ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для   2   класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта   начального   общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по литературному чтению. Примерной программы   начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой,В.Г. Горецкий, М. В. Бойкиной и др.   «Литературное чтение. 1 – 4   классы» (2012)**

**Содержание программы:**

Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства.

Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

**Цели обучения**

         Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения

          направлено на достижение следующих целей :

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать   и рассказывать, импровизировать;

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского   кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта    младших школьников, формирование представлений о добре и   зле, справедливости и честности,   развитие   нравственных    чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

**Основные задачи:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,

- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,

- развивать поэтический слух,

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,

- обогащать чувственный опыт ребёнка,

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,

- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

**Актуализация обучения младших школьников:**

* Углублять читательский опыт детей.
* Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

***Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:***

**1. Развитие навыков чтения:**

- развитие навыка осознанного и правильного чтения,

- выработка плавного чтения целыми словами,

- проведение речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения 3-4 мин,

- проводить соревнования и конкурсы на лучшего чтеца,

- развитие темпового чтения.

**2.Развитие выразительности чтения и речи:**

-чтение вслух и чтение про себя,

- развивать чёткую дикцию, тренировать речевой аппарат, отрабатывать и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных,

- произносить скороговорки и чистоговорки,

- обучение орфоэпическому чтению,

- обучение чтению по ролям.

**3.Требования к уровню сформированности навыка чтения:**

Уметь:

* Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами в темпе – не менее 50 слов/мин
* Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы
* Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.

**4.Выработка умений работать с текстом:**

Уметь :

* Подробно и выборочно пересказывать прочитанное   с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций,
* Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать в нём события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением,
* Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль,
* Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике,
* Различать тексты.

***Обогащение опыта творческой деятельности*** ***:***

**1.Обогащение опыта эстетического восприятия :**

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,

- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,

- формировать умение передавать впечатления от общения   с природой в устной речи.

**2. Развитие умения выразить свои впечатления:**

- проводить игры со словами,

- коллективно сочинять различные истории,

- составлять рассказы на свободные темы.

**3.Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:**

- рисование красками,

- словесными описаниями,

- рассказ по собственному рисунку,

- придумывание своей концовки.

**4.Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы :**

- приобщать к миру поэзии,

- развивать поэтический вкус.

**5.Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:**

Знать:

средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение),

жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),

знать жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 36 часов | Тест – 1; п. р. – 1; к. р. – 1;  проверка техники чтения - 2 |
| 2 четверть | 28 часов | Тест -1; к. р. - 2;  проверка техники чтения |
| 3 четверть | 40 часов | П. р. – 1; к. р. – 1;  проверка техники чтения |
| 4 четверть | 32 часа | П. р. – 2; к. р. – 1;  проверка техники чтения |
| Итого: | 136 часов (4 часа в неделю)  Из них 2 часа – резервные. | Тестов – 2; п. р. - 4; к. р. – 5;   проверка техники чтения - 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. |  |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4 |
| 2 | Устное народное творчество | 15 |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень | 8 |
| 4 | Русские писатели | 14 |
| 5 | О братьях наших меньших | 12 |
| 6 | Из детских журналов | 9 |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима | 9 |
| 8 | Писатели – детям | 17 |
| 9 | Я и мои друзья | 10 |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна | 10 |
| 11 | И в шутку и всерьез | 14 |
| 12 | Литература зарубежных стран | 12 |
| 13 | Резервные уроки | 2 |
|  | Итого | 136 |

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Читателю. Р. Сеф

**Устное народное творчество (15 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считал­ки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и пого­ворки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и жу­равль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Баль­монт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружи­лась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токма­кова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Русские писатели (14 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Мура­вей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Приш­вин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

**Из детских журналов (9 ч)**

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Мар­шак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Влади­миров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя»

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародей­кою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза»

**Писатели – детям (17 ч)**

Произведения о детях, о природе:  К. И. Чу­ковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовов («Затейники», «Живая шляпа»).

**Я и мои друзья (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

**Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

**И в шутку и всерьез (14 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей все­го?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

**Литература зарубежных стран (13 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X . Андерсена («Принцесса на горо­шине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

**В результате изучения литературного чтения учащийся должен:**

**знать/понимать**

•        названия, основное содержание изученных   литературных произведений, их авторов;

**уметь**

•        читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета   скорости);определять тему и главную мысль произведения;

•        пересказывать текст;

•        делить текст на смысловые части, составлять его простой   план;

•        составлять небольшое монологическое высказывание с опорой   на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

•        читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

•        создавать небольшой устный текст на заданную тему;

•        приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

•         различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать   сказки народные и литературные;

•        различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный   лист, иллюстрация, аннотация);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни   для:**

•        самостоятельного чтения книг;

•        высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

•        самостоятельного выбора и определения содержания книги по   ее элементам;

•        работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Страницы**  **учебника** | **По плану** | **По факту** | | | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ – 36 часов** | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | Познакомить с новым учебником, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Обобщить знания полученные в 1 классе, развивать память, речь ,мышление, воображение. |  | 03.09 |  | | | |
| 2 | Игра «Крестики-нолики» | В игровой форме познакомить с миром литературного чтения, обобщить знания; развивать память, речь, мышление, воображение. |  | 04.09 |  | | | |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | Повторить правила обращения с книгами; | 6-7 | 05.09 |  | | | |
| 4 | Библиотеки. | Повторить правила обращения с книгами; познакомить с библиотекой |  | 07.09 |  | | | |
| 5 | Книги. | Познакомить с тем ,как создавались книги в давние времена. | 8-12 | 10.09 |  | | | |
| **Устное народное творчество – 12 часов** | |  |  |  |  | | | |
| 6(1) | Устное народное творчество | Познакомить с устным народным творчеством; учить прогнозировать содержание раздела. | 14-15 | 11.09 |  | | | |
| 7(2) | Русские народные песни. | Познакомить с русскими народными песнями; обогащать словарный запас. | 13 - 20 | 12.09 |  | | | |
| 8(3) | Русские народные потешки и прибаутки. | Познакомить с малыми жанрами фольклора; учить различать малые и большие жанры. | 20 - 21 | 14.09 |  | | | |
| 9(4) | Скороговорки, считалки и небылицы. | Познакомить с малыми жанрами фольклора; прививать интерес к устному народному творчеству. | 22 - 23 | 17.09 |  | | | |
| 10(5) | Загадки, пословицы и поговорки. |  | 26-27 | 18.09 |  | | | |
| СКАЗКИ | |  |  |  |  | | | |
| 11(6) | Народные сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт ». | Познакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом. | 28 - 31 | 19.09 |  | | | |
| 12(7) | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова. | 32 - 35 | 21.09 |  | | | |
| 13(8) | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; показать, как создают диафильм. | 35 - 38 | 24.09 |  | | | |
| 14(9) | Русская народная сказка «Лиса и тетерев».  Проверка техники чтения. Текст № 1 | Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту. | 39 - 41 | 25.09 |  | | | |
| 15(10) | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту. | 42 - 44 | 26.09 |  | | | |
| 16(11) | Русская народная сказка «Каша из топора». | Познакомить с понятием *бытовая сказка*; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать текст | 44 - 47 | 28.09 |  | | | |
| 17(12) | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту. | 48 - 53 | 01.10 |  | | | |
| 18(13) | Викторина «Вспомни сказку» | Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению. | 54 - 55 | 02.10 |  | | | |
| 19(14) | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест № 1 | Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме. | 56 - 64 | 03.10 |  | | | |
| 20(15) | КВН «Обожаемые сказки» |  |  | 05.10 |  | | | |
| **Люблю природу русскую! Осень – 8 часов** | |  |  |  | | | | |
|  | |  |  |  | |  | | |
| 21(1) | Люблю природу русскую. Осень. | Познакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление. | 65 - 67 | 08.10 | |  | | |
| 22(2) | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной …» | Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе. | 68 | 09.10 | | | |  |
| 23(3) | К. Бальмонт «Поспевает брусника …»  А. Плещеев «Осень наступила …» |  | 69-70 | 10.10 | | | |  |
| 24(4) | А. Фет «Ласточки пропали…»  А. Толстой «Осень» | Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе. | 71 - 72 | 12.10 | | | |  |
| 25(5) | «Осенние листья» - тема для поэтов.  С.Есенин «Закружилась листва золотая»  В. Брюсов «Сухие листья»  И. Токмакова «Опустел скворечник» | Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе. | 73 - 75 | 15.10 | | | |  |
| 26(6) | В. Д. Берестов «Хитрые грибы». | Познакомить с рассказом В. Д. Берестова; развивать речь, память, навыки чтения. | 76 - 77 | 16.10 | | | |  |
| 27(7) | М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом» | Познакомить с рассказом М. М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе. | 78 - 79 | 17.10 | | | |  |
| 28(8) | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень.» П. р. № 1 | Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме | 80 - 82 | 19.10 | | | |  |
| **Русские писатели – 14 часов** | |  |  |  | | | |  |
| 29(1) | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …» | Познакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение. | 86 - 87 | 22.10 | | | |  |
| 30(2) | Стихи А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»«Зима! Крестьянин торжествуя …» | Познакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием *олицетворение*; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства. | 88 - 89 | 23.10 | | | |  |
| 31(3) | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев. | 90 – 101 | 24.10 | | |  | |
| 32(4) | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  | 102 - 103 | 26.10 | | |  | |
| 33(5) | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  | 29.10 | | |  | |
| 34(6) | Обобщение по теме "Сказки А. Пушкина» |  |  | 30.10 | | |  | |
| 35(7) | И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука» | Познакомить с жанровыми особенностями басни; формировать навыки выборочного чтения. | 104 - 105 | 31.10 | | |  | |
| 36(8) | И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» | Развивать навыки чтения по ролям; познакомить со способами обозначения речи персонажей. | 106 - 107 | 02.11 | | |  | |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | | | |
| 37(9) | Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» | Познакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; учить определять главную мысль произведения; воспитывать уважение к пожилым людям. | 108 - 111 | 12.11 | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38(10) | Л. Н. Толстой «Филипок» | Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию. | 112 - 116 | 13.11 | | | | |  | | | | | | | | |
| 39(11) | Л. Н. Толстой «Филипок» | Познакомить с рассказом Л. Н. толстого; развивать навыки чтения, умение определять основную мысль произведения. | 116 | 14.11 | | | | |  | | | | | | | | |
| 40(12) | Л. Н. Толстой «Котёнок, «Правда всего дороже» | Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; развивать умение выражать свои мысли и чувства. | 117 - 119 | 16.11 | | | | |  | | | | | | | | |
| 41(13) | Весёлые стихи.  Проверка техники чтения. Текст № 2 | Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению; провести диагностику скорости чтения | 120 - 121 | 19.11 | | | | |  | | | | | | | | |
| 42(14) | Обобщающий урок по теме «Русские писатели». К. р. № 1 | Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденным темам. | 122 - 124 | 20.11 | | | | |  | | | | | | | | |
| **О братьях наших меньших – 12 часов** |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 43(1) | О братьях наших меньших | Познакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста. | 125 - 127 | 21.11 | | | | | | |  | | | | | | |
| 44(2) | Б. Заходер «Плачет киска …»  И. Пивоварова «Жила-была собака …» | Продолжить знакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения; воспитывать любовь к животным. | 128 - 129 | 23.11 | | | | | | | | |  | | | | |
| 45(3) | В. Берестов «Кошкин щенок» | Продолжить знакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения; воспитывать любовь к животным. | 130 - 131 | 26.11 | | | | | | | | |  | | | | |
| 46(4) | Домашние животные |  |  | 27.11 | | | | | | | | |  | | | | |
| 47(5)  48(6) | М. М. Пришвин «Ребята и утята» | Познакомить с творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части. | 132 - 135 | 28.11  30.11 | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 49(7) | Е. И. Чарушин «Страшный рассказ» | Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части. | 136 - 138 | 03.12 | | | | | | | | |  | | | | |
| 50(8) | Е.И.Чарушин «Страшный рассказ» |  |  | 04.12 | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 51(9) | Б. С. Житков «Храбрый утёнок» | Познакомить с творчеством Б. С. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части. | 139 - 141 | 05.12 | | | | | | | | |  | | | | |
| 52(10) | В. В. Бианки «Музыкант» | Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения. | 142 - 145 | 07.12 | | | | | | | | |  | | | | |
| 53(11) | В. В. Бианки «Сова» | Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев. | 146 - 151 | 10.12 | | | | | | | | |  | | | | |
| 54(12) | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». К. р. № 2 | Р Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденной теме, развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению. | 152 - 153 | 11.12 | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Из детских журналов – 9 часов** | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 55(1) | Знакомство с детскими журналами. | Познакомить с журналами для детей 20-40 гг. ХХ в; прививать интерес к чтению. | 157 - 159 | 12.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 56(2) | Д. Хармс «Игра» | Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса; познакомить с понятием *игра слов*; развивать навыки чтения | 160 - 164 | 14.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 57(3) | Д. Хармс «Вы знаете?...» | Познакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать навыки чтения по ролям. | 165 - 169 | 17.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 58(4) | Д. Хармс ,С.Маршак «Весёлые чижи» | Познакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы. | 170 - 173 | 18.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 59(5) | Д. Хармс «Что это было?», | Познакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы. | 174 - 175 | 19.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 60(6) | Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» |  |  | 21.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 61(7) | Ю. Д. Владимиров «Чудаки». | Познакомить со стихотворениями Ю. Д. Владимирова и А. И. Введенского; развивать навыки чтения | 176 - 181 | 24.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 62(8) | А.И.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | Познакомить со стихотворением А. И. Введенского; развивать навыки чтения, умение выражать своё отношение к прочитанному | 182 - 183 | 25.12 | | | | | | | | | | |  | | |
| 63(9) | Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест   № 2 | Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденной теме | 186 | 26.12 | | | | | | | | | | |  | | |
| **Люблю природу русскую! Зима – 9 часов** | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 64(1) | Люблю природу русскую. Зима. | Познакомить с загадками о зиме; развивать речь, навыки чтения, творческие способности. | 187 - 189 | 28.12 | | | | | | | |  | | | | | |
| **3 четверть – 38 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65(2) | Стихи о первом снеге | Познакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста | 190 - 191 | 14.01 | | | | | | | |  | | | | | |
| 66(3) | Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою …» | Продолжить знакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста | 192 - 194 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 67(4) | С. А. Есенин «Поёт зима - аукает …», «Берёза» | Познакомить с понятием *метафора*; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставление стихотворений и картин | 195 - 197 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 68(5) | Русская народная сказка «Два мороза» | Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте | 198 - 202 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 69(6) | С. В. Михалков «Новогодняя быль» | Познакомить с произведением С. В. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией | 203 - 207 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 70(7) | А. Л. Барто «Дело было в январе …» | Продолжить знакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах. | 208 - 209 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 71(8) | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». К.р. № 3 | Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденным темам | 212 |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 72(9) | Игра «Поле чудес» Проверка техники чтения. Текст № 3 | Выявить уровень сформированности навыков чтения |  |  | | | | | | | | | |  | | | |
| **Писатели – детям –17 час** | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 73(1) | Писатели – детям. |  | 3 - 5 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 74(2) | К. И. Чуковский «Путаница» | Познакомить с произведением К. И. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие *рифма* | 6 - 10 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 75(3) | К. И. Чуковский «Радость» | Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление | 11 - 12 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 76(4) | К. И. Чуковский «Федорино горе» | Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения | 13 - 23 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 77(5) |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 78(6) | С. Я. Маршак «Кот и лодыри» | Познакомить с биографией и творчеством С. Я. Маршака,  со стихотворением; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам | 24 - 25  26 - 29 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 79(7) | С. В. Михалков «Мой секрет»,  «Сила воли» | Познакомить с биографией и творчеством С. В. Михалкова,  со стихотворением; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности | 30 - 31  32 - 33 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 80(8) | С. В. Михалков «Мой щенок» | Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста | 35 - 37 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 81(9) | А. Л. Барто «Верёвочка» | Познакомить со стихотворением А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение заучивать стихи наизусть | 38   - 43 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 82(10) | А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг | 44 - 46 |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 83(11) | А. Л. Барто «Вовка – добрая душа» | Познакомить со стихотворением А. Л. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста | 46 - 47 |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 84(12) | Н. Н. Носов «Затейники» | Познакомить с биографией и творчеством Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа | 48 - 53 |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 85(13) | Н. Н. Носов «живая шляпа» | Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух | 54 - 59 |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 86(14) |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 87(15) | Н. Н. Носов «На горке» | Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения. | 60 - 65 |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 88(16) |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 89(17) | Обобщающий урок по теме «Писатели - детям». К.р. № 4 | Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме | 68 - 70 |  | | | | | | | | |  | | | | |
| **Я и мои друзья – 10 часов** | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 90(1) | Я и мои друзья. Развитие речи. | Развивать умение связно и последовательно передавать свои мысли. | 71 - 73 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 91(2) | Стихи о дружбе и обидах. | Познакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения | 74 - 75 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 92(3) | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | Познакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста | 79 - 84 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 93(4) | Ю. И. Ермолаев «Два пирожных» | Познакомить с рассказом Ю. И. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста | 85 - 86 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 94(5) | В. А. Осеева «Волшебное слово» | Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать навыки чтения и пересказа, умения анализировать прочитанное, подтверждать свои высказывания цитатами из текста | 87 - 93 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 95(6) |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 96(7) | В. А. Осеева «Хорошее» | Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения прогнозировать содержание произведения, делить текст на части и озаглавливать их. | 93 - 95 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 97(8) | В. А. Осеева «Почему?» | Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту. | 96 - 103 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 98(9) |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 99(10) | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». П. р № 2 | Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме | 106 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Люблю природу русскую! Весна – 10 часов** | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 100(1) | Люблю природу русскую. Весна. | Познакомить с загадками о весне; развивать речь, навыки чтения, творческие способности | 107 - 109 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 101(2) | Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды» | Познакомить со стихотворениями Ф. И. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста | 110 - 112 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 102(3) | А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | Познакомить со стихотворениями А. Н. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста | 121 - 113 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 103(4) | А. А. Блок «На лугу» | Продолжать знакомить со стихотворениями о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста | 114 - 115 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| **4 четверть – 35 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104(5) | С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …» |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 105(6) | И. А. Бунин «Матери»  Проверка техники чтения. Текст № 4 | Познакомить со стихотворением И. А. Бунина; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста; провести диагностику скорости чтения | 116 |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 106(7) | А. Н. Плещеев «В бурю» | Познакомить со стихотворением А. Н. Плещеева; развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста. | 117 - 118 |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 107(8) | Е. А. Благинина «Посидим в тишине» | Познакомить со стихотворениями о матерях; развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста. | 119 - 121 |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 108(9) | Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел» |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 109(10) | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». П.р. № 3 | Познакомить со стихотворением И. М. Пивоваровой; повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме | 122 - 124 |  | | | | | | | | | | | |  | |
| **И в шутку, и всерьёз – 14 часов** | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 110(1) | И в шутку и всерьёз. | Развивать речь, память, внимание, мышление. | 125 - 127 |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 111(2) | Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | Познакомить со стихотворениями Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту | 128 - 131 |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 112(3) | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха | Продолжить знакомить с творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, речь, мышление. | 132 - 136 |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 113(4) |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 114(5) | Э. Н. Успенский «Чебурашка»    «Если был бы я девчонкой» | Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения | 137 - 142 |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 115(6) |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 116(7) | Э. Н. Успенский, «Над нашей квартирой», «Память» | Познакомить со стихотворениями Э. Н. Успенского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев | 143 - 147 |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 117(8) | Стихи В.Берестова | Познакомить со стихотворениями В. Д. Берестова; повторить понятие *олицетворение*; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту | 148 - 150 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 118(9) | Стихи И. Токмаковой | Познакомить со стихотворениями И. П. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворение наизусть | 151 - 152 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 119(10) | Г. Б. Остер «Будем знакомы» | Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста | 153 - 158 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 120(11) |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 121(12) | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | Познакомить с рассказом В. Ю. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев | 159 - 165 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 122(13) |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 123(14) | Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». П. р. № 4 | развивать навыки чтения; повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме | 166 - 168 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| **Литература зарубежных стран – 12 часов** | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 124(1) | Литература зарубежных стран. | Развивать речь, память, внимание, мышление. | 169 - 171 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 125(2) | Американская и английская народные песенки. | Познакомить с американским, английским фольклором; развивать речь, воображение, навыки чтения | 172 - 173 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 126(3) | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» | Познакомить с французским, немецким фольклором; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы, умение сравнивать, анализировать и делать выводы | 177 - 178 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 127(4) | Ш. Перро «Кот в сапогах» | Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам | 180 - 192 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 128(5) |  |  |  |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 129(6) | Ш. Перро «Красная Шапочка» | Познакомить со сказкой Ш. перо; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией своё отношение к герою | 192 - 196 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 130(7) | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | Познакомить со сказкой Г. Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения | 197 - 199 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 131(8) | Э. Хогарт «Мафин и паук» | Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части | 200 - 208 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 132(9) |  |  |  |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 133(10) | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». К. р.   № 5 | Повторить и обобщить изученный материал; проверка ЗУН по изученным темам | 209 - 213 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 134(11) | КВН «Цветик- семицветик». Проверка техники чтения. Текст № 5 | Выявить уровень сформированности навыков чтения |  |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 135(12)  136 | Резервный. Повторение пройденного Задание на лето | Дать список литературы для чтения летом; подвести итоги |  |  | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |