Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 90 «Незабудка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

с детьми разновозрастной группы (от 4 до 7 лет)

Тема: «Чудо-ягода лесная»

образовательная область «Познание»

(формирование целостной картины мира)

 Воспитатель:

 Калинина Наталья Сергеевна

г. Сургут, 2013 г.

*Цель:* развитие исследовательских умений детей в процессе опытнической деятельности.

*Задачи НОД:*

*Образовательная область «Познание» (формирование целостной картины мира)*

* Учить детей делать выводы согласно выполненному заданию.
* Развивать умение пользоваться схемами в процессе опытнической деятельности.
* Воспитание экологического мышления.

*Задачи интегрируемых образовательных областей.*

*Образовательная область «Социализация»*

* Воспитывать доброе и внимательное отношение друг к другу и детям младшего возраста.

*Образовательная область «Коммуникация»*

* Формировать умение вступать в диалог с взрослым и детьми разного возраста.

*Образовательная область «Труд»*

* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.

*Образовательная область «Здоровье»*

*Словарная работа:* активизировать в речи детей название морса - клюквенный, целебный.

*Виды деятельности*: познавательная, коммуникативная, трудовая, игровая.

*Формы организации совместной деятельности:* проблемная ситуация, беседа, опытническая деятельность.

*Материал к НОД:* схемы, ёмкости с клюквой, сахаром, водой, чайные ложки, одноразовые пластиковые стаканы, салфетки. Ноутбук с записью видеописьма. Халаты на каждого ребёнка, коробочка для посылки.

*Предварительная работа*: беседа о природе родного края, рассматривание иллюстраций.

Ход НОД:

Воспитатель**:** сегодня на мою электронную почту пришло видеописьмо. Я его ещё не видела, хотите посмотреть вместе со мной?

Дети: конечно, хотим.

Воспитатель включает просмотр записи видеописьма на ноутбуке.

Заяц: ребята, шёл я домой, нёс корзинку с ягодами (показывает корзинку с клюквой) и вдруг вижу, лиса идёт в аптеку.

Лиса: да, я шла за лекарствами, а что в этом плохого? Я заболела.

Заяц: зачем пить таблетки, если можно вылечиться с помощью чудо-ягоды лесной.

Лиса: а что это за чудо-ягода?

Заяц: клюква, она растёт в нашем лесу, на болоте. Вот я полную корзинку набрал.

Лиса: фи, клюква. Да она же кислая и не вкусная, какая от неё польза?

Заяц: неправда, она полезная, в ней очень много витамина С. Мы должны лечиться теми травами и ягодами, которые растут в нашем родном крае.

Лиса: если я съем одну ягодку, то сразу вылечусь?

Заяц: нет, её надо кушать постоянно. Ребята, помогите мне, пожалуйста, убедить лису в том, что клюква действительно полезна для здоровья.

Воспитатель: ребята, поможем зайчику убедить лису в полезности клюквы?

Дети: поможем.

Воспитатель: для начала скажите, какие напитки и блюда можно приготовить из клюквы?

Дети: морс, компот, сок, джем, повидло, варенье, пироги с клюквенной начинкой.

Воспитатель: правильно, ребята. А хотите сами приготовить морс?

Дети: Хотим.

Воспитатель: тогда я приглашаю вас в лабораторию научно-исследовательского института «Почемучка», в котором вы будете готовить клюквенный морс (дети одевают халаты)

Воспитатель: для того чтобы правильно приготовить морс нам нужны рецепты (схемы), на которых изображены необходимые компоненты: сахар, клюква, вода, и указано их количество. Чем будете измерять клюкву и сахар? (чайными ложками). Чем будете измерять воду? (стаканами). Давайте вместе проговорим этапы приготовления морса.

1. Положить клюкву в тарелку.
2. Добавить в неё сахар.
3. Размять клюкву с сахаром с помощью толкушки.
4. Добавить воду.
5. Перемешать содержимое ложкой.
6. Процедить через сито.

Воспитатель: хочу обратить ваше внимание на то, что на каждом столе лежат разные рецепты приготовления морса. Будьте внимательны, напиток нужно готовить точно по своему рецепту. Если у вас возникнут какие-нибудь вопросы, обращайтесь ко мне.

(Готовые напитки дети ставят на стол)

Воспитатель: дети, посмотрите внимательно на приготовленные вами напитки, чем они отличаются друг от друга? Одинаковы ли они по цвету?

Дети: они разного цвета: один темно-красный, а другой светлый.

Воспитатель: а как вы думаете, почему так получилось?

Дети: (вывод) разные рецепты. В одном больше ягод, в другом меньше. Чем больше ягод, тем ярче цвет, чем меньше ягод, тем цвет светлее.

Воспитатель: а теперь попробуем напитки на вкус, чем он отличается?

(Дети пробуют напитки из разных ёмкостей)

Дети: один морс сладкий, второй кисло-сладкий.

Воспитатель: а почему?

Дети: потому что в один добавили большее количество ложек сахара, а в другой меньше. Чем больше сахара, тем слаще и наоборот меньше сахара - напиток кислее.

Воспитатель: Ребята, сегодня вы были настоящими учёнными, научились готовить морс. Давайте отправим эти замечательные рецепты лисе в посылке по почте (воспитатель складывает рецепты в красивую коробочку). Пусть она тоже научиться делать целебный напиток, пьёт его и никогда не болеет.

Воспитатель: Ребята, кому вы сегодня помогли? Что нового узнали, чему научились? Вы были очень добры и внимательны друг к другу. А теперь снимайте халаты и аккуратно вешайте их на спинку стульев. Помогите, пожалуйста, проводить малышей до группы.