**Класс:** 1

**Предмет**: Окружающий мир

**Тема**: « Откуда берутся снег и лёд?»

**Тип урока**: Урок постановки учебной задачи.

**Цель:** познакомить со свойствами снега и льда;

продолжить обучение практическому исследованию природных объектов и явлений;

формировать экологическую культуру учащихся

**Планируемые результаты:**

**ЛУУД**: смыслообразование: развитие познавательных интересов, самоопределение

**ПУУД**: умение осуществлять анализ объектов ,овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения,умения структурировать знания, умения осознано и произвольно строить речевые высказывания ,рефлексия, обшеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы

**РУУД**: целеполагание**,** умение оценивать правильность выполнения действий ,адекватно воспринимать оценку товарища, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

**КУУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение путей достижения общей цели, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умения в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, умение формулировать собственное мнение, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | МПР |
| Самоопределение к деятельности.  Организационный момент  Цель: подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой | Здравствуйте. У меня сегодня хорошее настроение. Мне хочется с вами поделиться им.Как красиво стало на улице. А что произошло, кто заметил?  Послушайте загадку.  Всё бело кругом, красиво,  В инее сияет ива.  Холода, мороз, метели  Закрутили – завертели.  В белых шапках все дома  Это к нам пришла… | Дети вспоминают, что произошло на улице по дороге в школу.  Разгадывают загадку, объясняют, доказывают и называют признаки зимы. | Приветствие.  Предлагает задание | **ЛУУД**: смыслообразование: развитие познавательных интересов  **ПУУД**: умение осуществлять анализ объектов |
| Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности  Работа с загадкой  Цель: учить отгадывать загадки. | Кто к нам сегодня пришёл на урок?  Отгадай загадку:  Меня не растили, из снега слепили.  Вместо носа – морковка,  Глаза – угольки, руки- сучки.  Холодный, большой - кто я такой?  Как вы думаете, о чём может снеговик нам рассказать?  А теперь отгадаем загадки, которые снеговик нам принёс.  Одеяло белое не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось.  С неба на землю свалилось.  Рыбакам зиму жить тепло,  Крыша – толстое стекло. | Отгадывают загадку, определяют тему урока | Предлагается несколько загадок, с помощью которых ученики должны сформулировать тему урока | **ПУУД**: умение осуществлять анализ объектов  **КУУД**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Постановка учебной задачи  Цель: нацелить детей на урок, заинтересовать, поставить перед ними задачу | А вы знаете, что хочет узнать снеговик у нас. Прочтите вопрос. | Чтение вопроса на доске.  Ставят цели и уточняют тему урока. | Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. | **РУУД**:целеполагание;  **ПУУД**: обшеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;  Логические: формулирование проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения.  Цель: в ходе исследовательской деятельности познакомить со свойствами снега и льда. | Чтобы ответить на этот вопрос надо провести исследовательскую работу. А как это будет проходить, вы сейчас узнаете.  **1.**У вас на партах стоит стакан, в котором лежит снег.  Рассмотрите его.  1. Какой снег? Какого он цвета?  2. Обратите внимание, стакан стоит на цветной бумаге. Вы видите цвет бумаги?  О каком свойстве снега это говорится?  3. Возьмите карандаш, потычьте в снег.  О каком свойстве снега идёт речь?  4. Возьмите немного снега в руку,  Что произошло?  Что за свойство?  Прочитайте загадку.  С неба звезды падают, лягут на поля.  Пусть под ними скроется черная земля  Много-много звездочек- тонких, как стекло.  Звездочки холодные, а земле тепло.  О чём она? Вы видели снежинки? Они похожи друг на друга?  Посмотрите на снежинку? На что она похожа? Сколько лучей у снежинки?  5. Где образуются снежинки?  Они образуются высоко над землёй в облаках. Когда их скапливается очень много, они не могут удержаться высоко в небе и падают на землю.  Откройте рабочую тетрадь на с.20  Дорисуй снежинки.  **Физкультминутка**  Солнце небо греет слабо,  По ночам трещит мороз,  Во дворе у снежной бабы  Побелел морковный нос.  В речке стала вдруг вода неподвижна  и тверда.  Вьюга злится, снег кружится,  Заметает всё кругом белоснежным серебром.  **2.**Теперь будем работать с другим стаканом.  Что лежит на дне стакана?  1. Какого он цвета?  2. Обратите внимание, стакан стоит на цветной бумаге. Вы видите цвет бумаги?  О каком свойстве льда это говорится?  3. Ой, я нечаянно уронила кусочек льда. Что произошло? Какое свойство льда позволяет льду разбиться?  4. . Возьмите немного льда в руку,  Что произошло?  Что за свойство?  5. А где образуется лёд?  Можем ли мы сами сделать лёд? Как? Делаете ли вы лёд дома? Для чего? | Обсуждают, высказывают своё мнение, определяют пути решения, выполняют действия, представляют результат работы  Дети поднимают руки вверх, вниз  Руки на пояс, наклоны в стороны  Руки на пояс, повороты в сторону  Дети дотрагиваются до носа.  Прыжки на месте  Дети кружатся  Дети имитируют процесс движениями рук | Наблюдает за работой, организует подведение итогов, при необходимости подводит к выводу,  Делает с детьми | **ПУУД:** овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения  **КУУД:** определение путей достижения общей цели, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Первичное закрепление во внешней речи учащихся  Цель: усвоение нового способа действия, создание ситуации успеха. | Откроем учебник.  А теперь прочитаем вывод Мудрой Черепахи? | Дети сравнивают свои выводы с выводами Мудрой Черепахи проговаривая вслух | Наблюдает над высказываниями детей. | **ПУУД:** умения структурировать знания, умения осознано и произвольно строить речевые высказывания |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цель: интериолизация нового способа действий; рефлексия достижения цели | Откроем рабочую тетрадь на ст. 20  Прочитаем первое задание. Выполняем самостоятельно. Взаимопроверка правильность выполнения задания.  Вспомним тему урока «Откуда берутся снег и лёд?» | Чтение и выполнение задания в рабочей тетради Обсуждают, высказывают своё мнение | Организует деятельность по применению новых знаний. | **РУУД:** умение оценивать правильность выполнения действий ,адекватно воспринимать оценку товарища, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **КУУД:** умения в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, умение формулировать собственное мнение.  **ЛУУД:** самоопределение |
| Рефлексия деятельности  Цель: самооценка результатов деятельности | Что такое снег и лёд? Назовите основные свойства снега и льда? Если вас заинтересует ещё одно свойство этих явлений то, понаблюдайте дома. Возьмите кусочек льда и немного снега. Положите отдельно на блюдца и засеките время. Что быстрее растает и за какое время. Попросите помочь родителей проделать этот опыт. Сделайте вывод. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. Степень их соответствия | Организует рефлексию | **ПУУД:** рефлексия  **ЛУУД:** смыслообразование;  **КУУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |