**ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и авторской программы«Математика 1-4 классы.» В.Н.Рудницкая ( Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

*Цели и задачи обучения математике.* Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

 обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

 предоставление младшим школьникам основ начальных

математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

 умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

 реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой. Стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответс твующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

 самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

 готовность и способность к саморазвитию;

 сформированность мотивации к обучению;

 способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

 заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

 готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

 способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

 способность к самоорганизованности;

 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

 владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

 владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

 понимание и принятие u1091 учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

 планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

 выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

 создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

 понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

 адекватное оценивание результатов своей деятельности;

 активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

 готовность слушать собеседника, вести диалог;

 умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

 умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

 овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

 умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Практическая часть:

Класс **1**

Количество часов: всего **132** ч. в неделю **5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **итого** |
| 32 | 28 | 40 | 32 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды практических работ | Всего  |
|  | ПРОВ./РАБ. | КОНТР./РАБ. |  |
| 1 четверть | 2 | 2 | 4 |
| 2 четверть | 2 | 1 | 3 |
| 3 четверть | 3 | 1 | 4 |
| 4 четверть | 1 | 1 | 2 |
| Всего за уч. год | 8 | 5 | 13 |

**Календарно-тематический план**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п  | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата | Повторение | Примечания |
| План. | Факт. |
| **I четверть (32 часа)** |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100** | **41** |  |  |  |  |
| 1 | Числа 10, 20, 30,…,100 | 1 |  |  | Счет чисел  |  |
| 2 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |  |  | Устный счёт в пределах 20 |  |
| 3 | Чтение и запись цифрами двузначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 4 | **Входная контрольная работа** (усвоение курса математики за 1-ый класс). | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Образование и запись чисел. | 1 |  |  | Счет чисел |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  | Устный счёт в пределах 20 |  |
| 7 | Луч  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Луч и его обозначение | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Луч – бесконечная фигура | 1 |  |  | луч |  |
| 10 | Числовой луч | 1 |  |  | Устный счёт в пределах 20 |  |
| 11 | Координата точки | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Построение точек с заданными координатами | 1 |  |  | Числовой луч, единичный отрезок, координата точки, граф |  |
| 13 | Метр  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Соотношения между единицами длины | 1 |  |  | Метр, дециметр, сантиметр |  |
| 15 | Путешествие в прошлое | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Запись и сравнение двузначных чисел. Луч. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Многоугольник и его элементы | 1 |  |  | Устный счёт в пределах 20 |  |
| 18 | Многоугольник. Угол . Прямой угол. Исследовательская работа. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Обозначение многоугольника буквами | 1 |  |  | Многоугольник и его элементы |  |
| 20 | Сложение и вычитание вида 26+2,26-2,26=10, 26-10 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 22 | ***Проверочная работа №1.***Сложение и вычитание вида 26+2,26-2,26=10, 26-10 | 1 |  |  | Устный счёт в пределах 20 |  |
| 23 | Запись сложения столбиком | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Сложение столбиком | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Закрепление. Сложение столбиком | 1 |  |  |  |  |
| 26 | ***Проверочная работа №2****.* Сложение двузначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Запись вычитания столбиком  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление. Вычитание столбиком | 1 |  |  | Составление задачи по чертежу |  |
| 29 | Сложение и вычитание столбиком | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сложение двузначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 32 | **Итоговая контрольная работа № 2 за I четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| **II четверть (28 часа)** |
| 1 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 |  |  | Устный счёт в пределах 20 |  |
| 2 | Вычитание двузначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Закрепление. Вычитание двузначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | Устный счёт в пределах 20 |  |
| 6 | Вычисление периметров любых многоугольников | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Окружность, её центр и радиус | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Построение окружности с помощью циркуля | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Закрепление. Окружность | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Решение практических задач | 1 |  |  |  |  |
|  | **Таблица умножения однозначных чисел** | 68 |  |  |  |  |
| 12 | Умножение и деление на 2 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Половина числа | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Закрепление. Умножение и деление на 2. Половина числа | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Умножение и деление на 3.  | 1 |  |  | Умножение и деление на 2 |  |
| 16 | Таблица умножения на 3. Треть числа | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Деление на 3 Треть числа | 1 |  |  |  |  |
| 18 | ***Проверочная работа №3.*** Треть числа. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Умножение и деление на 4 | 1 |  |  | Умножение и деление на 3 |  |
| 20 | Таблица умножения на 4 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Деление на 4 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Четверть числа | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3,4. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Решение задач по теме «Числа и вычисления» | 1 |  |  | Числа и вычисления |  |
| 25 | Решение задач по теме «Величины» | 1 |  |  | Величины |  |
| 26 | **Итоговая контрольная работа № 3 за II четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Дополнительные задачи по теме «Числа и вычисления» | 1 |  |  | Числа и вычисления |  |
| 28 | ***Проверочная работа № 4.*** «Простые задачи на умножение и деление» | 1 |  |  | Простые задачи на умножение и деление |  |
| 3 четверть (40) |
|  1 | Умножение и деление на 5 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Таблица умножения на 5 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Деление на 5 | 1 |  |  | Таблица умножения на 5 |  |
| 4 | Пятая часть числа | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Путешествие в прошлое | 1 |  |  | Умножение и деление на 5 |  |
| 6 | Умножение и деление на 6 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Таблица умножения на 6 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Деление на 6 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Шестая часть числа | 1 |  |  | Таблица умножения на 6 |  |
| 10 | ***Проверочная работа №5.*** Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Квадратный сантиметр | 1 |  |  | Умножение и деление на 6 |  |
| 13 | Квадратный дециметр | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Закрепление. Площадь фигуры. Единицы площади | 1 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади |  |
| 15 | Умножение и деление на 7 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Таблица умножения на 7 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Деление на 7 | 1 |  |  | Таблица умножения на 7 |  |
| 18 | Седьмая часть числа | 1 |  |  | Таблица умножения на 7 |  |
| 19 | Таблица умножения на 6 и 7. Площадь фигуры**.** | 1 |  |  | Умножение и деление на 7 |  |
| 20 | Умножение и деление на 8 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Таблица умножения на 8 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Деление на 8 | 1 |  |  | Таблица умножения на 8 |  |
| 23 | Восьмая часть числа | 1 |  |  | Таблица умножения на 8 |  |
| 24 | ***Проверочная работа №6.***Умножение и деление на 8 | 1 |  |  | Умножение и деление на 8 |  |
| 25 | Умножение и деление на 9 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения на 9 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Деление на 9 | 1 |  |  | Таблица умножения на 9 |  |
| 28 | Девятая часть числа | 1 |  |  | Таблица умножения на 9 |  |
| 29 | Закрепление. Умножение и деление на 9 | 1 |  |  | Умножение и деление на 9 |  |
| 30 | ***Проверочная работа №7.*** Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Во сколько раз больше? | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Во сколько раз меньше? | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | Во сколько раз больше?Во сколько раз меньше? |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа № 4 за III четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Практические приёмы сравнения чисел | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Нахождение нескольких долей числа | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Решение обратной задачи | 1 |  |  |  |  |
| **IV четверть (32 часа)** |
|  | Выражения  | 20 |  |  |  |  |
| 1 | Компоненты сложения и вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Компоненты умножения и деления | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Названия чисел в записях действий | 1 |  |  | Названия чисел в записях действий |  |
| 4 | Числовые выражения | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Значение числового выражения | 1 |  |  |  |  |
| 6 | ***Проверочная работа №8.*** Числовые выражения | 1 |  |  | Числовое выражение и его значение |  |
| 7 | Составление числовых выражений | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Вычисление значений числовых выражений. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Закрепление. Составление числовых выражений | 1  |  |  |  |  |
| 10 | Числовые выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Угол. Прямой угол | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Практический способ определения угла | 1 |  |  | Прямой угол, непрямой угол |  |
| 13 | Прямоугольник  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Квадрат  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Свойства прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Закрепление. Свойства прямоугольника | 1 |  |  | Противоположные стороны, диагональ |  |
| 17 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Площадь квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Решение задач. Площадь прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | Площадь прямоугольника Площадь квадрата |  |
| 20 |  Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника | 1 |  |  | Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника |  |
|  | Повторение  | 12 |  |  | Решение задач по основным содерж |  |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | **Итоговая контрольная работа № 5 за IV четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Умножение и деление в пределах 100. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Числовые выражения | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Равенства  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Решение задач по основным содержательным линиям курса | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Решение задач по основным содержательным линиям курса | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Фигуры и величины | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Решение задач по основным содержательным линиям курса | 1 |  |  |  |  |
|  32 | Фигуры и величины | 1 |  |  |  |  |
| 132 |  | 132 |  |  |  |  |

**Содержание курса.**

**Элементы арифметики**

**Сложение и вычитание в пределах 100**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

*Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.*

 Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел ( двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюнзенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

**Таблица умножения однозначных чисел**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

*Доли числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.*

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

 Отношения «меньше в …» и «больше в ,,,».Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. **Выражения**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Величины**

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ( 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины ( вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника ( квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм , см , м )

 **Геометрические понятия**

*Луч , его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.*

*Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.*

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

 Окружность, радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник ( квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла ( прямой, непрямой) , нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Требования к уровню подготовленности**.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся по математике должны:**

* ***называть:***
* компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; число большее ( меньшее) данного в несколько раз; фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность, многоугольник);
* ***различать:***
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь фигуры; элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;
* ***сравнивать:***
* любые двузначные числа;
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в…» , «меньше в …»;
* ***воспроизводить по памяти:***
* результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления; соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм; определение прямоугольника ( квадрата);
* ***приводить примеры:***
* числового выражения;
* ***использовать модели (моделировать учебную ситуацию);***
* составлять и решать задачу по данной схеме;
* ***решать учебные и практические задачи***
* читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
* составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение, частное);
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100; применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия;
* вычислять периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника ( квадрата);
* решать составные текстовые задачи в два действия ( в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* строить окружность с помощью циркуля.

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Число** | **Примечание** |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Учебно-методические комплекты (УМК) для 2 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)Стандарт начального образования по математикеПримерная программа начального образования по математике к комплекту учебников «Начальная школа XI в.».Методические рекомендации «Методика обучения» В.Н.РудницкаяУчебник «Математика» (в 2-х частях)- В.Н. РудницкаяРабочие тетради «Математика» №1 и №2 – В.Н.Рудницкая;Дополнительная тетрадь «Дружим с математикой» - Е.Э.Кочурова |  **К** **Д** **Д** **Д**  **К** **К** **К** | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки |
| **2.** | **Печатные пособия** |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обученияКарточки с заданиями по математике для 3 класса (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)Табель-календарь на текущий год |  Д К/Ф Д | Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи |
| **3.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики) |   П | При наличии необходимых технических условий.  |
| **4.** | **Технические средства обучения (ТСО)** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доскаМультимедийный проекторШкаф для хранения таблицПринтер лазерный (по возможности)Принтер струйный цветной (по возможности)Фотокамера цифровая (по возможности) | ДДДДДДД |  |
|  | **Демонстрационные пособия** |
|  |  Демонстрационная таблица умножения; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка - числа от 0 до 1000 |  **Д/К****Д** |  |
| **5.** | **Экранно-звуковые пособия** |
| Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. |  **Д** | При наличие технических средств |
|  | Занимательные задания по математике для 2 класса. |  **Д/Ф** |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| Счетный материал от 0 до 100Числовой квадрат от 0 до 100 Счетный материал от 0 до 1000 Весы настольные школьные и разновесы ЛинейкаЦиркульМетры демонстрационныеНаборы мерных кружекРулеткиУгольники классныеЦиркули классныеКомплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков («математический веер»)Модель циферблата часов с синхронизированными стрелкамиНабор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб)Модель квадратного дециметра ( палетка) |  **Д** **Д** **Д** **Д** **К** **К**  **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **К** **К**  **Д** **Д** **Д** **Д** |  |
| **8.** | **Игры и игрушки** |
| Настольные развивающие игры Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п) |  П П |  |
| **9.** | **Оборудование класса** |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульевСтол учительский с тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материалаПодставки для книг, держатели для карт и т.п. | КДДДД | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Список литературы.**

**1.**  2 кл. Авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.

2. рабочая тетрадь . 2 кл. № 1, 2.

3. Методика обучения. 2 кл.