролевые игры: в повара, доктора, медсестру. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности  и содержания | | | Наглядный материал | | Форма работы | Цель |
| Дата | Тема недели | Форма взаимодействия | Февраль | | | Привлекать детей к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, устному народному творчеству, народным играм.  Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам  Отечества. |
| 02.02-06.02 | «Профессия продавец» | Подгрупповые консультации | «Кем работают твои родители?» | Оформление семейной стенгазеты | |
| 09.02-13.02 | «Транспорт» | Ширма для родителей | «Правила дорожного движения» | Беседа с родителями о правилах дорожного движения | |
| 16.02-20.02 | «День защитника Отечества» | Физкультурный досуг с родителями | «Роль отца в воспитании детей»  «Патриотическое воспитание малышей как научить любить Родину?» | Консультация для родителей | |
| 23.02-27.02 | «Знакомство с народными традициями» | Ширма для родителей | «Развесёлая ярмарка» | Праздник для детей и родителей Масленица | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности  и содержания | | | Наглядный материал | | Форма работы | Цель |
| Дата | Тема недели | Форма взаимодействия | Март | | | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике. Продолжать знакомить детей с растительным миром. Знакомить детей с правилами поведения в природе. Формировать образ Я, формировать представления о семье, закреплять умения называть членов семьи. |
| 02.03-06.03 | «Мамин праздник» | Ширма передвижка | «Праздник для мам»  «История праздника» | Ролевое участие родителей в празднике в празднике | |
| 09.03-13.03 | «Я и моя семья» | Ширма для родителей | «Наш фотоальбом» | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы | |
| 16.03-20.03 | «Комнатные цветы» | Подгрупповые консультации | «Чудо-лекарь» | Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада. | |
| 23.03-27.03 | «Весна» | Папка- передвижка | «Воспитание у ребенка художественного вкуса эстетического восприятия природы» | Групповые беседы с родителями | |
| 30.03-03.04 | «Первые весенние цветы» | Ширма для родителей | «Наши руки не для скуки» | Совместная выставка «Подарки для самых близких» | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности  и содержания | | | Наглядный материал | Форма работы | | Цель |
| Дата | Тема недели | Форма взаимодействия | Апрель | | | Продолжать развивать способность устанавливать простейшие взаимосвязи, учить простейшим обобщениям. Продолжать развивать речь детей обогащать словарь. Развивать эстетические чувства детей на художественное восприятия на произведения искусства, на красоту окружающего мира. |
| 06.04-10.04 | «Домашние птицы весной» | Папка-передвижка | «Сделаем наш сад красивым» | | «Сделаем скворечник своими руками» Семейная акция |
| 13.04-17.04 | «Дикие животные весной» | Подгрупповая консультация | «Моя любимая сказка» | | Организация выставки на тему «Моя любимая сказка» |
| 20.04-24.04 | «Народная игрушка» | Папка- передвижка | «Расписная игрушка» | | Практикум для родителей «Расписная матрёшка» |
| 27.04-01.05 | «Насекомые» | Ширма | «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе» | | Конкурс семейной газеты о изменениях в природе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности  и содержания | | | Наглядный материал | Форма работы | | Цель |
| Дата | Тема недели | Форма взаимодействия | Май | | | Помочь детям понять, что они подросли многому научились. Воспитывать желание выполнять простые действия. Побуждать оказывать посильную помощь взрослым. Познакомить детей с родным городом его названием, основными достопримечательностям и правилами поведения в городе. Развивать интерес к живой природе. |
| 04.05-08.05 | «Мой город» | Ширма для родителей | «По знакомым улочкам, знакомство с достопримечательностями» | | Маршрут выходного дня для родителей и ребенка (фотоотчет) |
| 11.05-15.05 | «Правила дорожного движения» | Папка-передвижка | «Наш друг светофор» | | Беседы с родителями о соблюдении правил дорожного движения |
| 18.05-22.05 | «Труд взрослых» | Папка- передвижка | «Какие виды труда доступны ребёнку» | | Беседа с родителями |
| 25.05-29.05 | «Аквариумные рыбки» | Беседы  Родительское собрание | «Аквариум своими руками»  «Наши успехи Итоги работы за год и перспективы» | | Конкурс лучшей поделки  Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом фотографий |

**2.6. Перспективное планирование с детьми 3-4 лет по региональному компоненту.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| **Сентябрь**  **Сентябрь**  **Сентябрь**  **Сентябрь** | 1 неделя  **«Хорошо у нас в саду»**  Цель: учить детей ориентироваться некоторых помещениях дошкольного учреждения; Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к работникам дошкольного учреждения.  Итоговое мероприятие: Развлечение для детей с участием родителей конкурсы игры.  2 неделя  **«Что мы делаем в детском саду»**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения воспитателей;  Учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться на «вы»;  Воспитывать уважение к воспитателю его труду  3 неделя  **«Деревья, листья, плоды»**  Цель: Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей).  4 неделя  **«Я и мои друзья»**  Цель:  Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения | Сюжетная игра: «Детский сад»  Театрализованная игра: «Теремок»  Беседа: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду», «С кем ты пришел в детский сад», «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».  Рассказывание на тему: «Мы играем в кубики»  Экскурсии по детскому саду по территории детского сада  Целевое посещение прачечной  Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет», «Помоги куклам найти свои игрушки» «Угадай кто позвал», «Назови ласково».  Экспериментирование с водой: «Как сделать мыльную пену?»  Конструирование: «Башенка»  Чтение художественной литературы: С. Черный «Приставала», русская народная сказка «Теремок».  Рисование: «Привяжем к шарикам ниточки»;  «Воздушные шарики».  Аппликация: «Большие и маленькие мячики».  Лепка: «Веселые мячики».  Подвижные игры: «У медведя во бору».  Трудовое воспитание: Расставлять игрушки на свои места    Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Доктор» игровая ситуация «Вызов на дом».  Беседы: «В группе дружно мы живём», «Мы любим играть».  Составление описательных рассказа: «Повара готовят вкусно».  Театрализованная деятельность: «Где ночует солнце?»  Эксперименты с водой (вода льётся из разных сосудов по-разному, вода принимает форму сосуда, свойства воды)  Дидактические игры: «Назови ласково»; «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»  Чтение художественной литературы:  К. Чуковский «Айболит»,  Л. Воронкова «Маша-растеряша».  Е Пермяк «Как Маша стала большой».  Конструирование: Лесенка, Башенка.  Экскурсия: «Целевое посещение кухни»  «Целевое посещение медицинского кабинета»  Лепка: «Cлепим мелки для воспитателя», «Бублики баранки», «Таблетки для больных зверюшек»  Рисование: «Испечем пирожки для куклы и мишки»  «Нарисуем халаты для врача и медсестры» (штриховка).  Подвижные игры: «Поезд», «Найди свой цвет»  Трудовое воспитание: убираем игрушки на места  Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Магазин» Игровая ситуация «Вежливый продавец»  Беседы: «Как узнать ель (берёзу, дуб клён…?) »  Отгадывание загадок о деревьях  Дидактические игры:  «Угадай с какого дерева лист или плод»;  «Назови ласково»;  «Узнай листик»,  «Деревья»  Чтение художественной литературы:  А Плещеев «Осень наступила»  К. Д. Ушинский «Спор деревьев»  Театрализованная деятельность: «Травка-муравка»  Конструирование: Лесенка и горка  Циклические наблюдение за трудом дворника.  Экспериментирование: c песком и водой;  - обратить внимание детей на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить  Музыка Прослушивание аудио записи «То березка, то рябинка».   Рисование: «Рисуем веточки деревьев»  Аппликация «Осенний ковёр»  Подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву беги»  Трудовое воспитание: Собираем листочки для гербария  Сюжетно ролевая игра «Детский сад», «Больница», «Магазин».  Беседы: «В группе дружно мы живём», «Мы любим играть».  Отгадывание загадок об игрушках  Экспериментирование: c ветром и вертушками;  наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.  Театрализованная деятельность: «Лягушата на болоте».  Дидактические игры:  «Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Угадай, кто позвал?», «Сделай так, как я скажу», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет? »,.  Конструирование: Узкие дорожки  Лепка: «Мячики для девочек и мальчиков», «Конфетки для друзей».  Рисование: «Дружные ладошки».  Аппликация: «Шарики катятся по дорожке»  Чтение художественной литературы:  Б. Заходер «Шофёр»  С. Михалков «Песенка друзей»  Трудовое воспитание: убираем игрушки, расставляем книги на полку.  Подвижные игры: «Беги ко мне», «Догони меня». | Игры с любимой игрушкой- персонажем и ролевыми атрибутами.  Действия с персонажами сказки «Теремок»  Конструирование из крупного и среднего конструктора  Игры с водой с мыльными пузырями  Продуктивная деятельность со знакомым изобразительным материалом  Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах  Действия с крупными фигурками животных  Игры с любимой игрушкой- персонажем и ролевыми атрибутами.  Ролевые атрибуты к играм: «Детский сад» «Больница»  Рассматривание коллекций виды транспорта (скорая помощь)  Материалы для экспериментирование с водой (переливание из сосуда в сосуд опускание в воду различных предметов).  Создание интерьера комнаты  Мебель для кукол, посуда для кукол, плита.  Рассматривание иллюстраций в книжках  Изобразительные материалы для рисование (мелки, карандаши, пластилин)  Разыгрывание небольших сюжетов с  атрибуты к сюжетно ролевым играм: «Магазин», «Детский сад».  Муляжи овощей фруктов, телефон сумки.  Рассматривание иллюстраций деревьев плодов (берёза; дуб- жёлуди; ель- шишки)  Конструктор среднего размера, крупного размера.  Лейка, песок, тазик.  Изобразительные материалы (восковые мелки, гуашь, карандаши).  Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах музыкальное сопровождение на аудиодиске: «То берёзка» ...  Разыгрывание небольших сюжетов с  атрибуты к сюжетно ролевым играм «Магазин» «Больница» «Детский сад»  Атрибуты для театрализации сказок  Действия с крупными животными и птицами  Конструктор средний  Вертушки  Рассматривание иллюстраций из книг прочитанных взрослым  Рассматривание картин из серии «Детский сад» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь | 1 неделя  **«Овощи»**  Цель: Учить детей называть овощи. Давать им сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей их речь.  Итоговое мероприятие выставка совместного творчества родители и ребенок на тему: «Осенняя фантазия»  2 неделя  **«Фрукты»**  Цель: Закрепить знания о фруктах о способах приготовления блюд из них. Давать им сенсорные характеристики. Продолжать развивать различные ощущения детей их речь.  3 неделя  «**У медведя во бору грибы, ягоды беру**»  Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибы, ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  4 неделя  **«Домашние животные»**  Цель: Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Закреплять знания о домашних животных. Формировать обобщающие понятие домашние животные. | Сюжетные игры: «Семья», «Овощной магазин».  Беседы: «Вкусные и полезные овощи», «Что растёт на огороде».  Рассказы описательные об овощах  Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Погладим кукле бельё», «Назови правильно овощи».  Чтение художественной литературы «Репка», «Пых», «Вершки корешки»  С. Михалков «Хозяйка с базара пришла»  Рассматривание иллюстраций овощей, натуральные овощи: репка, морковь, картофель, свёкла, помидор.  Театрализованная игра «Репка», «Кто из нас из овощей»  Экспериментирование: «Песочные часы» -Дать детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулачок и смотреть как бежит струйка песка.  Рисование: «Соберем овощи в мешок»  Лепка: Репка  Аппликация: «Выросла репка большая пребольшая»  Подвижные игры: «Лохматый пёс», «У медведя во бору».  Сюжетные игры: «Семья», «Магазин».  Беседа:» Осень пришла, нам урожай принесла"  Рассказы описательные о фруктах  Дидактические игры: «Что растет на дереве что растёт на земле» Чудесный мешочек"," Узнай по вкусу", " Сбор урожая"  Чтение художественной литературы: «Колобок»  Театрализованные игры: «Колобок», «Мокрые дорожки»  Конструирование: «Дорожка для колобка»  Экспериментирование- обращать внимание детей: если солнце плохо греет, то погода холоднее;  Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  Рисование: «Цветные клубочки»  Лепка: «Яблоки»  Аппликация: «Большие и маленькие яблочки на тарелке»  Рассматривание иллюстраций, репродукций о осени, рассматривание фруктов.  Трудовое воспитание «Покажи зайке как правильно надо мыть руки»  Сюжетно ролевая игра: «Магазин», «Семья», игровая ситуация «Пора обедать», игровая ситуация «У прилавка».  Театрализованная игра: «Музыкальная шкатулка»  Беседы: «Дары осени", «Осень в гости к нам пришла"  Чтение художественной литературы: Знакомство с фольклором потешки, загадки (про грибы и ягоды)  Рассматривание муляжи грибов, ягод, иллюстрации грибов, ягод.  Составление описательных рассказов по алгоритму (грибы- лисички, боровик; ягоды- малина, брусника).  Экспериментирование: «Каждому камешку свой домик» (классификация камней по размеру, форме).  Дидактические игры: «Грибок полезай в кузовок», «Что изменилось».  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Через ручеек»  Хороводные игры: «На поляне у реки выросли грибочки»  Лепка: «Грибы на пенёчке»  Аппликация: «Грибная поляна»  Рисование: «Ягодка за ягодкой»  Трудовое воспитание убираем игрушки на места  Сюжетно ролевая игра «Семья», «Детский сад»  Игровая ситуация «Поросенок потерялся», «Ёжик и котенок».  Чтение художественной литературы: потёкши «Кисонька-мурысонька», «Пошёл котик на торжок», русская народная сказка «Коза дереза».  Беседы: Расскажем о своем домашнем животном  Рассматривание картин из серии домашние животные: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами» «Чьи детки».  Экспериментирование: «Какие предметы держатся на воде»  Театрализованная деятельность «Коза дереза»  Конструирование «Заборчик для жеребят»  Дидактические игры «Узнай кто как кричит, говорит», «Четвертый лишний».  Рисование: «Всем котятам по клубочку»  Лепка: «Мячики для котят»  Трудовое воспитание расставляем игрушки по местам, книжки на полки. | Игры с любимой игрушкой-персонажем и ролевыми атрибутами  Действия с персонажами сказки: дедка, бабка, внучка, собака, кошка, мышка, муляж репки.  Рассматривание натуральных объектов овощей, муляжей  Эксперимент с песочными часами  Рассматривание и обследование муляжей овощей, натуральных овощей  Дидактические игры  Продуктивная деятельность с изобразительными материалами  Рассматривание и обследования фруктов, муляжи и натуральные объекты  Действия с персонажами сказки «Колобок»  Рассматривания иллюстраций прочитанных книг  Конструирование из среднего конструктора  Продуктивная деятельность с изобразительным материалом (карандаши, восковые мелки, пластилин)  Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья ««Магазин»  Рассматривание иллюстраций грибов ягод, макет из папье-маше (грибы)  Театрализованная деятельность по сказке  Продуктивная деятельность трафареты грибы, ягоды, обводки грибы и ягоды  Рассматривание природного материала камешки разного размера и формы  Разыгрывание сюжетов игрушки и атрибуты к сюжетам игрушки животные (пластмассовые)  Театрализованная деятельность и атрибуты  Рассматривание иллюстраций и картин из серии «Домашние животные»  Экспериментирование с водой  Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова  Конструктор крупного и среднего размера  Моделирование «Кто живёт на бабушкином дворе» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Ноябрь | 1 неделя  **«Дикие животные»**  Цель: Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид образ жизни питание название детёнышей).  Итоговое мероприятие  Музыкальный праздник:  «Что нам осень принесла» | Сюжетно ролевая игра «Семья» игровая ситуация «Поможем зайчику»  Театрализованная деятельность «Зоопарк»  Чтение художественной литературы С Михалкова «Детки в клетке», русская народная потешка «Мишка косолапый»  Рассматривание иллюстраций и картин из серии «Дикие животные»  Беседы «Кто живёт в лесу»  Экспериментирование «**Что-то в коробке»**  познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик).  Дидактические игры «Прыгалки мышки» «Что изменилось»  Конструирование: «Больница для зверюшек»  Рисование: «Узор для платья лисички»  Лепка: «Медведи любят сладкое печенье»  Аппликация: «Морковки для зайчат»  Трудовое воспитание: убираем игрушки по местам, ремонтируем книжки  Подвижные игры: «Догони меня» «Воробышки и автомобиль» | Игрушки животные (пластмассовые)  Экспериментирование со светом  Рассматривание коллекций:  «Дикие животные родного края»  Моделирование «Кто в лесу живёт»  Конструирование из напольного и настольного конструктора  Рисование, лепка знакомых формы  Театрализованная деятельность атрибуты (игрушки) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Ноябрь  Ноябрь | 4неделя  **«Папа, мама, я –моя семья»**  Цель: Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней. Воспитывать самостоятельность желание проявлять заботу о родных и близких. Побуждать называть членов семьи.  3 неделя  **Посуда**  Цель: формировать с обобщающим понятием «посуда». Знакомить детей со свойствами (глины, бумаги, пластмассой). Учить находить сходство и различия в предметах | Сюжетно ролевая игра: «Семья принимает гостей», «Мама и дочка», «Папа-хороший хозяин», «Мама пришла с работы», «Мамы укладывают спать детей».  Беседы: «Мы дружная семья» «бабушки и дедушки» «Когда я был маленьким»  Дидактические игры: «Провожаем и встречаем» «Напоим куклу чаем»,  Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования- опорные схемы, модели, фотоальбом).  Театрализованная деятельность «Три медведя»  Экспериментирование: «Пейте куклы вкусный сок**»**  выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменить её цвет.  Конструирование: Домик (по замыслу)  Рисование: «Разноцветные огоньки в домах»  Аппликация: «Красивые салфетки»  Лепка по замыслу  Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Маша обедает». Рассматривание иллюстраций  Трудовое воспитание: «Мытьё кукольной посуды», «Расскажем зайке как надо одеваться на прогулку».  Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Воробьишки и автомобиль»  Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Детский сад», «Магазин».  Беседы: «Назначение посуды»  Рассматривание посуды натуральных предметов: из глины, фарфора, бумаги, пластмассы, картона.  Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Собери чайник», «Четвертый лишний», «Из чего сделано».  Театрализованная деятельность: «В магазине игрушек»  Экспериментирование «Где вода?»  знакомить детей со свойствами песка и глины  Конструирование: Мебель для куклы  Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Федорино горе».  Рисование: «Украсим поднос»  Лепка: «Положим пряники на красивую тарелку»  Пальчиковая гимнастика: «Посуда»  Подвижные игры: «Догони мяч» «Солнышко и дождик»  Трудовое воспитание: «Мытьё кукольной посуды» | Игры с любимой игрушкой персонажем и ролевыми атрибутами  Действия с персонажем сказки «Три медведя»  Рассматривание семейных фотоальбомов  Конструирование из крупного и среднего конструктора  Экспериментирование с водой и красками  Рассматривание иллюстраций прочитанных взрослым книг  Продуктивная деятельность с изобразительными материалами  Действия с крупными фигурками животных  Игры с игрушками атрибуты к сюжетным играм  Театрализованная деятельность атрибуты к игре игрушки  Конструирование из среднего и крупного конструктора  Экспериментирование вода и глина  Рассматривание посуды, рассматривание иллюстраций прочитанных книг взрослым  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами карандаши восковые мелки пластилин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Ноябрь | 2неделя  «**Домашние птицы»**  Цель: Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда, обитания, название детенышей). | Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Бабушка приехала», игровая ситуация «Цыпленок и щенок».  Рассматривание картин из серии: «Домашние птицы», «Птичий двор»  Беседы «Домашние птицы»  Составление описательных рассказов про курицу, цыпленок, петух по схеме алгоритму.  Экспериментирование «Сказка о камешке»  Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.  Дидактические игры «Чьи детки»  Моделирование птичий двор  Театрализованная деятельность: «Знакомые герои»  Конструирование: Заборчик для уточек  Чтение художественной литературы: «Гуси- лебеди»  Рисование: «Цыплёнок»  Лепка: «Около курочки много цыплят»  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Беги ко мне»  Трудовое воспитание «Моем кукольную посуду»  Пальчиковые игры «Птицы» | Игрушки пластмассовые птиц.  Альбом для рассматривания из серии «Домашние животные»  Театрализованная деятельность по выбору детей знакомые сказки атрибуты к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» и другие Рассматривание иллюстраций раннее прочитанных книг взрослым.  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами: карандаши, восковые мелки, пластилин, природный материал шишки, жёлуди.  Экспериментирование камешки вода |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Декабрь | 1неделя  Цель: **«Зимующие птицы»**  Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.  Итоговое мероприятие: Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями);  Семейно-групповой праздник «Новый год» | Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Магазин», игровая ситуация «У прилавка», игровая ситуация «Вежливый продавец», «Больница» игровая ситуация “Вызов на дом».  Рассматривание картин, иллюстраций «Зимующие птицы»  Беседы: «Чем можно помочь птицам зимой?», «Зимующие птицы».  Театрализованная деятельность: «Морозные деньки»  Рисование: «Знакомство с дымковской игрушкой», нетрадиционная техника рисования ладошками(птицы)  Лепка: «Большие и маленькие птицы на кормушке»  Аппликация: «Птичка» (из готовых форм)  Чтение художественной литературы: С Маршак «Где обедал воробей, Толстой «Птичка», А. Барто «Страшная птица».  Дидактические игры: «Выложи птичку», настольно печатная игра картинки половинки «Собери птичку», «Назови птичку», «Четвертый лишний».  Экспериментирование: «Почему птичкам не холодно?»  Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Пузырь».  Трудовое воспитание: «Причесывание» (учить замечать непорядок во внешнем виде). | Атрибуты к сюжетно ролевым играм муляжи овощей фруктов игрушки пластмассовые птиц, альбомы для рассматривания из серии зимующие птицы.  Театрализованная деятельность атрибуты маски игрушки  Экспериментирование перо (иллюстрация)  Книги, прочитанные взрослым рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность разнообразные материалы: карандаши, восковые мелки, пластилин природный материал трафареты птиц.  Дидактические и настольно-печатные игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Май  Месяц | 1 неделя  **Что такое улица.**  **ПДД (правила дорожного движения).**  Цель: Формировать представления об улице. Обращать внимание на дома тротуар проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно знать свой адрес. Закрепить названия нашего города Санкт-Петербург; закрепить правила дорожного движения.  Итоговое мероприятие  Мы растем сильными и смелыми» (спортивный праздник);  - «Здравствуй, лето!» (праздник).  Темы, цель  , итоговое мероприятие по теме | Сюжетно ролевая игра: «Семья» «Шофёр» игра-ситуация «Кто шофёр?»  Театрализованная деятельность: «Городок игрушек»  Рассматривание картины: «Дети играют», «Автобус» рассматривание альбома «Транспорт».  Беседы: «Наша улица», «Что вы видели по дороге в детский сад», «Расскажи зайке на какой улице ты живешь?» «Три сигнала светофора».  Дидактические игры: «Сигналы светофора».  Целевая прогулка вокруг детского сада на тему: «Что такое улица».  Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик»,  загадки.  Наблюдение: за движением транспорта  Экспериментирование: наблюдение за цветением некоторых деревьев (черемуха), объяснить, что на месте цветочков позже появятся плоды.   Рисование: «Светофор».  Лепка: «Светофор».  Конструирование: «Автомобиль едет по улице»  Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль».  Трудовое воспитание: Убирать строительный материал по коробкам. Учить сортировать по качеству материала.  Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Фотографии на тему: «Моя семья», «Магазин на моей улице». Альбомы: «Городские улицы»;  Создание макета «Улица»  «Виды транспорта».  Разрезные картинки «Собери машину»  Фонотека: «Звуки города»  Атрибуты к сюжетно ролевым играм, к театрализованным играм  Материал к продуктивная деятельность:  восковые мелки, карандаши, уголь, пластилин.  Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Декабрь | 4неделя  **Новогодний праздник**  Цель: Закрепить представления о новогоднем празднике | Сюжетно ролевые игры: «Семья (подготовка к новому году), «Детский сад», игра-ситуация «У куклы Кати день Рождения».  Рассматривание картины: «Наряжаем ёлку».  Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Что мы готовим на обед».  Беседа: «Новогодний праздник» Цель: обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.  Театрализованная деятельность: «Новогоднее представление»  Музыка: «Песня про ёлочку». Подготовка к новогоднему утреннику.  Чтение художественной литературы: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковский «Ёлочка».  Рисование: «Шарики на елке».  Лепка: «Шарики, хлопушки, веселые игрушки».  Аппликация: «Зажигаем огоньки на ёлке».  Экспериментирование: знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий); Разбить лед лопаткой и рассмотреть ку­сочки. Снег и лед от тепла тают. Для этого взять снег и кусочек льда, положить на ладошку и понаблюдать, как они начнут таять.  Трудовое воспитание: раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; убирать мусор в корзину; расставлять книжки; помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); наводить порядок после игры;  Подвижные игры: «Дед Мороз», «Снег кружится», «Зайка беленький…» | Атрибуты к сюжетно ролевой игре, к театральным играм.  Иллюстрации новогодние.  Прослушивание песен про ёлочку, Новый год.  Рассматривание иллюстраций, прочитанных книг взрослым  Экспериментирование емкость для льда  Дидактические игры: «Подбери такие же шарики», «Длинный –короткий», «Парные картинки».  Продуктивная деятельность по выбору детей материал (восковые мелки, карандаши, пластилин, соленое тесто). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Декабрь | 2неделя  **«Зимушка -зима»**  Цель: Формировать представление о временах года (зима). Учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе. | Сюжетно ролевая игра: «Процедурный кабинет», «Парикмахерская».  Беседы: «Красавица зима», «Приметы зимы» «Как я ходила в парикмахерскую».  Театрализованная деятельность: «Первый ледок».  Рассматривание иллюстраций: Зимние пейзажи.  Дидактические игры: «Покажем кукле как работает парикмахер», «Что кому нужно для работы», «Времена года».  Экспериментирование: «Свойства и признаки воды»  познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособлен­ность к водной среде обитания.  Лепка: «Снежные комочки большие и маленькие»  Рисование: «Деревья на нашем участке»  Конструирование: «Домик»  Подвижные игры: «Пузырь», «Кегли».  Трудовое воспитание: «Причесывание» (учить замечать непорядок во внешнем виде). | Атрибуты к сюжетно ролевым играм и театрализованным (игрушки шприц, расческа, фен игрушечный, халат).  Экспериментирование  - вода, молоко, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, горячая вода, стекло (зеркальце), акварель­ные краски.  Оборудование:  - стаканчики, палочки (чайные ложки), соломинки для коктейля  Продуктивная деятельность разнообразные материалы  Конструктор среднего размера «Строитель» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Январь | 2неделя  **Зимние забавы**  Цель: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять приметы зимы. Познакомить с названия зимних игр. Дать знания о названия родного города и реки.  Итоговое мероприятие: «Зимние радости» (спортивное развлечение). | Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Детский сад»,  игра-ситуация «Морозные деньки».  Конструирование: «Теремок для Снегурочки», «Разные дома на улице».  Рассматривание картины: «Катаемся на санках», «Вот это снеговик».  Рассматривание фотоальбома: «Достопримечательности моего города» «Река-Нева моего города»  Беседа: «Нарядные улицы моего города», «Виды зимнего спорта», «За что мы любим зимушку - зиму".  Театрализованная деятельность: «Сказки матушки метели»  Дидактические игры: «Расскажи зайке в каком городе ты живешь, на какой улице» «Кто во что одет?», «Какая дорожка?», «Чьи это следы?»,  Экспериментирование: Наблюдение за снегопадом;  наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый).  Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная; иногда снег бывает липкий, а иногда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из фор­мочек).   Подвижные игры: «Докати мяч» «Мыши в кладовой»  Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговиков»  Аппликация: «Снеговик»  Лепка: «Снежные комочки-большие и маленькие | Разыгрывание небольших сюжетов игр с игровыми материалами  Рассматривание картин фотоальбомов открыток  Оборудование для экспериментирования  Конструирование элементарных домов машин из напольного конструктора  Продуктивная деятельность со знакомыми материалами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Декабрь | 3 неделя  **Одежда**  Цель: Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающие понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. | Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Детский сад», «Магазин», игра-ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку», игра- ситуация «Мама и дочка».  Театрализованная деятельность: «Три лисицы- мастерицы».  Беседы: Путешествие в прошлое одежды.  Рассматривание материала: хлопок, шерсть, шёлк.  Рассматривание иллюстраций одежды для мальчиков и девочек.  Отгадывание загадок о одежде.  Чтение художественной литературы: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Е. Благинина «Новая одежда»,  Б. Заходер «Портниха», К. Чуковский «Чудо-дерево».  Рисование: «Полосатый шарфик».  Лепка: «Пуговички для платья и рубашки».  Аппликация: «На верёвочке висит много больших платочков и один маленький».  Экспериментирование: Как вода гулять отправилась Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.  Дидактические игры: «Кто во что одет?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что «На что похоже?», «Оденем куклу на прогулку», «У кого что?», «Какие варежки?», «Чьё платье лучше».  Подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Догони меня», «Зайка беленький…».  Трудовое воспитание: раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; поливать растения. | Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Детский сад».  Рассматривание видов тканей (хлопок, шёлк, шерсть).  Одевание и раздевание кукол  Рассматривание иллюстраций, прочитанных взрослым  Дидактические игры: «Парные картинки».  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами (карандаши, восковые мелки, пластилин). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Январь  Январь | 3неделя  **Обувь и головные уборы**  Цель: Познакомить с обобщающим понятием «обувь» и «головные уборы». Дать представления о том, что одежда и обувь сделаны людьми.  Побуждать детей быть самостоятельными.  4 неделя  **«Мебель»**  Цель:  Познакомить с обобщающим понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами | Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Магазин».  Беседа: «Обувь и головные уборы».  Театрализованная деятельность: «Котик на печке песни поет».  Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Митя-сам», Н. Павлова «Чьи башмачки», К. Чуковский «Чудо дерево».  Рассматривание иллюстраций обуви и головные уборы.  Дидактические игры: «Новоселье», «У кого что?» «Что изменилось».  Рисование: «По потешке «Как у нашего кота».  Лепка: «Шапочка для гномика».  Аппликация: «Украсим шапочку и шарфик».  Экспериментирование: «Почему кораблики не плывут».  Цель: обнаружить воздух, образовать ветер.  Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Догони меня», «Зайка беленький…».  Трудовое воспитание: раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - протирать игрушки, влажной тряпкой; поливать растения.  Конструирование: «Домик», «Мебель для куклы».    Сюжетно ролевая игра: «Семья» игровая ситуация «Новоселье у куклы», «Детский сад», «Магазин».  Театрализованная деятельность: «Варя пришла в театр»  Дидактические игры: «Одень куклу» «Часть и целое», «Где спряталась матрёшка», «Найди о чём расскажу».  Расскажи про мебель по описанию по схеме  Отгадывание загадок об мебели  Беседы: «девочки и мальчики выбирают мебель»  Рассматривание: иллюстрации мебели  Рисование: «Коврик для куклы»  Лепка: «Табуретка»  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка»  Пальчиковая гимнастика: «Мебель»  Конструирование:» «Мебель для кукол», «Диван», «Кресло», «Кровать».  Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки»  Экспериментирование: «Пар» Цель: познакомить детей с одним из состояний воды - паром.  Трудовое воспитание: помогать сверстникам  убирать игрушки; убирать строительный материал; расставлять игрушки помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки; расставлять стулья в групповой комнате, в зале;). | Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Детский сад».  Атрибуты к театральным играм  Дидактические игры: «Сложи картинку», «Парные картинки».  Экспериментирование: бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.  Конструктор: напольный, настольный, схемы-построек  Иллюстрации обуви головных уборов  Книжки, прочитанные взрослым. Рассматривание иллюстраций.  Материалы к продуктивной деятельности (карандаши, восковые мелки, пластилин).  Игры на развитие мелкой моторики выкладывание из фасоли узора на обуви на шапочке.  Разыгрывание сюжетов с атрибутами к сюжетно ролевым играм.  Атрибуты к театральной деятельности.  Дидактические игры: «Часть и целое».  Экспериментирование термос кусочек ваты.  Иллюстрации мебели.  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами.  Конструктор напольный, настольный. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Февраль | 1неделя  **Транспорт**  Цель: Закрепить знание названий особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего слова «транспорт». Познакомить с воздушным и водным транспортом.  Итоговое мероприятие  Спортивно-музыкальное развлечение  «Мы будущие солдаты!» | Сюжетно ролевая игра: «Шофёр», «Магазин», игра-ситуация «Кто шофёр?», «Медвежонок и зайка моют машину», «Летчики готовы к полёту».  Театрализованная деятельность: «Тихая песня»  Рассматривание иллюстраций разные виды транспорта.  Беседы», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте», Грузовой транспорт." «Я знаю, что можно, а что нельзя»  Дидактические игры: «Сложи разрезную картинку»  «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» «Чего не хватает» «Найди и назови», «О чём говорит светофор».  Конструирование: «Автобус»  Рассказывание по картине: «Едем на автобусе», «Машины на улице нашего города».  Рисование: «Самолёт».  Лепка: по замыслу.  Отгадывание загадок  Чтение художественной литературы: Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина», А. Барто «Самолёт», «Грузовик».  Экспериментирование наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче.  Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.  Трудовое воспитание: аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике;  складывать строительный материал, убирать игрушки на место; следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы;  Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Догоните меня», «Кошка и мышки», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Пройди по следам». | Разыгрывание небольших сюжетов с игрушками  Альбомы с иллюстрациями разного вида транспорта  Добавить к макету «Улица» различные машины (специальные, грузовые, легковые).  Дидактические игры «Найди и назови», «Чего не хватает».  Лепка и рисование знакомых форм знакомыми материалами.  Конструирование: машин гаражей, дорог (из напольного конструктора). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Февраль | 2 неделя  **«Мой город»**  Цель: Обобщить представления о родном городе. Побуждать участвовать в беседе о улице на которой находится детский сад учить узнавать на иллюстрациях и фотографиях знакомые сооружения. | Сюжетно ролевая игра: «Строители», «Семья», «Новоселье у кукол», «На стройке», «Магазин».  Театрализованная деятельность: «Тили-бом».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» «Как построить дом для кукол»  Беседы: «Улицы нашего города», «Дома бывают разные», «Где ты был с мамой и папой?», «Достопримечательности нашего города».  Экспериментирование: наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче.   Опыт: наблюдение за снежными постройками: снежной бабой, горой, кукольной комнатой. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.  Рассматривание фотоальбома «Мой город», рассматривание иллюстраций достопримечательности моего города.  Рисование: «Светит солнышко».  Раскраска Санкт-Петербург.  Лепка: «Кирпичики».  Аппликация :«Грузовик»  Конструирование: «Разные дома», «Разные заборчики» (высокие и низкие)  Трудовое воспитание: аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике;  складывать строительный материал, убирать игрушки на место; следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;  оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; ухаживать за растениями, рыхлить землю   Чтение художественной литературы: В.И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», разучивание песенки «Мы в автобусе сидим», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке», «Рукавичка».  Подвижные игры:  «Заинька, выйди в сад», «Паровозик», «Мыши водят хоровод», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Догоните меня», «Кошка и мышки», «Поезд», цыплята», «Пройди по следам»  Музыка прослушивание песен мелодий про Санкт-Петербург | Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Строители» Разыгрывание небольших сюжетов  Конструирование элементарных домов, машин, улиц.  Рассматривание фотоальбома «Мой город» «Разные машины»  Дидактические игры «Сложи картинку» «Что кому нужно для работы»  Раскраска с видами Санкт-Петербурга  Лепка и рисование знакомых форм знакомыми материалами.  Рассматривание иллюстраций прочитанных книг взрослым  Прослушивание песен мелодий о своем городе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | | Предполагаемая самостоятельная деятельность | |
| Февраль | 3 неделя  **«День защитника Отечества»**  Цель: Познакомить детей с праздником День защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | | Сюжетно ролевая игра»: «Семья», «Папа-хороший хозяин», «Кто шофёр», «Летчики готовы к полёту».  Театрализованная деятельность: «Варя-повариха»  Дидактические игры «Кто на чём ездит», «Чего не хватает».  Рассматривание иллюстраций: солдатов; военной техники.  Беседы: «Мы будущие солдаты», «Наша Армия».  Подвижные игры: «Самолёты» «Парашютисты».  Аппликация: «Самолётик для папы».  Лепка: «Танк».  Конструирование по замыслу детей  Чтение художественной литературы: стихи Маршака «Февраль», стихи Марунина «Что за птицы в синем небе?»  Экспериментирование: наблюдение за сосульками (сравнение их по толщине, величине).   Опыт: внести сосульку в теплое помещение и понаблю­дать, как она будет таять.  Музыка: прослушивание песен про папу  Трудовое воспитание: продолжать учить дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, косынку ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки и вилки справа от тарелки.  Подготовка к спортивно- музыкальному празднику | | Атрибуты к сюжетно ролевым играм  Атрибуты к театральным играм  Иллюстрации, картинки, открытки военной технике солдатов.  Экспериментирование ёмкость для сосулек  Дидактические игры «Часть и целое», «Кто на ездит».  Рассматривание иллюстраций раннее прочитанных книг взрослым | |
| Месяц | | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Февраль  Месяц | | 4 неделя  **«Знакомство с народными традициями (Масленица)»**  **Цель:**  Знакомить детей с устным народным творчеством, со старинными предметами быта.  Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | | Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Магазин», «Шофер».  Театрализованная деятельность: «Веселая ярмарка»  Чтение художественной литературы: А Плещеев «Весна», чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», К. Чуковского «Путаница».  Отгадывание загадок о весне, чтение небылиц.  Беседы: «Масленица», «Приметы весны», «Старинная утварь».  Рисование: «Светит солнышко».  Лепка: «Солнышко бывает разное».  Аппликация: «Узор на круге».  Экспериментирование: Солнечный зайчик; Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.  Дидактические игры: «Утро вечера мудренее», «На чем я играю», «Что бывает красного цвета».  Подвижные игры: «Птица и птенчики», «Птички в гнездышках».  Трудовое воспитание: продолжать учить дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, косынку;  ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки и вилки справа от тарелки  Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | | Атрибуты к сюжетно ролевым играм; театрализованным играм.  Экспериментирование зеркало.  Рассматривание иллюстраций прочитанных книг взрослым.  Рассматривание иллюстраций предметы быта русской избы.  Изготовление макета «Русской избы».  Коллективное изготовление чучела (из ниток).  Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Март | | 1 неделя  **«Мамин праздник»**  Цель: Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.  Итоговое мероприятие: «Праздник 8 Марта» | | Сюжетно ролевая игра «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», игровая ситуация «Поздравим маму», «Красивая стрижка».  Театрализованная деятельность: «Короб сказок»  Беседы:«Наши мамы», «За что я люблю маму?»  Дидактические игры: «Такие разные платочки», «Птицы летите», «Чье платье лучше».  Рассматривание различных видов ткани, рассматривание фотоальбома «Моя семья»  Составление рассказов (о маме)  Чтение художественной литературы: С Михалков «Дело было вечером».  Экспериментирование: Водопад  Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения.  Трудовое воспитание: ставить стулья на занятие;  - аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике; следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы;  Подвижные игры: «Кошка и мышки», «Поезд», «Лошадки», «Пузырь»,  Рисование: «Картинка для бабушки»  Лепка: «Веточка мимозы»  Аппликация: «Красивая салфеточка для мамы» | | Атрибуты к сюжетно ролевым играм и к театрализованным играм.  Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», рассматривание фактуры ткани (шёлк, хлопок, шерсть).  Экспериментирование ёмкость с водой;  Рассматривание иллюстраций прочитанных книг взрослым.  Продуктивная деятельность со знакомыми материалами  Дидактические игры «Кому что нужно для работы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Март  Месяц | 2 неделя  **«Комнатные растения»**  Цель: Закреплять знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель листья цветок)  Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Сюжетно ролевая игра; «Семья», «Магазин цветов»,  «Парикмахерская», игровая ситуация «Варя у парикмахера».  Театрализованная деятельность: «Чьи детки?»  Дидактические игры: «Найди по описанию», «Часть и целое».  Рассматривание комнатных растений (натуральные объекты, иллюстрации комнатных растений).  Чтение художественной литературы русская народной сказки «У страха глаза велики»  Рисование: «Расцвели у нас фиалки»  Лепка: «Красивый цветок»  Аппликации: «Цветы»  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Угадай, кто позвал?», «Лиса в курятнике», «Кошка и мышки», «Поезд», «Лошадки»,  Конструирование: «Загон для лошадок»  Экспериментирование:  наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче.  Трудовое воспитание: закреплять умение правильно готовиться к дежурству:  надевать фартучки, косынки; мыть руки с мылом;  расставлять на столы салфетницы, ложки.  Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Рассматривание комнатных цветов: фиалка, герань, фикус, бальзамин.  Набор конструктора напольный  Дидактические игры: «Часть и целое», «Собери цветок».  Атрибуты к сюжетно ролевым играм; театральным играм (предметы заместители, игрушки животные дикие и домашние).  Продуктивная деятельность по выбору детей с разнообразными материалами  Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Март | 3 неделя  **«Берёзка под моим окном»**  Цель:  Закреплять представления о растениях своего участка упражнять в их различении. Закреплять представления о зависимости внешнего вида растений от времени года. Формировать интерес к природе, воспитывать бережное отношения к природе. | Cюжетно ролевая игра: «Семья», «Магазин», «Поликлиника».  Беседы: «БЁРЁЗА- русская красавица символ России», «К нам пришла весна» «Деревья разные».  Театрализованная игра: «Вот уж зимушка проходит».  Рассматривание деревьев на участке детского сада, рассматривание иллюстраций деревьев и кустов.  Дидактические игры: «Четвертый лишний» «Подбери лист к дереву»  Экскурсия по участку; экскурсия по территории детского сада.  Составление описательного рассказа о берёзе (по схеме, по алгоритму).  Изготовление макета дерева берёзы.  Чтение художественной литературы: К Чуковского «Чудо-дерево», чтение стихов загадок о берёзе.  Рисование: «Книжки-малышки» (приметы весны); «Зеленое царство» (рисование «печать руки»).  Лепка: «Зелёные деревья» (лепка+рисование).  Конструирование :«Садик для матрешки»  Экспериментирование: «Кто разбудил китёнка»  Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.  Трудовое воспитание: оказывать помощь в ремонте книг, сажать лук, растить его, поливать  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Угадай, кто позвал?», «Кошка и мышки», | Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин».  Действия с игрушками для театральной деятельности.  Рассматривание объектов живой природы.  Рассматривание иллюстраций деревьев и кустарников.  Рассматривание иллюстраций прочитанных книг взрослым.  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами: карандаши, восковые мелки, уголь.  Экспериментирование:  ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в стаканчиках  Конструктор напольный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Март | 4 неделя  **«Весна. Первоцветы.»**  Цель: Расширять представление детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать приметы весны, красоту весеннего пейзажа. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, поведение птиц и зверей. Дать представление детям о первоцветах. Закрепить части цветка. | Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Магазин цветов», «Парикмахерская», игровая ситуация «У меня зазвонил телефон», «Красивая стрижка», «Привезли новые шампуни».  Театрализованная деятельность: «Валя у парикмахера».  Наблюдение срезать веточки и поставить их в вазу.  Беседы: «Ранняя весна», «Первоцветы».  Рассматривание репродукций: Суриков «Грачи прилетели», рассматривание сюжетных картин из серии Времена года», рассматривание иллюстраций «Ранняя весна», рассматривание иллюстраций первоцветов, рассматривание веточек вербы.  Чтение художественной литературы: потешка «Весна весна…», А. Фет «Пушистая верба», В Берестов «Весенняя песенка» З. Александрова «Весенняя уборка».  Дидактические игры: «Опиши, а мы отгадаем» «Часть и целое», «Собери цветок», «Времена года», «Что изменилось», «Противоположности».  Рисование: «Солнечные зайчики».  Лепка: Веточка вербы.  Аппликация: Подснежник, Тюльпан, Скворечник.  Конструирование: по замыслу.  Экспериментирование: «Что нужно для растения?»  Опыт: дать детям понять, что для роста растения необходимо свет, вода.  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Кошка и мышки», «Пузырь»,  Трудовое воспитание: ставить стулья на занятие;  аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике; следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы. | Разыгрывание сюжетных ролевых игр с использованием предметов заместителей  Атрибуты к театральной деятельности  Рассматривание репродукций, иллюстраций о весне, о первоцветах.  Рассматривание первых листочков на срезанных веточках, рассматривание веточек вербы(почки).  Дидактические игры «Времена года» «Противоположности»  Конструирование схемы построек (игрушки машинки)  Экспериментирование с водой, с зеркалом, (солнечный зайчик). Продуктивная деятельность с разнообразным материалом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Апрель | 1 неделя  **«Домашние птицы весной»**  Цель:  Закреплять знания о домашних птицах. Закрепить название детёнышей в единственном и множественном числе. Дать первичные представления о празднике Пасхе.  Итоговое мероприятие:  «На птичьим дворе» (познавательно тематическое развлечение)  «В весеннем лесу»  (театрализованное представление) | Сюжетно ролевые игры: «Семья», игровая ситуация «Бабушка приехала», «Цыплёнок и щенок», «Магазин», игровая ситуация «Новые товары».  Театрализованная деятельность: «Приветливый ручей».  Пересказ сказки «Курочка Ряба».  Рассматривание иллюстраций из серии: «Домашние птицы».  Рассказ воспитателя о православном празднике Пасха.  Беседы по картине: «Дети кормят курицу с цыплятами», «Птичий двор».  Чтение художественной литературы: К Чуковский «Цыплёнок», чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В. Берестов «Петушки», Л. Н. Толстой «Варя и чиж».  Конструирование: «Заборчик для уточек».  Дидактические игры: «Назови правильно», «Чьи детки», «Собери картинку».  Аппликация: «Цыплёнок».  Лепка: «Цыпленок».  Рисование: «Цыплята» (кляксография), Узор на яйце.  Подвижная игра: «Наседка и цыплята».  Трудовое воспитание: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; расчистка участка от талого снега.  Экспериментирование: «Кораблик» появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. (Спросить детей, почему лед тает.)   Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. (Спросить детей, почему кораблик намокает.) | Разыгрывание сюжетно ролевых игр используя атрибуты предметы заместители.  Атрибуты к театральной деятельности.  Рассматривание альбома из серии «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций домашних птиц и их детенышей.  Рассматривание иллюстраций прочитанных книг взрослым.  Дидактическая игра «Собери картинку».  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами: карандаши, пластилин, восковые мелки.  Игры на развитие мелкой моторики: Мозаика, трафареты, обводки для рисование, «Составь узор на яйце». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Апрель | 2 неделя  **«Дикие животные весной»**  Цель:  Закрепить знания о диких животных. Закрепить названия в единственном и множественном числе детенышей. | Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Поликлиника», игровая ситуация «Поможем зайке», «Ёжик и котик», «Шофер», «Ёжик и зайка моют машину».  Театрализованная деятельность: «Зоопарк»  Рассматривание иллюстраций диких животных и их детенышей.  Отгадывание загадок  Чтение художественной литературы: З. Александрова «Мой мишка», В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушин «Волчишко».  Описательные рассказы по схеме (дикие животные и их детеныши).  Дидактические игры: «Кто что ест?», «Собери картинку», «Чьи детки».  Рисование: «Как зайка от лисы спрятался» (метод тычка)  Лепка: «Зайчик», «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».  Аппликация: «Подбери и наклей картинку любимого животного»  Конструирование по замыслу  Экспериментирование: «Почки» обратить внимание детей на набухшие почки. *Опыт*: растереть и понюхать почки. Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки   Подвижные игры: «Волк и зайцы»  Трудовое воспитание: оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; сажать семена цветов, растить их, поливать. | Атрибуты к сюжетно ролевым играм, атрибуты к театрализованной деятельности.  Рассматривание картин из серии: «Дикие животные весной».  Дидактические игры: «Собери картинку», «Чьи детки», «Времена года».  Рассматривание иллюстраций прочитанных книг взрослым.  Конструирование напольный конструктор.  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Апрель  Месяц | 3 неделя  **«Народная игрушка»**  Цель: Познакомить детей с народной игрушкой, c дымковской игрушкой.  Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Новоселье у матрёшки», «Магазин игрушек».  Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Теремок»  Театрализованная деятельность: «Волшебная дудочка», «Теремок» в обработке Е. Чарушина.  Беседы: «Игрушки которые живут в нашей группе».  Рассказ воспитателя о дымковских игрушках.  Экскурсия по выставке дымковских игрушек.  Дидактические игры: «Времена года», «Противоположности».  Рассматривание иллюстраций, поделок дымковской игрушки и русской народной игрушки (матрешки).  Рисование: «Красивые игрушки» (роспись дымковская игрушка), «Украсим платье матрёшки».  Лепка: «Мишка-неваляшка», «Красивая птичка» (по дымковской игрушке).  Конструирование: «Красивый заборчик».  Аппликация: «Красивый платочек для матрёшки».  Экспериментирование: «Ветка в вазе». Цель: показать значение воды в жизни растений.  Трудовое воспитание: раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; убирать обрезки бумаги в корзину после занятия;  Подвижные игры: «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик».  Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Атрибуты к сюжетно ролевым играм атрибуты к театральным играм  Рассматривание альбома дымковские игрушки, рассматривание дымковских игрушек, рассматривание русской матрёшки.  Конструктор напольный схемы- образцы  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами  Дидактические игры: «Собери картинку», «Противоположности» «Времена года»  Игры на развитие мелкой моторики: обводки, трафареты, мозаика.  Рассматривание иллюстраций к сказке Е. Чарушина «Теремок» сравнение с русской народной сказке «Теремок»  Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Апрель | 4 неделя  **«Насекомые»**  Цель: Расширять представления о насекомых (внешний вид среда обитания) | Сюжетно ролевая игра: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин».  Театрализованная деятельность: «Лети мотылёк».  Беседы: «Какие краски у Весны», «Приметы весны».  Чтение художественной литературы: В. Белоусова «Весенняя гостья», чтение русской народной сказке «Лиса и заяц», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Путешествие муравьишки».  Рассматривание иллюстраций: насекомых  Отгадывание загадок о насекомых  Описательные рассказы о насекомых с помощью схемы-алгоритма.  Экспериментирование: «Солнечные лучи» наблюдение за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить детей со свойствами солнечных лучей.  Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет.  Дидактические игры «Что изменилось?», «Найди ошибку», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Дорисуй».  Лепка: «Божья коровка».  Аппликация :«Жучки ползают по травке.  Пересказ сказки «Лиса и заяц».  Конструирование из природного материала «Божьи коровки». (из скорлупы грецкого ореха).  Трудовое воспитание: ставить стулья на занятие и убирать после занятия; раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию;  Подвижные игры: «Кошка и мышки», «Каравай», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик». | Атрибуты к сюжетно ролевым играм, атрибуты к театральным играм использовать предметы заместители.  Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний».  Рассматривание иллюстраций насекомых; рассматривание иллюстраций прочитанных книг взрослым  Конструктор напольный; постройки по замыслу детей, использовать схемы построек.  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами (карандаши, восковые мелки, пластилин); с природным материалом (тыквенные семечки, фасоль, ракушки, скорлупа грецкого ореха). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Май | 2 неделя  **«Труд взрослых»**  Цель: Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофера, продавца, врача; предметах необходимые им для работы. | Сюжетно ролевые игры детей: «Семья», «Детский сад», «Строители», «Магазин».  Театрализованная деятельность: «Будем трудиться».  Наблюдение за трудом дворника  Составление рассказа по картине «Строим дом»  Беседы: «Разные профессии», «Кому что нужно для работы», «Труд дворника» (наблюдение).  Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Строители», К. Чуковский «Айболит» (отрывок), украинская сказка «Колосок».  Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Кому что нужно для работы», «Мастера», «Когда это бывает» «Сложи картинку», «Найди ошибку», «Составь рассказ».  Рисование: «Метла», «Высокий дом на нашей улице».  Лепка по замыслу  Конструирование: «Разные дома»  Аппликация: «Дом в котором я живу»  Экспериментирование «Игры с водой». Цели: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрач­ная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изме­нять цвет; развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная; воспитывать аккуратность при работе с водой.  Подвижные игры: «Кошка и мышки», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик».  Трудовое воспитание оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; закреплять навыки дежурства по столовой; | Атрибуты к сюжетно ролевым играм, атрибуты к театральным играм.  Рассматривание иллюстраций людей разных профессий, рассматривание иллюстраций прочитанных книг взрослым.  Конструктор напольный схемы построек.  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами.  Игры на развитие мелкой моторики обводки трафареты выложи картинку из гороха или фасоли  Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди ошибку», «Кому что нужно для работы».  Экспериментирование:  краски, кисточки, емкости для воды (прозрач­ные), тряпочки, игруш­ки из киндер-сюрприза. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Май | 3 неделя  **«Аквариумные рыбки»**  Цель:  Дать представления о аквариумных рыбках о внешнем виде, и правила ухода за ними. | Сюжетно ролевые игры «Семья,» (семья на рыбалке) «Детский сад», «Магазин» (зоомагазин).  Театрализованная деятельность: «Дружные соседи».  Беседы: «Золотая рыбка», «Подводное царство».  Опиши рыбку по схеме-алгоритму.  Отгадывание загадок о рыбках.  Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Где спит рыбка?»  Экскурсия с родителями в океанариум, зоомагазин, рассматривание живых рыбок.  Рассматривание картин: «Аквариумные рыбки» «Пресноводные рыбки» «Обитатели океана»  Экспериментирование Опыт: «Испарение воды»  Цель: познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.  Материал: блюдце, вода, мокрая ткань  Дидактические игры: «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»  Подвижные игры: «Кто как кричит?», «Кошка и мышки», «Каравай», «Найди цыпленка», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Пузырь», «Солнышко и дождик».  Рисование: «Поменяем воду в аквариуме».  Лепка: «Рыбка».  Конструирование по замыслу  Трудовое воспитание: уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; прививать желание ухаживать за аквариумными рыбками | Атрибуты к сюжетно ролевым играм; и к театрализованным играм.  Рассматривание альбома с иллюстрациями рыбок.  Рассматривание иллюстраций раннее прочитанных книг взрослым.  Дидактическая игра: «Рыбалка», «Собери картинку».  Конструктор напольный схемы-построек.  Экспериментирование (блюдце, мокрая ткань).  Продуктивная деятельность с разнообразными материалами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель, итоговое мероприятие по теме | Формы организации совместной  Взросло-детской (партнерской) деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность |
| Май | 4 неделя  **«Весна. Цветы.»**  Закреплять знания о весне. Познакомить детей с растениями, живущими на улице. Дать представления о семенах — это будущие растения. | Сюжетно ролевая игра: «Магазин цветов», «Семья», «Шофёр».  Театрализованная деятельность: «Солнышко появись», «Будем трудиться».  Рассматривание альбома садовые, полевые, луговые цветы.  Дидактические игры: «Собери цветок», «Узнай по описанию».  Наблюдение Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы.  Посадка гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части  Экспериментирование: Зачем растениям нужен корень?»  Цель: определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.  Материал: баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.  Рисование: «Одуванчики в траве».  Аппликация: «Сирень в корзине» (объемная методом-обрыва).  Лепка по замыслу  Чтение художественной литературы: «Бычок –черный бочок, белые копытца»  Трудовое воспитание: высаживание рассады цветов на клумбу; посев семян цветов;  Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик».  Изготовление макета на тему «Разные цветы» | Атрибуты к сюжетно ролевым играм; к театрализованным играм.  Дидактические игры «Собери цветок», «Что сначала что потом».  Продуктивная деятельность с разнообразным материалами (краски, карандаши, пластилин);  «Сделай цветок из фасоли…» природный материал (фасоль, горох).  Экспериментирование:  контейнер с землёй; баночки с луком.  Рассматривание альбома «Цветы» (садовые, полевые, луговые). |

**Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, пособия используемые педагогами во второй младшей группе.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перечень программ и техногий пособий |
|  | «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).  Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»  **/**Р. Б. Стеркина,О .Л. Князева, Н. Н. Авдеева"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2002 |
| Физическая культура | Пособие «Физическая культура в детском саду» /Л. И. Пензулаева -Мозаика- Синтез Москва 2014.  Пособие «Сборник подвижных игр» /Э. Я. Степаненкова-Мозаика-Синтез Москва 2014.  Пособие «Валеология»/ Н. О. Сизова/СПб Издательство: Паритет 2008 |
| Речевое развитие | Пособие « Развитие речи в детском саду»/ В.В. Гербова Мозаика-Синтез Москва 2014. |
| Познавательное развитие | Пособие «Формирование элементарных математических представлений»/И. А. Помораева, В.А. Позина;-Мозаика- Синтез Москва 2014. |
|  | Программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду»/Л В Куцакова- Творческий Центр сфера-Москва 2005 |
|  | Пособие «Что было до..»/ О. В. Дыбина- Творцеский Центр сфера Москва 2010. |
|  | Программа "Добро пожаловать в экологию"/ О. А. Воронкевич- С-П "Детство-Пресс" 2006 |
|  | Пособие "Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада" /О. А. Соломенникова Москва- Синтез 2007 |
| Художественно-эстетическое развитие | Пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»  /Т. С. Комарова-Мозаика-Синтез 2014. |
|  | Пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»  / И. А. Лыкова-Творческий Центр сфера Москва 2010 |
| Социально-коммуникативное развитие | Пособие «Развитие игровой деятельности»  / Н. Ф. Губанова-Мозаика-Синтез Москва 2014  Программа «Петербурговедение для малышей от3 до 7 лет»/  Г. Т. Алифанова CПб Издательство: Паритет 2008 |
|  | Пособие «Трудовое воспитание в детском саду»/  Л. В. Куцакова- Мозаика-Синтез Москва2014. |