**Класс:** 1

**Предмет**: Окружающий мир

**Тема**: « Откуда берутся снег и лёд?»

**Тип урока**: Урок постановки учебной задачи.

**Цель:** познакомить со свойствами снега и льда;

 продолжить обучение практическому исследованию природных объектов и явлений;

 формировать экологическую культуру учащихся

**Планируемые результаты:**

**ЛУУД**: смыслообразование: развитие познавательных интересов, самоопределение

**ПУУД**: умение осуществлять анализ объектов ,овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения,умения структурировать знания, умения осознано и произвольно строить речевые высказывания ,рефлексия, обшеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы

**РУУД**: целеполагание**,** умение оценивать правильность выполнения действий ,адекватно воспринимать оценку товарища, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

**КУУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение путей достижения общей цели, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умения в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, умение формулировать собственное мнение, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | МПР |
| Самоопределение к деятельности.Организационный моментЦель: подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой | Здравствуйте. У меня сегодня хорошее настроение. Мне хочется с вами поделиться им.Как красиво стало на улице. А что произошло, кто заметил?Послушайте загадку.  Всё бело кругом, красиво,В инее сияет ива.Холода, мороз, метелиЗакрутили – завертели.В белых шапках все домаЭто к нам пришла…  | Дети вспоминают, что произошло на улице по дороге в школу.Разгадывают загадку, объясняют, доказывают и называют признаки зимы. | Приветствие.Предлагает задание | **ЛУУД**: смыслообразование: развитие познавательных интересов**ПУУД**: умение осуществлять анализ объектов |
| Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельностиРабота с загадкойЦель: учить отгадывать загадки. |  Кто к нам сегодня пришёл на урок?Отгадай загадку: Меня не растили, из снега слепили.Вместо носа – морковка,Глаза – угольки, руки- сучки.Холодный, большой - кто я такой?Как вы думаете, о чём может снеговик нам рассказать?А теперь отгадаем загадки, которые снеговик нам принёс. Одеяло белое не руками сделано.Не ткалось и не кроилось.С неба на землю свалилось.Рыбакам зиму жить тепло,Крыша – толстое стекло. | Отгадывают загадку, определяют тему урока | Предлагается несколько загадок, с помощью которых ученики должны сформулировать тему урока | **ПУУД**: умение осуществлять анализ объектов**КУУД**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Постановка учебной задачиЦель: нацелить детей на урок, заинтересовать, поставить перед ними задачу | А вы знаете, что хочет узнать снеговик у нас. Прочтите вопрос. | Чтение вопроса на доске.Ставят цели и уточняют тему урока. | Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. | **РУУД**:целеполагание;**ПУУД**: обшеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;Логические: формулирование проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения.Цель: в ходе исследовательской деятельности познакомить со свойствами снега и льда. | Чтобы ответить на этот вопрос надо провести исследовательскую работу. А как это будет проходить, вы сейчас узнаете.**1.**У вас на партах стоит стакан, в котором лежит снег.Рассмотрите его.1. Какой снег? Какого он цвета?2. Обратите внимание, стакан стоит на цветной бумаге. Вы видите цвет бумаги?О каком свойстве снега это говорится?3. Возьмите карандаш, потычьте в снег.О каком свойстве снега идёт речь?4. Возьмите немного снега в руку, Что произошло?Что за свойство?Прочитайте загадку. С неба звезды падают, лягут на поля.Пусть под ними скроется черная земляМного-много звездочек- тонких, как стекло.Звездочки холодные, а земле тепло. О чём она? Вы видели снежинки? Они похожи друг на друга?Посмотрите на снежинку? На что она похожа? Сколько лучей у снежинки?5. Где образуются снежинки?Они образуются высоко над землёй в облаках. Когда их скапливается очень много, они не могут удержаться высоко в небе и падают на землю.Откройте рабочую тетрадь на с.20Дорисуй снежинки.**Физкультминутка**Солнце небо греет слабо,По ночам трещит мороз,Во дворе у снежной бабыПобелел морковный нос.В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда.Вьюга злится, снег кружится,Заметает всё кругом белоснежным серебром.**2.**Теперь будем работать с другим стаканом.Что лежит на дне стакана?1. Какого он цвета?2. Обратите внимание, стакан стоит на цветной бумаге. Вы видите цвет бумаги?О каком свойстве льда это говорится?3. Ой, я нечаянно уронила кусочек льда. Что произошло? Какое свойство льда позволяет льду разбиться?4. . Возьмите немного льда в руку, Что произошло?Что за свойство?5. А где образуется лёд?Можем ли мы сами сделать лёд? Как? Делаете ли вы лёд дома? Для чего? | Обсуждают, высказывают своё мнение, определяют пути решения, выполняют действия, представляют результат работыДети поднимают руки вверх, внизРуки на пояс, наклоны в стороныРуки на пояс, повороты в сторонуДети дотрагиваются до носа.Прыжки на местеДети кружатсяДети имитируют процесс движениями рук | Наблюдает за работой, организует подведение итогов, при необходимости подводит к выводу,Делает с детьми | **ПУУД:** овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения**КУУД:** определение путей достижения общей цели, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Первичное закрепление во внешней речи учащихсяЦель: усвоение нового способа действия, создание ситуации успеха. | Откроем учебник.А теперь прочитаем вывод Мудрой Черепахи? | Дети сравнивают свои выводы с выводами Мудрой Черепахи проговаривая вслух | Наблюдает над высказываниями детей. | **ПУУД:** умения структурировать знания, умения осознано и произвольно строить речевые высказывания |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цель: интериолизация нового способа действий; рефлексия достижения цели | Откроем рабочую тетрадь на ст. 20 Прочитаем первое задание. Выполняем самостоятельно. Взаимопроверка правильность выполнения задания.Вспомним тему урока «Откуда берутся снег и лёд?» | Чтение и выполнение задания в рабочей тетради Обсуждают, высказывают своё мнение | Организует деятельность по применению новых знаний. | **РУУД:** умение оценивать правильность выполнения действий ,адекватно воспринимать оценку товарища, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей**КУУД:** умения в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, умение формулировать собственное мнение.**ЛУУД:** самоопределение |
| Рефлексия деятельностиЦель: самооценка результатов деятельности | Что такое снег и лёд? Назовите основные свойства снега и льда? Если вас заинтересует ещё одно свойство этих явлений то, понаблюдайте дома. Возьмите кусочек льда и немного снега. Положите отдельно на блюдца и засеките время. Что быстрее растает и за какое время. Попросите помочь родителей проделать этот опыт. Сделайте вывод. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. Степень их соответствия | Организует рефлексию | **ПУУД:** рефлексия**ЛУУД:** смыслообразование;**КУУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |