**СЛОЖИ КВАДРАТ**

Цель:

* развитие цветоощущения,
* усвоение соотношения целого и части;
* формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадра­тов размером 80\*80мм.

Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от дру­га.

Затем квадраты разрезать.

Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

1. Разложить кусочки квадратов по цвету
2. По номерам
3. Сложить из кусочков целый квадрат
4. Придумать новые квадратики.

**МАТЕМАТИКА И ПЛАСТИЛИН.**

Для запоминания цифр и геометрических фигур ребенок вместе со взрослым лепит их из пластилина.

Взрослый вырезает цифры из бархатной бумаги, а ребенок водит по ним пальчиком.

**НАКРЫВАЕМ НА СТОЛ.**

Кухня это отличный плацдарм для математики.

Нужно накрыть на стол - поручите это дело ребенку, по­ручить достанет необходимое количество столовых пред­метов, принесет из холодильника 2 или 3 яблока, принесет 2 чашки и стакан.

Задания рождаются сами собой, только стоит начать! **СЛОЖИ КВАДРАТ**.

Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10х10 см.

Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным лини­ям на несколько частей.

Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три.

Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 час­тей.

Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.

ПРИЧИНЫ, по которым играть в математические игры с детьми дома стоит:

1. Игры превращают математику в развлечение.

Для многих детей математика - скука и безрадостный труд. А играть весело.

У детей меняется отношение к математике, поскольку они начинают ассоциировать ее с чем-то интересным. Математика - это весело!

1. Игры помогают ребенку видеть связь математики с жизнью.

Очень многие дети думают, что математика нужна толь­ко в школе.

Помочь детям увидеть связь математики с жизнью - зна­чит дать им мотивацию к изучению математики.

1. Игры помогают детям понять, что математику творят люди для своей пользы и удовольствия.

Часто дети думают, что все задания, которые они ре­шают по математике, придуманы компьютером. Но в играх они сами могут даже менять правила, если хотят. Все это дает им понимание, что математика - человече­ских рук дело, и они могут в нем участвовать.

1. Игры помогают детям понять, что математика - дело коллективное.

Очень часто на занятиях ребенок остается один на один с математикой.

В реальной жизни математики нередко работают вме­сте. Игры с другими детьми - большая помощь в обуче­нии.

Детям нравится играть вместе. Часто за компанию они делаю то, что никогда бы не захотели/не смогли делать сами.

Плюс они учатся друг у друга - одни объясняют гораздо проще, чем взрослые, и от этого растут в своих глазах, другие слушают объяснения и (может быть, впервые) понимают непонятную тему.

1. Математические игры помогают автоматизиро­вать навыки.

В игре часто приходится делать что-то несколько раз, что легко ведет к автоматизации навыка.

1. Игры помогают сделать математику понятной.

В играх есть возможность, повторяя одно и то же по­многу раз и общаясь со сверстниками, понять, что мате­матика - не волшебство, ее можно и нужно понимать.

1. Игры помогают детям изучать математику раз­ными способами.

В играх можно все потрогать, посмотреть, подвигаться, пообщаться с другими. Такой способ несомненно по­могает лучшему усвоению.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка- детский сад №7

г. Курганинск

*Математические*

*игры*

*с ребенком  
ДОМА*



***Памятка***

***для родителей***

Старший воспитатель Пупынина Л.В.

2016 уч.год

ЦЕПОЧКА ПРИМЕРОВ

Цель: упражнять в умении производить арифме-  
тические действия  
Ход игры:

Взрослый бросает мяч ребёнку и называет  
простой арифметический, например 3+2.

Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает  
мяч обратно и т.д.

СОСТАВЛЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР  
(из палочек)

Цель: упражнять в составлении геометрических фи-  
гур на плоскости стола, анализе и обследовании их  
зрительно-осязаемым способом.

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
2. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек
3. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
4. Составить 3 равных квадрата из10 палочек
5. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных тре-  
   угольника
6. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольни-

ка

1. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных  
   треугольника (из 7 палочек составляют 2 квад-  
   рата и делят на треугольники

СОСТАВЛЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР  
С УСЛОЖНЕНИЕМ

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 тол-  
стые нитки (длина 25-30см)

Задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького  
   размера
2. Составить маленький и большой квадраты
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя  
   стороны которого будут равны 3 палочкам, а  
   левая и правая - 2.
4. Составить из ниток последовательно фигуры:  
   круг и овал, треугольники. Прямоугольники и  
   четырёхугольники.

ИГРА как один из наиболее естественных видов дея-  
тельности детей способствует становлению и разви-  
тию интеллектуальных и личностных проявлений,  
самовыражению, самостоятельности.

Эта развивающая функция в полной мере свойственна  
и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают вос-  
питывать у детей познавательный интерес, способ-  
ность к исследовательскому и творческому поиску,  
желание и умение учиться.

Необычная игровая ситуация с элементами проблем-  
ности, присущая занимательной задаче, интересна  
детям.

**Достижение цели игры:**

* составить фигуру,
* модель,
* дать ответ,
* найти фигуру

приводит к умственной активности, основанной на  
непосредственной заинтересованности ребенка в по-  
лучении результата.

Все это способствует формированию готовности к

школьному обучению.

НАЙДИ И НАЗОВИ

Цель: закрепить умение быстро находить геометри-  
ческую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры:

На столе перед ребёнком раскладываются в беспо-  
рядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и  
размера.

Ведущий просит показать различные геометрические  
фигуры, например:

* большой круг,
* маленький синий квадрат и т.д.

НАЗОВИ ЧИСЛО

Играющие становятся друг против друга.

Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет  
любое число, например 7.

Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные чис-  
ла - 6 и 8 (сначала меньшее)

НАЙДИ И НАЗОВИ

Цель: закрепить умение быстро находить геометри-  
ческую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры:

На столе перед ребёнком раскладываются в беспо-  
рядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и  
размера.

Ведущий просит показать различные геометрические  
фигуры, например:

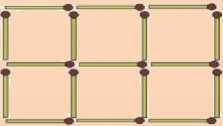
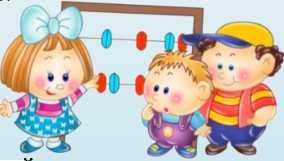
* большой круг,
* маленький синий квадрат и т.д.

НАЗОВИ ЧИСЛО

Играющие становятся друг против друга.

Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет  
любое число, например 7.

Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные чис-  
ла - 6 и 8 (сначала меньшее)



только одно свойство

Цель:

* закрепить знание свойств геометрических фигур,
* развивать умение быстро выбрать нужную фигуру,  
  охарактеризовать её.

Ход игры:

1. У двоих играющих по полному набору геометри-  
   ческих фигур.
2. Один кладёт на стол любую фигуру.
3. Второй играющий должен положить на стол фи-  
   гуру, отличающуюся от неё только одним призна-  
   ком. Так, если 1-й положил жёлтый большой тре-  
   угольник.
4. Второй кладёт, например, жёлтый большой квад-  
   рат или синий большой треугольник.
5. Игра строится по типу домино.

