**Выступление на семинаре на тему «Формирование компетенций учащихся и повышение компетентности учителя».**

**Демонстрационное занятие. Работа с интерактивной доской.**

**Подготовила:** учитель 1 класса Продан Алевтина Константиновна.

 **Цель:** познакомить участников семинара с опытом работы на интерактивной доске в учебной и во внеучебной деятельности по развивающей Образовательной программе «Школа 2100».

**Задачи:**

1. Познакомить участников семинара с возможностями интерактивной доски.

2. Продемонстрировать фрагмент урока по математики с использованием интерактивной доски.

3. Продемонстрировать работу тренажеров по математике и обучению грамоте на интерактивной доске.

4. Обсудить положительные и отрицательные стороны работы на интерактивной доске.

5. Рассмотреть на примерах конкретных задание, какие УУД формируются в процессе работы с интерактивной доской.

**План выступления:**

1. Знакомство с работой интерактивной доски SMART Board V 280, инструктаж.
2. Демонстрация фрагмента урока по математики на тему «Больше, меньше равно» с использованием интерактивной доски.

3.Демонстрация тренажеров по математики, обучению грамоте, окружающему миру.

 4.Рефлексия. Обсуждение положительных и отрицательных сторон работы на интерактивной доске и формирования УУД на уроках с использованием интерактивной доски.

 5.Подведение итогов.

 Ход работы.

1. Знакомство с работой интерактивной доски SMART Board V 280, инструктаж.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Разрешите представиться. Продан Алевтина Константиновна, учитель начальных классов, учитель 1 категории. Работаю в 1 классе «А» по программе «Школа 2100».

 Сегодня я хотела бы поделиться опытом использования в начальной школе интерактивной доски.

 Данная интерактивная доска SMART Board V 280 – это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор. Технология работы данной доски является самой распространенной в мире и безопасной для здоровья. Такие доски просты в использовании, не требует специальных навыков, надежны, вандалоустойчивы и не содержат каких-либо специальных приспособлений, которые могут потеряться или сломаться.

 Интерактивная доска является удобным инструментом, как в организации учебного процесса, так и для проведения презентаций, семинаров, работы во внеурочное время. Работа данной интерактивной доски основана на технологии, где движение электронного маркера считывается и фиксируется на доске при помощи специальных встроенных в доску цифровых видеокамер. Доска реализует методику проведения «мозгового штурма», когда любая идея может быть быстро формализована при помощи простых переносов графических образов, диаграмм и текста из библиотеки готовых образов используя интерактивность.

 Программное обеспечение интерактивной доски позволяет быстро, без длительного освоения начать применение в учебном процессе всех возможностей интерактивных технологий: работать с учебными материалами прямо на поверхности интерактивной доски, делать примечания, выделять важную информацию, создавать собственные интерактивные уроки, сохранять все содержание урока и записи, сделанные на доске, работать с дополнительными устройствами (Лего-конструкторами, цифровыми микроскопами, MacBook и т.д.).

1. Демонстрация фрагмента урока по математики на тему «Больше, меньше равно» с использованием интерактивной доски.

 - Рассмотрим на примере фрагмента урока математики работу с интерактивной доской и подумаем, какие есть положительные и отрицательные стороны работы на данном оборудовании и какие сформированы УУД.

Например, урок математики по теме: «Отношения больше, меньше, равно». (Урок введения нового знания).

***Этап «Актуализация знаний».***

На интерактивной доске изображены геометрические фигуры.

- Катя сделала на уроке труда геометрические фигуры и подарила Пете несколько фигур. Вот они.

 - Давайте пересчитаем фигуры. (Счет прямой и обратный и называнием формы и цвета фигур).

Дополнительные вопросы:

- На каком месте стоит большой красный круг?

- Какая фигура стоит перед большим зеленым квадратом? Какая она по счету?

- Какой по счету с конца маленький желтый круг?

- Какая фигура справа от большого зеленого квадрата? А слева от него?

 А как вы думаете, сможете ли вы выложить у себя на партах такой же ряд геометрических фигур. Давайте поможем друг другу.

Учащимся предлагается вопрос (практическое задание) на ошибку, а затем при помощи наглядности на интерактивной доске показывается ошибочность выполнения задания.

Ряд на доске закрывается. Идет работа в парах. Дети выкладывают один ряд на двоих, советуясь и помогая друг другу.

**Регулятивные УУД –** умение учиться и способность к организации своей деятельности

**Познавательные УУД - логические действия** (анализ объектов с целью выделения признаков)

 **- общеучебные действия** (самостоятельное создание алгоритмов деятельности)

**-постановка и решение проблемы** (самостоятельное создание способов решения проблемы**)**

 **Коммуникативные УУД - коммуникация как взаимодействие (учет позиции партнера по деятельности и коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, умение договариваться).**

-Кто догадался, как быстро заполнить расположение фигур? По какому закону они выстроились в ряд? Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Почему вы не смогли выполнить это задание?»

 Ряд фигур открывается и обсуждается закономерность:

Классификация предметов по размеру: большая – маленькая, большая - маленькая фигура;

Классификация предметов по цвету: красная - синяя – зеленая - желтая фигура;

Классификация предметов по форме: квадрат-круг-треугольник.

- Какой фигурой можно было продолжить этот ряд?

Рассматриваются различные варианты выбора фигур и выбирается правильный –

Объясните ваш выбор**.**

 **Личностные УУД –** самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях)

**Регулятивные УУД –** умение действовать по плану и планировать свою Д.

 - способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.

**Коммуникативно-речевые УУД.**

**Познавательные УУД -** логические действия (анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование)

 **-общеучебные действия** (самостоятельное создание алгоритмов деятельности; поиск и выделение необходимой информации)

**-постановка и решение проблемы** (самостоятельное создание способов решения проблемы)

**Этап - Совместное «открытие» нового знания и формулирование темы урока (понятия «больше», «меньше», «равно»).**

-А теперь давайте узнаем, каких фигур больше, а каких меньше? Как это сделать? (сравнивается количество кругов и треугольников, квадратов и кругов, квадратов и треугольников).

 Рассматриваются различные варианты ответов, данная работа проводится и на партах у ребят и на интерактивной доске. Возникает проблемная ситуация: «Сколько в классе мнений, кто прав?»

 Ответы учащихся: положить фигуры парами, соединить линией или пересчитать.

**Делается вывод о том, что больше фигур в той группе, где при составлении пар остались «лишние» фигуры.**

**Регулятивные УУД –** умение взаимодействовать в УД

 - способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД**.**

**Коммуникативно-речевые УУД –** умение договариваться, находить общее решение

**Познавательные УУД -** логические действия (анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование)

 **-общеучебные действия** (самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения, умение осознанно строить речевое высказывание);

 **- постановка и решение проблемы** (формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем).

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Сравнивать группы предметов)

- Что еще мы можем сравнить? (Большие и маленькие фигуры, красные и синие фигуры, зеленые и синие и т.д.)

 3.Демонстрация тренажеров по математики, обучению грамоте, окружающему миру.

 Далее идет первичное закрепление материала, самостоятельная работа с проверкой. Имея интерактивную доску можно работу на закрепление материала провести на ней. В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма. Для этого можно использовать различные тренажеры. Например, тренажер «Я учусь читать и считать!» (показ заданий на тренажере «Дополни!»), тренажер «Я готов к школе! (Задание 1 и 7 – «отношения больше, меньше».)

 Данный тренажёр предназначен для подготовки ребёнка к школе. Кроме игр в серию включен набор тренажёров по русскому языку и математике для подготовки будущих первоклассников.
 Цель тренажёра – эффективно отработать и закрепить учебный материал, необходимый каждому первокласснику.
Данные тренажеры разрабатывались специально для обучения в домашних условиях с применением компьютера и в школах при использовании активных досок и поэтому содержит уникальные возможности, недоступные в аналогичных программах. Задачей серии является развитие у дошкольника в процессе выполнения игровых заданий фантазии, ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей. Использование полного комплекта игр создает предпосылки для формирования у ребёнка системного видения мира и возникновения желания его творческого преобразования.
 Тренажёры позволяют существенно облегчить ребёнку изучение предметов, получить твёрдые навыки счёта и решения типовых задач, приобрести привычку грамотно писать и осмысленно относиться к использованию правил русского языка.

По статистике только 5% людей - аудиалы, то есть хорошо воспринимают информацию с помощью слуха. Поэтому многие дети испытывают трудности при решении мате­ма­тической задачи просто потому, что не видят перед глазами её условия или не могут представить себе совокупность упомянутых в ней предметов. Иллюстрирование каждой задачи обеспечивает ребёнку ком­форт­ные условия для логических размышлений, позволяя сосредоточиться на законо­мер­ностях, связывающих перечисленные в задаче элементы.

 Как заявлено в программе, одна из основных целей преподавания в начальной школ – научить детей учиться. Для этого уроки должны быть построены так, чтобы они способствовали формированию положительной мотивации к учебной деятельности и позволяли превратить долгий и порой однообразный процесс формирования прочных вычислительных навыков в интересную и увлекательную работ, а также позволить сделать этот процесс более осознанным и осуществить перенос знаний и умений учащихся на более высокий уровень – уровень применения в новых условиях.

 Далее идет показ тренажеров по математике, по русскому языку, презентации - викторины по окружающему миру «Когда это бывает?», по информатике (конструирование, истинное и ложное высказывание, множества).

4.Рефлексия. Обсуждение положительных и отрицательных сторон работы на интерактивной доске и формирования УУД на уроках с использованием интерактивной доски.

Идет обсуждение отрицательных и положительных сторон работы с интерактивной доской, о том, какие УУД были сформированы на уроке и при работе с тренажерами.

 Материалы к выступлению прилагаются.

 5.Подведение итогов.