**Конспект урока по математике.**

## Тема урока: «Число и цифра 2»

 **Цели урока:**

 **1.** Обучающие:

 - ввести число 2, написание цифры 2;

 - рассмотреть числовые равенства вида 1+1=2; 2–1=1;

 - отработать понятия «сложение», «вычитание»; установить взаимосвязь между ними;

 - закрепить пространственные отношения.

 **2.** Развивающие:

 - развитие познавательной активности учащихся;

 - совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления;

 - развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание;

 - развивать мелкую моторику кистей рук.

 **3.** Воспитательные:

 - воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения.

 **Оборудование:** карточки с цифрами, счётный материал, образец цифры 2, сказочный персонаж *Незнайка.*

**Ход работы:**

 **I.** Организационное начало.

*Долгожданный дан звонок –*

*Начинается урок.*

 **II.** Актуализация опорных знаний.

 **1.** Счёт (прямой и обратный). Натуральный ряд чисел.

 (счёт через 1 до 10).

 - Назовите последующее число для 1, 5, 9.

 - На сколько последующее число больше предыдущего?

 - Назовите предыдущее число для 3, 6, 8.

 - Какое число стоит между числами 3 и 5?

 - Какое число стоит справа от 7? Слева от 2?

 - Назовите соседей числа 2.

 - Найдите ошибку и восстановите порядок:

 1 2 7 4 3 5 6 8 9 10

 **2.** Разбивка на группы, составление равенств.

 - Сколько всего мячей? (4)

 - На какие части их можно разбить? (по размеру – большие и маленькие; по цвету – красные и синие).

*Состав числа 4:*

 - Как пользуясь рисунком получить число 4?

 Разбейте на части по цвету и запишите равенства:

### С + К = М 3 + 1 = 4

### К + … = … 1 + 3 = 4

#### М – … = … 4 – 1 = 3

#### М – … = … 4 – 3 = 1

 - Что означают равенства?

 **3.** Развитие пространственных отношений.

 Составить рассказ, используя слова: *рядом, на, над, под, перед.*

 (рисунок на доске)

 **III.**Физкультминутка.

 **IV.** Открытие нового. Постановка проблемы.

 1. Число и цифра 2. Пара.

 *Незнайке подарили пару варежек.*

####  Пара – это сколько?

####  Для чего нужна пара варежек?

 Отгадайте загадку:

##### Две сестрицы – труженицы

*Рубят, строят, роют,*

*Рвут на грядке сорняки*

*И друг дружку моют.*

(руки, их две)

 - Что у человека насчитывается в количестве двух, или пары?

 (руки, ноги, глаза, уши).

 - Какие пословицы Вы знаете, в которых употребляется число два?

**Пословицы.**

 *Два сапога – пара.*

 *Одна голова хорошо, а две лучше.*

 *За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.*

 - Определите тему сегодняшнего урока.

 - Какую цель поставим для себя?

 (как можно больше узнать о числе и цифре 2).

 2. Работа по учебнику.

 3. Написание цифры 2.

 а) Показ написания цифры на доске.

 б) Письмо цифры «в воздухе».

 *Гимнастика для глаз.*

 4. Натуральный ряд чисел. Место числа 2.

 - На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 2?

 - На сколько число 2 больше предыдущего числа 1?

 - На сколько число 2 меньше последующего числа 3?

 - Как можно получить число 2?

 *Образец ответа:* число 2 стоит в натуральном ряду чисел на втором месте; оно больше предыдущего числа 1 на 1 и меньше последующего числа 3 на 1; чтобы получить число 2, нужно к 1 прибавить 1 или из 3 вычесть 1.

 **V.** Первичное закрепление.

 1) Обозначение количества предметов цифрой.

 2) Самостоятельная работа. Проверка.

 **VI.** Итог.

 - Что изучали на уроке?

 - Какую цель поставили?

 - Достигли ли данной?

 - В чём было трудно?