**Конспект урока по математике.**

## Тема урока: «Число и цифра 2»

**Цели урока:**

**1.** Обучающие:

- ввести число 2, написание цифры 2;

- рассмотреть числовые равенства вида 1+1=2; 2–1=1;

- отработать понятия «сложение», «вычитание»; установить взаимосвязь между ними;

- закрепить пространственные отношения.

**2.** Развивающие:

- развитие познавательной активности учащихся;

- совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления;

- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание;

- развивать мелкую моторику кистей рук.

**3.** Воспитательные:

- воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения.

**Оборудование:** карточки с цифрами, счётный материал, образец цифры 2, сказочный персонаж *Незнайка.*

**Ход работы:**

**I.** Организационное начало.

*Долгожданный дан звонок –*

*Начинается урок.*

**II.** Актуализация опорных знаний.

**1.** Счёт (прямой и обратный). Натуральный ряд чисел.

(счёт через 1 до 10).

- Назовите последующее число для 1, 5, 9.

- На сколько последующее число больше предыдущего?

- Назовите предыдущее число для 3, 6, 8.

- Какое число стоит между числами 3 и 5?

- Какое число стоит справа от 7? Слева от 2?

- Назовите соседей числа 2.

- Найдите ошибку и восстановите порядок:

1 2 7 4 3 5 6 8 9 10

**2.** Разбивка на группы, составление равенств.

- Сколько всего мячей? (4)

- На какие части их можно разбить? (по размеру – большие и маленькие; по цвету – красные и синие).

*Состав числа 4:*

- Как пользуясь рисунком получить число 4?

Разбейте на части по цвету и запишите равенства:

### С + К = М 3 + 1 = 4

### К + … = … 1 + 3 = 4

#### М – … = … 4 – 1 = 3

#### М – … = … 4 – 3 = 1

- Что означают равенства?

**3.** Развитие пространственных отношений.

Составить рассказ, используя слова: *рядом, на, над, под, перед.*

(рисунок на доске)

**III.**Физкультминутка.

**IV.** Открытие нового. Постановка проблемы.

1. Число и цифра 2. Пара.

*Незнайке подарили пару варежек.*

#### Пара – это сколько?

#### Для чего нужна пара варежек?

Отгадайте загадку:

##### Две сестрицы – труженицы

*Рубят, строят, роют,*

*Рвут на грядке сорняки*

*И друг дружку моют.*

(руки, их две)

- Что у человека насчитывается в количестве двух, или пары?

(руки, ноги, глаза, уши).

- Какие пословицы Вы знаете, в которых употребляется число два?

**Пословицы.**

*Два сапога – пара.*

*Одна голова хорошо, а две лучше.*

*За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.*

- Определите тему сегодняшнего урока.

- Какую цель поставим для себя?

(как можно больше узнать о числе и цифре 2).

2. Работа по учебнику.

3. Написание цифры 2.

а) Показ написания цифры на доске.

б) Письмо цифры «в воздухе».

*Гимнастика для глаз.*

4. Натуральный ряд чисел. Место числа 2.

- На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 2?

- На сколько число 2 больше предыдущего числа 1?

- На сколько число 2 меньше последующего числа 3?

- Как можно получить число 2?

*Образец ответа:* число 2 стоит в натуральном ряду чисел на втором месте; оно больше предыдущего числа 1 на 1 и меньше последующего числа 3 на 1; чтобы получить число 2, нужно к 1 прибавить 1 или из 3 вычесть 1.

**V.** Первичное закрепление.

1) Обозначение количества предметов цифрой.

2) Самостоятельная работа. Проверка.

**VI.** Итог.

- Что изучали на уроке?

- Какую цель поставили?

- Достигли ли данной?

- В чём было трудно?