

Цель урока: научить сравнивать доли.

Тип урока: изучение новых знаний.

Задачи урока:1. Предметные: учить сравнивать доли.

2.Метапредметные: Познавательные УУД

-формировать умение применять свои знания на практике на материале урока математики по теме «Доли»

-развивать умение моделировать, выделять существенные признаки предмета (моделировать задачу, используя схему)

-развивать умения анализировать и обобщать полученные знания;

Коммуникативные УУД

- формировать умения работать в парах, группе;

- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения.

Регулятивные УУД

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

- формировать умения адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки.

3.Личностные результаты:

- учить осознавать смысл учения, важность изучаемого материала .

Наглядность: компьютер, проектор, сигнальные таблички, разноцветные полоски прямоугольной формы, ножницы, переносная доска, карточки с краткой записью для индивидуальной работы.

1.Организационный момент:

Прозвенел уже звонок.

Время - начинать урок.

Сегодня урок необычный у нас.

Готов к нему, вижу,

Каждый из вас.

Улыбка, уверенность,

Что ж, так держать.

За парты садитесь,

Пора начинать.

2.Устный счет.(выполняется в тетради). Слайд 1.Математика- это язык , на котором написана книга природы.(Галилей).

-Прочитайте слова, которые будут эпиграфом нашего урока. Как вы их понимаете? (Чтобы разобраться в законах, по которым живет природа, чтобы лучше ее изучить и понять, надо хорошо знать математику).Я для устного счета подобрала такие задания, которые помогут лучше понять слова Галилея.

Слайд2.Перед вами три цифры 5,7,3 и задания двух уровней. Выберите для себя задание того уровня, с которым вы сможете справиться и приступайте к работе.

1уровень: Составьте из цифр 5,7,3 всевозможные двузначные числа так, чтобы цифра в записи числа не повторялась, запишите эти числа в порядке возрастания.

2.уровень: Составьте из цифр 5,7,3 всевозможные трехзначные числа так, чтобы цифра в записи числа не повторялась.

Проверка.

-Кто выбрал задания первого уровня?(ребенок зачитывает ответы, они появляются на экране)

Слайд3. 35,37,53,57,73,75.

-Что вы можете рассказать об этих числах? (двузначные ,нечетные, натуральные).

Проверка задания второго уровня.

Слайд4. 357.375,537,573,735.753.

-Что вы можете рассказать об этих числах?

-В каком из данных чисел содержится наибольшее число общих десятков?

-Оцените свою работу.

Слайд5. (На нем картинка с дятлом, сидящим на дереве и рядом написано число 753).

-Именно столько жуков короедов уничтожает за день лесной доктор-дятел.

А только ли дятел спасает деревья от вредителей? Птицы приносят большую помощь лесу. А как мы можем помочь птицам? (Сделать кормушки, не забывать насыпать туда корм, не ловить голубей, не разорять птичьи гнезда и т.д.)

Когда дятел достает короедов, он делает в дереве углубление. В котором устраивают свои гнезда маленькие птички. Получается интересная цепочка.

Слайд6.

-Какая наука изучает данные взаимосвязи? (экология).

-Экологическую цепочку мы рассмотрели, а теперь давайте рассмотрим математическую цепочку. Слайд7.

(90:30 *26:2:3* 5 и картинки с изображением ягод:_шиповника 60, клюквы 63,земляники 65.Изображение ягод помещены в геометрические фигуры.)

-Решив данные примеры, вы узнаете о какой из трех ягод ученые говорят: «Если съесть три стакана этой свежей ягоды, то запасешься витаминами на весь год». (Пока дети решают математическую цепочку, два ученика работают у доски. Один должен найти закономерность и продолжить ряд, а другой- решить задачу «Береза прожила 50 лет, что составило 1/5 часть продолжительности ее жизни. Сколько лет может прожить береза?»)



Проверка математической цепочки. Слайд8.

-Так какая ягода обеспечивает нас витаминами на весь год?(земляника)

-Оцените свою работу.

Как называется геометрическая фигура в которой дано изображение земляники? (прямоугольник, замкнутая ломаная, четырехугольник). Такую форму имела земляничная поляна, которую я обнаружила в лесу.

Найдите периметр этой поляны, если его длина 7м, а ширина 3м.

Найдите ее площадь.

Слайд9.(по нему проверяется правильность выполнения задания)

$$P=7*2+3*2=20(\text{м})$$

$$S=7*3=21(\text{кв.м})$$

-Оцените свою работу.

-На этой поляне я собрала 8 литров ягод. Из $\frac{1}{2}$ собранных ягод я сварила варенье. Сколько литров ягод ушло на варенье? (на партах лежат карточки с краткими записями у тех ребят, кто испытывает трудность при решении задач).

-Дальше слушаем: « $\frac{1}{4}$ части оставшихся ягод я истратила на пирог. Сколько литров ягод ушло на пирог?»

Слайд 9.(по нему проверяется правильность решения задач).

$$8:2=4(\text{л яг.}) - \text{ на варенье.}$$

-Почему вы 8 делили на 2? (нам надо было найти часть от целого)

$$8-4=4(\text{л яг.}) - \text{ осталось.}$$

$$4:4=1(\text{л яг.}) - \text{ на пирог. (картинка с изображением пирога.)}$$

-Оцените свою работу.

А сейчас давайте проверим, как справился с работой...Какое задание ты выполнял? Почему ты 50 умножал на 5?(я искал целое по известной части). А зачем нужны деревья на Земном шаре?(Они поглощают углекислый газ и дают кислород, их называют легкими нашей планеты)

А как надо беречь деревья?(Не обрывать листья , не обламывать ветки, не делать на деревьях надписи). О том как надо вести себя в лесу, как беречь лес, мы поговорим на классном часе, а сейчас давайте отдохнем.

Физминутка.

3. Постановка проблемы. Проверяем выполнение задания учеником, который работал индивидуально и выполнял задание: «Найди закономерность и продолжи ряд.

-Как называются числа, которые ты записал? (Доли).

-Как называется число над чертой? Под чертой? Что показывает числитель? Знаменатель?

-А можете ли вы сказать в каком порядке: увеличения или уменьшения записаны доли?(Дети высказывают свои мнения, которые расходятся)Что мы должны уметь делать ,чтобы ответить на вопрос?(Сравнивать доли).А умеем мы это делать? Какая будет тема нашего урока? Слайд10(На нем тема урока написана и цели).



- 4.Работа в группах.

-А сейчас мы будем угощать пирогом, который я испекла, гостей. Но чтобы никого не обидеть, надо потренироваться ровно делить пирог на части. У вас на партах лежат прямоугольные полоски, которые заменят вам пироги. Каждая группа должна будет разделить пирог на столько частей, сколько человек в группе.

1группа делит пирог на 2 части.

2группа делит пирог на 3 части.

3группа делит пирог на 4 части.

4группа делит пирог на 5 частей.

5группа делит пирог на 6 частей.

6группа делит пирог на 7 частей.



(Выходят к доске по одному представителю с каждой группы. Рассказывают, как они получили долю, которую держат в руке. Пишут на доске долю)



-Посмотрите на доли, что вы заметили? (Доли уменьшаются).

-А что происходит со знаменателем? (Он увеличивается).

-Какую закономерность вы обнаружили? (Чем больше числитель, тем меньше доля).

-Сравните $1/3$ и $1/2$, ($1/4$ и $1/5$, $1/6$ и $1/7$)

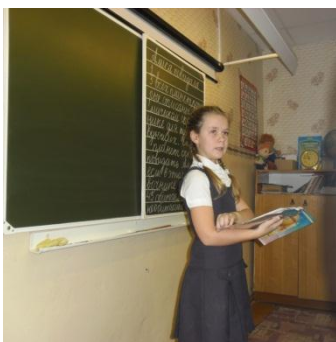
-Какая доля будет больше? (У которой знаменатель меньше).

-Какая доля будет меньше? (У которой знаменатель больше).

-Так в каком порядке записаны доли у... (кто работал индивидуально у доски). Почему вы так думаете?

5. Работа по учебнику. с.80. читается правило.

-Какую цель мы поставили перед собой на уроке?



-Достигли ли мы поставленной цели?

По выбору дети выполняют №3 и №4 на с.80. (задания разного уровня сложности). Проверяется по компьютеру слайд11, слайд12.

(Оцените свою работу).

Решение задач разноуровневых. №6 с.80-1уровень. Таже задача, но вопрос: «Сколько осталось планет?»-2уровень (дана на доске).

6.Рефлексия. Слайд13.

Литература:

1.Т.Е.Демидова, С.А.Козлова. Учебник «Математика» 3-й класс. М.,БАЛАСС, 2012.

2.С.А.Козлова, А.Г.Рубин. Методическая рекомендация для учителя по курсу математики.3-й класс. М., БАЛАСС 2012.

3.images.yandex.ru.

4.Сайты. с которых закичивались картинки:

а) ягоды -<http://www.sgt.ru/forum/actual/>

б) деревья –<http://spider-men-4.ru/?com=re...>

в) портрет Галилея –<http://www.happy-giraffe.ru/us...>

г) дятел – <http://900igr.net/kartinki/o-z...>

д) сравнение долей –<http://svoy.ru/soft/catalog/4282278>