**Развитие речи детей раннего возраста**

 Хотя взрослым кажется, что речь ребенка развива­ется спонтанно, хаотично, это далеко не так. Дети из разных стран и континентов осваивают родной язык в одной и той же последова­тельности.

 Родители начинают общаться с ребенком задолго до того, как он сможет произнести свое первое слово. Общение строится глав­ным образом на жестах и объяснениях родителей. Годовалый ма­лыш начинает сознательно использовать жесты для общения.

 *Указательные жесты* в диалоге между ребенком и взрос­лым означают «посмотри на ...», «расскажи мне о ...». Если родите­ли смотрят в указанном направлении, называют предмет или что-нибудь рассказывают о нем, малыш остается доволен. Когда указательный жест использует взрослый, годовалый ребенок смот­рит в указанном направлении, а не на руку или лицо родителей, как он делал это ранее.

 С помощью *жестов-дотягиваний* (протягивание открытой ладони, хватательный и др.) ребенок пытается попросить взрослого «дай мне ...», «дай мне Усмотреть па (потрогать, поиграть с) ...»• Когда малыш использует такой жест, он ждет немедленного ответа или действия. Для того чтобы быстрее добиться желаемого, ребенок повторяет жест иди начинает хныкать.

Оба типа жестов являются предшественниками слов, выража­ющих утверждение и просьбу. Когда в речи ребенка появятся сло­ва, отражающие эти понятия («вот», «дать», «ма» — усеченное обратение-просьба к матери), он будет продолжать пользоваться жестами, но недолго. Вообще, первые слова детей очень часто со­четаются с жестами. Например, традиционное «пока-пока» сопро­вождается помахиванием, «ам» — движением руки по направле­нию ко рту.

Постепенно речь становится основным способом общения ма­лыша и вытесняет жесты и лепет. Ребенок усваивает новые слова с помощью своеобразного ритуала называния: родители показы­вают предмет, называют его и поправляют малыша, если он не­правильно повторил слово. Некоторым детям достаточно несколь­ко раз повторить слово, чтобы они начали его понимать, а чуть позже употреблять в своей активной речи.

Пассивная (понимание значения слова) и активная речь (про­изнесение слова) ребенка пока не соответствуют друг другу. Ма­лыш знает и понимает гораздо больше слов, чем умеет произно­сить. Исследования показали, что с начала второго года жизни ребенок начинает понимать около 20 новых слов в месяц, тогда как произносит в среднем около девяти.

Слова «мама», «папа» и «баба» — самые значимые для ма­лыша, и потому появляются одними из первых. Кроме того, они состоят из наиболее простых для произнесения ребенком звуков. Какие слова появятся в речи следующими, зависит от потребнос­тей и окружения малыша, интересов его семьи.

Первые слова ребенка еще далеки от "взрослых" слов: они не являются слова­ми в привычном смысле. Чаще всего они представляют собой звуковые комплексы из 1 —2 слогов, нередко одинаковых(«ав-ав, «пи-пи», «да-да»). Такие комплексы называют «языком нянь» или «языком младенцев». Эти слова обычно обознача­ют наиболее важные и интересные для малыша объекты, предметы и действия: названия членов семьи, еды и напитков, игрушек, предметов, которые движутся и меняются. По мере увеличения словарного запаса в детской речи появляются эмоционально окрашенные междометия, отражающие состояние че­ловека («oй-ой», «бо-бо»).

Ребенок озвучивает просьбы и утверждения, которые актуаль­ны для него и настоящий момент, называет предметы, которые по­казывает или просит. С этой целью малыш начинает использовать слова-предложения, которые имеют определенный смысл, но пока грамматически не оформлены. Ребенок может сказать «мяч» вме­сто «дай мяч!» — таким образом он просит помочь ему достать мяч, «бах!» в значении «мяч упал», «ав-ав» вместо «собака идет».

Первые слова ребенка иногда трудно узнаваемы или вообще не похожи на оригинал. По тому как дети произносят слова, их мож­но разделить на две группы:

• одни малыши сокращают слова до одного слога, обычно первого или ударного. Так, слово «пить» преобразуется в «пи», а молоко — в «ако»;

• другие дети не сокращают слова, а строят их по модели ис­ходного слова. Новое слово имеет то же количество сло­гов, что оригинал, и сохраняет правильное ударение. Од­нако малыш не старается точно воспроизвести слово, например слово «лекарство» превращается в «нанАна», «кирпичи» — в «тититИ».

Первые слова искажаются ребенком еще и по другой причине. Активно лепеча на первом году жизни, малыш научился произно­сить различные звуки. Но при переходе от лепета к словам многие звуки становятся для детей временно недоступными. Последова­тельность освоения ребенком звуков зависит от сложности их про­изнесения:

• губные согласные ([м], [п], [б]) появляются раньше языч­ных ([т], [д], [н]);

• мягкие согласные звуки появляются раньше твердых. Именно поэтому речь ребенка приобретает характер «об­щего смягчения», которое большинство взрослых называ­ют сюсюканьем (ребенок говорит «папитька» вместо «па­почка», «атебюсь» вместо «автобус»);

• глухие согласные появляются раньше звонких.

 Точность произнесения звука зависит от его позиции в слоге и в

слове, от его звукового окружения. Основной единицей языка явля­ется слово. Слово состоит из последовательности звуков (фонем). Ребенок должен научиться слышать и правильно воспроизводить сочетания звуков так, как это делают взрослые. В словах, трудных по звуковому составу, малыш переставляет согласные, пропускает слоги и конечные согласные, заменяет несколько идущих друг за другом согласных одним звуком. Такие звуковые искажения в речи детей могут наблюдаться до пяти-шести лет. Это связано не со слож­ностью произнесения отдельных звуков, а с тем, что ребенок еще не умеет различать звуки, похожие по звучанию, не запоминает после­довательность звуков в слове, поэтому нарушает ее.

Примерно с полутора лет ребенок начинает активно расширять свой словарный запас. В возрасте от 18 до 24 месяцев он увеличи­вается от 25 до 90 слов. Однако в этом возрасте словарный запас каждого ребенка очень индивидуален. Некоторые дети активно ос­ваивают новые слова, другие весьма неохотно отказываются от ле­пета и жестов и потому их речь развивается гораздо медленнее.

