**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**(образовательная область познание)**

**Тема: «Мы всегда спешим на помощь»**

**Автор-составитель: Аленина Виктория Сергеевна**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

 «Детский сад №216»

Старшая группа

12.12.15

**Применяемая технология:** ТРИЗ

**Цель:** развить нестандартность мышления, изобретательность, творческое воображение

**Задачи:**

- Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, трапеция, ромб; обобщить понятие – четырехугольник,

- Упражнять детей в сравнении по величине: длине, высоте, ширине;

- Побуждать детей решать сказочные задачи, используя различные ресурсы;

- Упражнять в определении объема жидких тел с помощью условной мерки;

- Развивать речь детей, обогащать словарь, побуждать отгадывать загадки;

- Воспитывать отзывчивость, прививать любовь к добру;

- Вовлекать детей в театрализованную деятельность.

**Предварительная работа:** рассказывание сказок, беседы о сказочных героях, разгадывание загадок, изучение пословиц.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель:**  Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по любимым сказкам. Думаю, что наше путешествие будет осень интересным и увлекательным ,и мы сможем помочь всем сказочным героям, попавшим в трудную ситуацию под девизом: «Мы всегда спешим на помощь»

**Воспитатель:**  Ребята, а вы знаете пословицы о дружбе?

1. Один за всех и все за одного.

2. Человек без друзей, что дерево без корней.

3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

4. Старый друг лучше новых двух.

5. Сам погибай, а товарища выручай.

**Воспитатель:** Вижу, вы готовы отправится в путь, а поедем мы не на простой машине, а на волшебной (обращаю внимание на изображение на фланелеграфе). Эта машина может не только ехать по дороге, но и выпускать крылья и перелетать через горы, закрывать стекла и переплывать реки. Но, машина еще не достроена.

*(Воспитатель обращает внимание детей на чудо-дерево с геометрическими фигурами, которое растет рядом с мастерской)*

**Воспитатель:** У этого дерева мы возьмем фигуры, чтобы достроить машину.

Дети получают карточки, где нарисованы схемы, по которым надо выбрать фигуры: например: это четырехугольник большой, красного цвета; это четырехугольник маленький, желтого цвета.

Дети выбирают прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию, достраивают машину. Воспитатель обобщает с детьми, что все выбранные фигуры – четырехугольники (имеют 4 угла, 4 стороны, 4 вершины).

 **Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку

-«Протянута нитка, но клубок не смотать»   ***(Дорога).***

**Воспитатель:** Теперь надо выбрать по какой дороге ехать.

Воспитатель показывает изображения дорог разной длины на доске. Предлагает назвать их от самой длинной, до самой короткой и наоборот. Предлагает показать дорогу не самую длинную, не самую короткую и не желтую. (Ответы детей)

**Воспитатель:** По этой дороге, вымощенной голубым кирпичом, мы отправляемся в путь.

На обочине дороги встречаем двух девочек, в шапочках двойки и пятерки. Двойка расстроена тем, что в школе ее не любят. Предлагаю детям помочь двойке и сделать так, чтобы ее все полюбили. Дети предлагают сделать из двойки красивую пятерку. Переворачиваем двойку на шапочке, она преображается в пятерку. Девочки садятся на места.

*Путешествие продолжается. На обочине дороги под елочкой дети встречают Колобка*.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете почему Колобок плачет? (ответ детей).

**Воспитатель:** Давайте поможем Колобку!

**Воспитатель:** Какой Колобок? (маленький)

***Решение проблемной ситуации. Как помочь Колобку?***

**Воспитатель:** Если он станет очень маленьким, размером с маковое зернышко, то лиса не сможет его раскусить, он проскользнет у нее между зубами. А если Колобок станет большим-пребольшим, то лиса ударится о него как о стену и побоится трогать Колобка.

Колобок может пронестись мимо лисы с большой скоростью или катиться так долго, что лисе надоест его ждать, и она убежит охотиться на зайчиков.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а этот герой из какой сказки? (*Помещает на доску изображение Репки*). Посмотрите, репка выросла большая-пребольшая, выше забора. Как вы думаете, что с ней делать.

**Ответы детей** (Дети отвечают, что можно жить в самой репке (помещают в репку героев этой сказки и других сказок, считают по порядку сказочных персонажей от одного до десяти: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, ёжик, белочка, лягушка, зайчик).

**Воспитатель**: Что делать, если репка вырастет маленькая-премаленькая? (Ее сможет отыскать в земле только мышка).

 **Воспитатель:** На пути новое препятствие, послушайте загадку.

«Стоит красавица высокая, стройная, на голове венок из облаков**»*(Гора)***

(Воспитатель выставляет изображение гор, разной высоты.)

**Воспитатель:** Как же нам преодолеть это препятствие? *Ответ детей*

**Воспитатель**: мы будем перелетать не самую высокую, не самую низкую и не голубую гору. (Будем перелетать через розовую гору).

Машина выпускает крылья (подставляем к машине 2 крыла).

**Воспитатель**: какой формы крылья? (Треугольники).

Опускаемся на луг, предлагаю сделать физкультминутку:

**Физкультминутка**

«Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши 3 хлопка, головой 3 кивка,

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим».

Эта ручка правая,

Эта ручка левая,

Будут ручки у меня ловкие, умелые.

Посмотри, моя ладошка, как веселая гармошка.

Пальчики я раздвигаю, а потом опять сдвигаю,

Раз, два, три, раз, два, три –

Я играю, посмотри».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как много цветов на лугу. ( Воспитатель берет один цветок, в нем сидит куколка. Посмотрите, из какой сказки этот герой?).

 **Ответы детей:** Дети говорят, что это Дюймовочка.

**Воспитатель:** Она счастливо живет в сказочной стране цветов, но Дюймовочку огорчает то, что мама ничего о ней не знает. Письмо может отнести ласточка, го девочка пишет такими маленькими буквами, что мама не сможет его прочитать.

 *Дети предлагают написать письмо на воздушном шаре, буквы увеличатся, когда шарик надуется и их можно будет прочитать.*

**Проводится эксперимент.** Ребенок надувает шарик, увеличиваются написанные на нем слова: мама.

**Воспитатель:**

«Бежит, бежит – не выбежит, течет, течет – не вытечет»      *(Река)*

*Выставляет изображение рек, разной ширины на доске, предлагаю назвать реки от самой широкой, до самой узкой и наоборот.*

**Воспитатель:** Мы поплывем не по самой широкой, не по самой узкой, и не по синей реке (Выбираем серую реку).

**Воспитатель:** Предлагаю закрыть стекла в машине, чтобы в салон не проходила вода. Спрашиваю, какой формы стекла? (Овальные).

**Воспитатель:** Ребята , посмотрите, на берегу сидит Буратино. Он уронил в речку Золотой Ключик и не знает, как его достать.

**Воспитатель:** Почему Буратино не может опуститься на дно реки?

**Ответ детей:** (Потому что он сделан из дерева, а деревянные предметы не тонут, а остаются на плаву).

**Воспитатель**: А как сделать Буратино тяжелым? (Взять в руки камень, опуститься с ним на дно, достать ключик, а потом подняться на поверхность).

*Буратино благодарит детей за помощь.*

**Воспитатель:** Путешествие продолжается, дорога приводит в лес. (На пеньке сидит Серый волк.

**Волк (жалобно):** Помогите мне пожалуйста, мне нужно оживить Ивана-Царевича. У меня два кувшина с водой, в одном – живая, в другом – мертвая. Я забыл, в каком кувшине живая вода, знаю только, что живой воды больше.

**Воспитатель:** Ребята, поможем волку отыскать живую воду? (Да)

*Мерным стаканом переливаем воду в тазики и каждую мерку отмечаем камешком, положенным около кувшина. Около какого кувшина камешков будет больше, там и живая вода. Волк благодарит детей за помощь.*

**Воспитатель:** пора возвращаться в детский сад. Машина набирает высоту, включает скорость и переносит нас обратно в детский сад.

*Воспитатель выставляет изображения репки, Колобка, Дюймовочки, Буратино, Серого волка на доске.*

**Воспитатель:** ребята, в каких сказках мы побывали ?

*Ответы детей: («Репка», «Колобок», «Дюймовочка», «Иван-царевич и Серый волк», «Золотой ключик или приключения Буратино»)*

**Воспитатель:** В следующий раз мы отправимся в другие сказки на чудо-машине, чтобы помогать сказочным героям, попавшим в беду, а пока машина постоит в гараже.

**Отзыв на непосредственно-образовательную деятельность**

**Тема: «Мы всегда спешим на помощь»**

**Подготовила и провела:** воспитатель Аленина Виктория Сергеевна

**Место проведения:** МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»

**Возрастная группа**: Старшая группа

**Дата проведения**: 12.12.12

**Применяемая технология:** ТРИЗ

**Цель:** развить нестандартность мышления, изобретательность, творческое воображение

**Задачи:**

- Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, трапеция, ромб; обобщить понятие – четырехугольник,

- Упражнять детей в сравнении по величине: длине, высоте, ширине;

- Побуждать детей решать сказочные задачи, используя различные ресурсы;

- Упражнять в определении объема жидких тел с помощью условной мерки;

- Развивать речь детей, обогащать словарь, побуждать отгадывать загадки;

- Воспитывать отзывчивость, прививать любовь к добру;

- Вовлекать детей в театрализованную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Отзыв** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |