



**Подготовила: Кантеева Лариса Александровна**

**г.Владикавказ**

**«Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета»**

**Стихи, загадки**

**За мир, за детей.**

В любом краю любой страны

Ребята не хотят войны.

Им в жизнь вступать придётся скоро,

Им нужен мир, а не война,

Зелёный шум родного бора,

Им школа каждому нужна,

И сад у мирного порога,

Отец и мать и отчий дом.

На белом свете места много

Для тех, кто жить привык трудом.

Народ наш поднял властный голос

За всех детей, за мир, за труд!

Пусть зреет в поле каждый колос,

Цветут сады, леса растут!

Кто сеет хлеб на мирном поле,

Заводы строит, города,

Тот для ребят сиротской доли

Не пожелает никогда! Е. Трутнева

**Наша Родина!**

И красива и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Каждый город сердцу дорог,

Дорог каждый сельский дом.

Все в боях когда-то взято

И упрочено трудом! Г. Ладонщиков

**Необъятная страна.**

Если долго-долго-долго

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть.

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы…

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна.

И поймём тогда, какая

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

**Что мы Родиной зовём?**

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём. В. Степанов

Подрасту, и вслед за братом

Тоже стану я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять мою... (страну)

**Физкультминутки**

**Дом, страна**

По дороге мы идем

Путь далек, далек мой дом.

Жаркий день, сядем в тень

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим

Полежим, отдохнем

Потом дальше мы пойдем.

Мы по городу идем *(маршируют*)

Звонко песню мы поем (ля-ля-ля)

Мы по улице шагаем (*маршируют)*

Ноги ровно поднимаем

Делай  шаг – раз, два

Взмах руками – три, четыре

Повернулась голова

Руки вверх и ноги шире

Прыгнем вместе высоко

И побегаем легко

**Строим дом**

Целый день тук да тук - Раздается звонкий стук. (*Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам*.)

 Молоточки стучат, (*Стучать кулаком о кулак*).

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат). (*Пальцы соединить, показать "крышу*".) Вот какой хороший дом, (*Сжимать-разжимать пальцы.)*

 Как мы славно заживем. (*Вращать кисти рук.)*

Кто живет у нас в квартире Раз, два, три, четыре, (*Хлопаем в ладоши.)*

Кто живет у нас в квартире? (*Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать: (*Шагаем на месте*.)

Папа, мама, брат, сестра, (*Хлопаем в ладоши*.)

Кошка Мурка, два котенка, (*Наклоны туловища влево- вправо.)*

Мой сверчок, щегол и я -(*Повороты туловища влево- вправо.)*

Вот и вся моя семья. (*Хлопаем в ладоши.)*

**Дом**

Я хочу построить дом, (*Руки над головой "домиком".)*

Чтоб окошко было в нём, (*Руки перед глазами "окошко*»)

Чтоб у дома дверь была, (*Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты*.)

Рядом чтоб сосна росла (*Пальцы растопырены, руки тянем вверх*.)

Чтоб вокруг забор стоял, (*Руки перед собой кольцом).*

Пёс ворота охранял. (*Одна рука "пёс".)*

Солнце было, (*Скрестить кисти рук, пальцы растопырены*.)

Дождик шёл, ("*Стряхивающие" движения)*

И тюльпан в саду расцвёл. (*Пальцы-лепестки смотрят вверх*).

**Речевые игры**

**«Кто в какой стране живет?»**

Наша страна Россия, а мы живущие в России- россияне.

В Италии живут –

В Осетии-

В Чечне-

В Англии –

В Испании –

В Америке –

Во Франции –

В Германии –

В Китае –

В Грузии –

**«Внимание -дорога. Транспорт. ПДД»**

**Стихи, загадки**

**Почтовая машина**

Синяя машина с белой полосой.

Она развозит почту летом и зимой,

Много в ней журналов, писем и газет.

И везёт она тебе пламенный «привет»!

**Пожарная машина**

Спешит машина красная,

Не выключая фар,

На службу на опасную,

Спешит тушить пожар!

**Электротехническая машина**

Эта машина поможет всегда

Сменить обгоревшие провода,

Развесить на праздник фонарики,

Достать улетевшие шарики.

**Поливальная машина**

С оранжевым боком, с оранжевым светом,

Машина проедет по улицам летом.

Она подметает, и чистит и моет.

И снег убирает, но только зимою.

**Бульдозер**

Кто над всклоченной землёю

Смело кучи разгребает?

Это маленький бульдозер

Своим носом всё ровняет!

**Асфальтовый каток**

Вот асфальтовый каток

Для строительства дорог.

Чтоб разглаживать морщины

Лучше не найти машины!

**Экскаватор**

Экскаватор чем хорош?

У него огромный ковш.

Он усталости не знает,

Целый день себе копает.

**Самосвал**

Можно нагрузить немало

В мощный кузов самосвала.

Отвезёт он всё что нужно

Быстро, весело и дружно!

**Трактор**

Этот трактор сильный очень,

Не боится ям и кочек.

Он сегодня нам помог

Домой доехать без дорог.

**Легковой автомобиль**

Легковой автомобиль

По дороге мчится.

А за ним густая пыль

Тучею клубится.

**Поезд**

Впереди – электровоз,

Он вагончики повез,

Этот поезд очень скор,

Мчит вперед во весь опор!

И свистит он, и стучит,

Нет, он вовсе не сердит!

У окошка пассажир –

Из окна глядит на мир.

**Самолет**

Я во всей своей красе

Мчусь по взлетной полосе,

Мчусь, качусь и вот вдали

Отрываюсь от земли.

Удаляется земля,

Словно коврики – поля,

А высотки-домики,

Будто книжки-томики.

**Вертолет**

Посмотрите мне в глаза, –

Я совсем не стрекоза,

Мы чуть-чуть похожи с ней,

Я и больше, и сильней.

Если только захочу,

Без разгона ввысь взлечу,

Вертикальный важен взлет, Я, ребята, вертолет.

**Автомобиль**

Руль, четыре колеса

Да дороги полоса,

Ветер дует мне в стекло.

Мне сегодня повезло,

У меня довольный вид,

Я накормлен и умыт,

Мне бензину дали много,

Хороша была дорога.

**Такси**

Мне без шахматной доски

Ездить вовсе не с руки.

Что вы! Я не шахматист,

Я – такси, а вот таксист.

А на крыше клетки эти

Знают все, и даже дети.

Про меня у них спроси, —

Сразу скажут: «Вот такси».

**Трамвай**

Ромбик тоненький на крыше

Подниму чуть-чуть повыше,

Он немного поискрит.

У меня счастливый вид: ток скорее подавай,

Потому что я – трамвай!

Я колесами верчу

И по рельсам грохочу.

Очень быстро, очень ловко!

Стоп, ребята, остановка!

**Автобус**

Я ночую в гараже…

Хватит, выспался уже!

Я бензином подкреплюсь,

Ведь уже в начале дня

Пассажиры ждут меня.

Всем в салоне хватит мест,

Заплатите за проезд.

**Грузовик**

Я работник-грузовик,

Грузы я возить привык,

Сколько хочешь разных грузов

Загружай скорее в кузов:

Кирпичи, песок и глину,

И стиральную машину,

Мебель, рамы, трубы, доски

Подойдут для перевозки.

И корову, и козу, –

Всё, что надо, привезу.

**Трамвай**

Нет, не поезд я и все же,

Мы немного с ним похожи, –

Транспорт рельсовый, особый,

Мы по рельсам ездим оба.

Эй, на рельсах! Не зевай!

Видишь – катится трамвай!

**Автобус**

Точно, вовремя и ловко

Подъезжаю к остановке.

Все вошли, закрылась дверь, –

Пассажиры вы теперь.

Всё! Приехали! Ура!

Выходите, вам пора!

Пассажирка юных лет,

Предъявите ваш билет!

**Троллейбус**

Я троллейбус, транспорт умный,

Быстрый и почти бесшумный.

Я по рельсам не стучу,

Я колесами кручу,

Без бензина обхожусь,

Я весь день для вас тружусь.

Вот беда! Отключен свет, –

Мне без света хода нет.

**Такси**

Видишь шашечки – такси!

Ты таксиста попроси, –

Он тебя вполне свободно

Довезет куда угодно.

Прокатиться так приятно,

Но однако не бесплатно!

Было весело в пути,

Так по счетчику плати!

Под землей через столицу

Этот поезд гордо мчится,

Без заторов обгоняя

Все машины и трамваи. (Метро)

Искры сыплются салютом,

Над проспектом слышен звон.

Это едет по маршруту

Электрический вагон.

Были б рельсы, провода –

Нас прокатит без труда. (Трамвай)

В городах глубокой ночью

Спят автобус и трамвай.

Если транспорт нужен срочно –

Ты машину вызывай.

Та приедет: "Я свободна!

Довезу куда угодно!" (Такси)

Он не лось, но он двурогий,

Важно едет по дороге.

Если рожки вдруг слетают

С двух контактных проводов –

Их водитель поправляет,

И вагончик в путь готов! (Троллейбус)

Пассажиров мы катаем

По маршрутам тут и там,

А туристов доставляем

К историческим местам.

Едем к цели дружно все

По проспектам и шоссе. (Автобусы)

Я машина не простая,

Вся из алюминия.

И на крыльях я взлетаю

В это небо синее.

Пассажирский, грузовой,

Иногда сверхзвуковой. (Самолет)

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок. (Грузовик)

По дороге из железа

Быстро еду мимо леса,

Мимо тундры и песков,

Деревень и городов.

Мне уже немало лет.

Паровозом был мой дед. (Поезд)

Старый пароход не зря

Дедом я зову.

Через реки и моря -

Всюду проплыву.

А по Волге, вверх и вниз,

Отвезу я вас в круиз. (Теплоход)

**Физкультминутки**

**Транспорт**

На лошадке ехали,

До угла доехали.*(Подскоки на одной ноге, руки вперёд.)*

Сели на машину,

Налили бензину.*(Имитировать соответствующие движения.)*

На машине ехали,

До реки доехали.*(Руки перед грудью крутить «руль».)*

Трр! Стоп! Разворот.*(Развернуться вокруг себя.)*

На реке - пароход.

Пароходом ехали,*(Показать движения плавца)*

До горы доехали.*(Руки поднять вверх.)*

Пароход не везёт,

Надо сесть в самолёт.

Самолёт летит,

В нём мотор гудит:

У-у-у-у!*(Руки в стороны.)*

Будем транспорт называть

Раз, два, три, четыре, пять (*шагают на месте*).

Будем транспорт называть.

По земле пассажиров возят (*хлопают в ладоши*).

Машина, автобус и поезд (*вращают перед собой воображаемый руль*).

Самолет идет на взлет (*поднимают руки в стороны и покачивают ими, как самолет крыльями).*

Корабль по морю плывет (*соединяют ладошки, изображая нос корабля, при этом слегка покачивают руками, как будто корабль покачивается на волнах*).

**Теплоход**
От зеленого причала Оттолкнулся теплоход, (*Дети встали*.)
Раз, два, Он шагнул назад сначала (*Шаг назад*.)
Раз, два, А потом шагнул вперёд, (*Шаг вперёд.)*
Раз, два, И поплыл, поплыл по речке, (*Волнообразное движение руками*.)
Набирая полный ход. (*Ходьба на месте.)*

**Самолёт**
Полетели, полетели,
Вперёд руками завертели.
А потом наоборот —
Назад помчался самолёт. (*Вращение* *прямыми руками вперёд и назад*.)

**Самолёт**
Руки в стороны — в полёт
Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолёт. (*Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)*

**Стоп, машина**
Стоп, машина, стоп, машина,
Стоп, машина, стоп!
Стоп, машина, стоп, машина,
Стоп, машина, стоп! (*Каждый отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом все молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст. В нужный момент дети (никто знака не подает) должны воскликнуть хором: «Стоп!»)*

**Паровоз, паровоз**
Паровоз, паровоз
Новенький, блестящий.
Он вагоны повез
Точно настоящий.
Кто едет в поезде?
Плюшевые мишки,
Кошки пушистые,
Зайцы и мартышки.
Кто едет в поезде?
Куклы и матрешки,
Стрелочник, стрелочник
Вышел из сторожки.
Дальняя, дальняя,
Дальняя дорога
Вдоль нашей комнаты
Прямо до порога. (*Декламируя стихотворение, дети имитируют движение поезда.)*

 **«Теплоход»**

От зелёного причала

Оттолкнулся теплоход.*(шаг вперёд, руки опущены)*

Раз, два –

Он назад шагнул сначала.*(два шага назад)*

А потом шагнул вперёд –

Раз, два.*(два шага вперёд)*

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.*(руки вытянуты вперёд и сомкнуты – это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками)*

В. Волина

 **Транспорт (Корабли)**

Волны плещут в океане.*(машут руками, изображая волны)*

Что там чудится в тумане?*(вытягивают руки вперед)*

Это мачты кораблей.*(вытягивают руки вверх)*

Пусть плывут сюда скорей!*(приветственно машут руками)*

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем. *(ходьба на месте)*

Ищем ракушки в песке *(наклоны)*

И сжимаем в кулаке (*дети сжимают кулачки*)

Чтоб побольше их собрать надо чаще приседать.*(приседания)*

 **«Вертолёт»**
Вот мотор затарахтел. (*Вращают руками, согнутыми в локтях,*
У-у, как быстро полетел. (*кисти, сжаты в кулак)*

Полетел над лугом, (*Двигаются по кругу друг за другом)*
По большому кругу. А потом поднялся в горы, (*Поднимают руки вверх)*
А с горы в ущелье. (*Приседают)*

 Вот лес, и мы тут (*Изображают ели, опустив руки вниз под)*
Достаём парашют. (*углом кружатся)*

*.*Парашюты все раскрылись, Дети мягко приземлились. (*Садятся на места)*

**Подвижные игры**

**Цветные автомобили**

**Задачи:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

**Описание:** Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

**Правила:** Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу.

Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

**Варианты**: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

**Самолеты**

**Задачи:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

**Описание:** Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

**Правила:** Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

**Варианты**: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

**Дидактические игры**

 **«Веселый поезд»**

**Цель:** Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

**Материал:** У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

**Ход:** Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

**«Все работы хороши. Профессии»**

**Стихи, загадки**

**Лётчик** знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

**Геолог**
С молоточком по горам
Он проходит тут и там
И уверен: «Я найду
Здесь железную руду!»

*(Е. Санин)*

**Повар детского сада**

В небе звёздочка искрится,

Спит клубком усатый кот,

Только повару не спится –

Повар затемно встаёт.

Каша булькает легонько,

И яичница шипит,

И под вкусный шум и гомон

В спальни входит аппетит.

Мы в столовой дружно сядем,

Как огромная семья.

Буду поваром в столовой –

Так сама решила я!

**Повар**
Жарит, парит и печёт –
Вот пирог, вот каша…
И за то ему почёт,
Благодарность наша!

*(Е. Санин)*

**Ветеринар**
Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовёт **ветеринар** —

Перевяжет, даст отвар.

**Парикмахер**
Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
**Парикмахер** непременно
Подстрижёт вас современно.

**Песенка точильщика**

Я точу о камень нож,

Чтоб в работе был хорош.

Чтобы резал хлеб и лук,

Но не резал ваших рук.

Резал с хрустом твой арбуз,

Сладкий, сахарный на вкус.

Добрый нож я наточу,

Злой точить я не хочу!

**Конструктор**
На далёкие планеты
От земли летят ракеты.
Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, работал.

**Конструкторы**
Всю технику людям Земли
Конструкторы изобрели!
Сперва возникает чертёж -
На тонкий рисунок похож.
В нём пользы и силы не счесть,
Сумей его только прочесть! *(А. Павлов)*

Самолет парит, как птица,

Там — воздушная граница.

Кто на посту и днем и ночью? —

Наш офицер — военный... (летчик)

По приказу танк мой мчится,

Режут землю гусеницы,

Кем машина в поле чистом

Управляется? (Танкистом)

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.

Не судья, не журналист.

Всем совет дает... (юрист)

На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? (Милиционер)

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали

Водит в море корабли.

Повидал немало стран

Наш отважный... (капитан)

**Физкультминутки**

**Профессии**

Кем мы будем Мы не скажем.

А что делаем- Покажем.*(Дети маршируют на месте.)(Изображают движениями разные профессии*

**Профессии и инструменты**

Раз, два, три, четыре, пять

Хлопаем руками.

За дровами мы идем

И пилу с собой несём*(ходьба).*

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить,

Много надо напилить.*(делают движения, повторяющие движения пильщиков*)

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки.*(«колют дрова»)*

А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём.*(наклоны)*

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда.*(садятся за столы)*

**Лётчик**

Быть шофёром хорошо,*(дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль)*

А лётчиком – лучше.

Я бы в лётчики пошёл,

Пусть меня научат.*(бегут, расставив руки, как крылья)*

Наливаю в бак бензин,*(останавливаются, наклоняют воображаемую канистру)*

Завожу пропеллер.*(круговое движение правой рукой)*

«В небеса, мотор, вези,

Чтобы птицы пели».*(бегут, расставив руки)*

**«Игра идёт!»**
Мы лётчики, пилоты (*Руки в стороны, повороты туловища*)
Мы водим самолёты.
Танкисты и ракетчики, (*Наклоны в стороны)*
Мы славные разведчики.
Мы моряки, подводники, (*Приседания)*
Мы храбрые бойцы.
Скоро в Армию пойдём, (*Шагают на месте)*
А пока игра идёт!

**Театрализованные игры**

**Маляр**

**Цель.** Отрабатывать движения языка вверх и его подвижность.

**Описание.** Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка твёрдое нёба, делая движения языком вперёд – назад.

**Методические указания**. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны. Следить. Чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубиков, когда продвигается вперёд, и не высовывался изо рта.

**«Разноцветная осень. Путешествие в осенний лес»**

**Стихи, загадки**

**Осень**

Желтеют, темнеют

Трава и кусты,

На скатах щербатых

Туманы густы.

Вот сжали, убрали

Мы хлеб наконец;

Колотят, молотят...

Стричь будут овец.

Садами, стадами

И хлебом полна,

О, как ты богата,

Родная страна! К.Хетагуров

### Листоход

Рыжий дождик валит с небосвода,
Ветер рыжие листья несёт...
Листопад,
Смена времени года,
Листоход на реке, листоход.
У реки подмерзают бока,
И от инея некуда деться.
Лисьей шубой накрылась река,
Но дрожит
И не может согреться. Валерий Шульжик

### Осень

 Осень, осень...
Солнце В тучах отсырело -
Даже в полдень светит
Тускло и несмело.
Из холодной рощи
В поле, на тропинку,
Выдуло зайчонка -
Первую Снежинку. Тимофей Белозеров

### Первое сентября

 Идет по дороге Огромный букет.
В туфельках – ноги,
Сверху – берет.
В школу шагают
Букеты цветов -
Каждый
К учебному году
Готов. Бэлла Белова

### Осенние листья

Чтоб их не сожгли,
Не собрали в мешки,
Спешат они к лужам,
Задрав черешки! Тимофей Белозеров

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно ... (Листопад)

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

 **Физкультминутки**

Осень, осень, Приходи! (*трем ладошки друг о друга зажимаем кулаки по очереди*)

 Осень, осень,  Погляди!  (*трем ладошки друг о друга ладони на щеки*

 Листья желтые кружатся,(*плавное движение ладонями*

 Тихо на землю ложатся. (*ладони гладят по коленям*

  Солнце нас уже не греет, (*сжимаем и разжимаем кулаки по очереди*

  Ветер дует все сильнее,  ( *синхронно наклоняем руки в разные стороны*

  К югу полетели птицы,    *(«птица» из двух скрещенных рук*

  Дождик к нам в окно стучится. (*барабанить пальцами тo по одной, то по                                другой ладони*

  Шапки, куртки надеваем   И ботинки обуваем ( имитируем, топаем ногами

  Знаем месяцы:      (ладони стучат по коленям

  Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь.       кулак, ребро, ладонь

Вдруг закрыли небо тучи,   *(Поднимаемся на носочки, поднимаем вверх*

*перекрещенные руки)*

Начал капать дождь колючий.   (*Прыжки на носочках, руки на поясе)*

Долго дождик будет плакать,

Разведёт повсюду слякоть.         (*Приседаем, руки на поясе)*

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги.           (*Идём по кругу с высоким подниманием колена)*

Раз, 2,3,4,5 (*Поочерёдно загибают пальчики на руке, начиная с большого.*

Будем листья собирать   (*Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

Листья берёзы, листья рябины, (*Поочерёдно* *загибают пальчики на руке*,    Листики тополя, листья осины,                *начиная с большого*.

Листики дуба мы соберём

Маме осенний букет отнесём. (*Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.*

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим. (*присесть*)

Дунул ветер — полетели,

Мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*)

И на землю тихо сели. (*присесть)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (*легкий бег по кругу*)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели. (*присесть)*

**«Осень»**

Туча небо кроет,

Солнце не блестит,*(взмахи руками над головой)*

Ветер в поле воет,*(изображают рупор)*

Дождик моросит.*(взмахи руками перед собой)*

Воды зашумели

Быстрого ручья,*(топают ногами на месте)*

Птички улетели

В тёплые края.*(изображают улетающих птичек)*

А. Плещеев

**«Осень»**

Опустел скворечник,

Улетели птицы,*(машут руками, как крыльями)*

Листьям на деревьях

Тоже не сидится.*(приседают)*

Целый день сегодня

Всё летят, летят…*(встают, идут по кругу и машут руками)*

Видно, тоже в Африку

Улететь хотят.*(бегут по кругу)*

И. Токмакова

**Подвижные игры**

**«Осенние листочки»**

**Оборудование:**осенние листья.

**Цель:**  Побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами; развивать ловкость и координацию движений; способствовать укреплению мышечного корсета позвоночника.

**Ход:**Взрослый привлекает внимание детей к букету осенних листьев. Он говорит: «Ребята, посмотрите, какие красивые осенние листочки: красные, желтые, зеленые. Есть большие листья и маленькие. Вот как много в вазе листочков. Хотите с ними поиграть? Берите себе листочки в каждую руку». Дети берут по два листочка и по показу воспитателя выполняют несложные движения в соответствии с текстом произносимого им стихотворения:

|  |  |
| --- | --- |
| Дует, дует ветер,Дует-задувает.     | *Качаются вправо-влево, руки перед собой.* |
| Желтые листочкиС дерева сдувает! | *Машут руками сверху вниз перед собой.* |
| И летят листочкиПрямо по дорожке, | *Кружатся на месте.* |
| Падают листочкиПрямо нам под ножки!   | *Останавливаются, присаживаются на корточки, руки вниз.* |

Затем воспитатель произносит слова:

Ветер дует – полетим

Мы туда, куда хотим.

 Дети поднимаются, игра повторяется еще раз. Затем листья собираются в общий букет и ставятся в вазу.

**«Домашние животные»**

**Стихи, загадки**

**Киска**

Киска, киска, кис!

Где ты, отзовись!..

В теплой шубке ходит,

У огня лежит,

Сказки говорит,

Песенки заводит. К.Хетагуров

**Куры**

Ищут зёрнышки подружки

С хохолками на макушке.

От крыльца недалеко

Раздаётся: КО-КО-КО!

**Свинья**

Пятачок умоет в луже

И торопится на ужин,

Отрубей я ей сварю,

Скажет мне она: ХРЮ-ХРЮ!

**Овца**

Не спеша шагает с речки,

В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдёт она к избе

И зовёт меня: БЕ-БЕ!

**Утки**

Переваливаясь важно,

В речку прыгнули отважно

И, о чём-то говоря,

В речке плещутся: КРЯ-КРЯ!

**Коза**

Колокольчиком звеня,

Убежала от меня.

Тает луг в вечерней тьме,

Где искать её... МЕ-МЕ!

**Гусь**

Гусь крикливый, с длинным носом.

Шея словно знак вопроса.

Гусь идёт гулять в луга

И гогочет: ГА-ГА-ГА!

**Корова**

Ходит Зорька по лугам,

Молоко приносит нам.

Жить бы Зорьке в терему,

А она... в хлеву: МУ-МУ!

**Конь**

На скаку играя гривой,

Скачет быстро он, красиво.

Не догонишь, не дого...

Ишь, как скачет: И-ГО-ГО!

Чтобы другом ее стать,

Нужно косточку ей дать.

Нет, она не забияка.

В конуре живет... (собака)

Прыгать может высоко,

Пьет из блюдца молоко.

И, разлегшись у окошка,

Жмурит глазки наша... (кошка)

Что за маленький зверек

Сыр с тарелки уволок?

Всем знаком этот воришка.

Догадались, кто он? (Мышка)

Не овечки, не коровки.

На ногах у них подковки.

Могут мчаться без оглядки.

Это — резвые... (лошадки)

Часто помогает нам,

Но бывает он упрям.

Ношу из далеких сел

На спине везет... (осел)

Отгадать я помогу,

Кто пасется на лугу.

Чтобы были мы здоровы,

Молоко дают... (коровы)

Посмотрите, посмотрите:

Это кто уснул в корыте?

Грязным стал он, как чертенок,

Непоседа... (поросенок)

В жидкой грязи извозилась,

С визгом по двору пустилась.

Пятачок, с щетиной спинка.

Это кто такая? (Свинка)

Завиточки на рогах,

А колечки на боках.

Вышел он поесть ромашек.

Как зовут его? (Барашек)

В стаде все они живут,

Целый день траву жуют.

Шерсть закручена в колечки.

Это — дружные... (овечки)

**Физкультминутки**

**Домашние животные»**

Наша-то хозяюшка сметлива была*(идут по кругу*)

Всем в избе работу к празднику дала:

Чашечку собачка моет язычком, (*ладони « чашечкой» и «лижут» язычком*)

Хрюшка собирает крошки под окном. *(присели и ритмично покачивают головой)*

Под столом котище лапою скребёт, (*стоя машут рукой к себе*)

Половичку козочка веничком метёт.*(« метут» пол*)

 **«Кто как ходит?»**

Кошка ходит по – кошачьи, *(пружинистый шаг)*

 А собака по-собачьи *(ходьба с высоким подъемом колена)*

По утиному утёнок, чуть вразвалочку идёт *(шаг на всей стопе, слегка покачиваясь из стороны в сторону)*

По-козлиному козлёнок скачет рожками вперед *(подскоки)*

По-слоновьи ходит слон, тяжело ступает он *(ходьба, опираясь на ступни и ладони)*

По-гусиному гусята важно шествуют шажком*(ходьба в полуприсяде)*

А по улице ребята – кто вприпрыжку, кто пешком *(шаг на месте)*

**Котята и утята**

Шесть утят уплыть хотят(*показать руками волны*)

И зовут с собой котят.(*движения руками к себе*)

Крылышками помахать,(*машут руками как крыльями)*

Поиграть и понырять.(*подпрыгнуть и присесть*)

Лень котятам в воду лезть:

Лучше б выспаться, поесть(*руки лодочкой под правой щекой, потом руки чашечкой, изображать лакающих котят).*

Во дворе щенок играл

Прыгал, бегал и считал:

 Раз – прыжок и три кивка,

Два – направо голова.

Три – налево поворот

И помчался до ворот.

Вдруг он встал, вздохнул и сел

И на всех вокруг глядел.

**Подвижные игры**

**« Лохматый пес»**

**Задачи:** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

**Описание:** Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

Варианты: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

**«Лошадки»**

**Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

**Описание:** Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

**Правила:** Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

**Варианты:** Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки

**«Кролики»**

**Задачи:** Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

**Описание**: На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3-4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках!» - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит «Бегите в клетки!». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

**Правила:** Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток. Кролики возвращаются после сигнала воспитателя «Скорей в клетки!».

**Варианты:** В каждую клетку поставить скамеечку или стульчик по числу кроликов.

**Речевые игры**

**"Мама потерялась"**

**Цель:** формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.
Пример: Корова ищет…(телёнка). Вот телёнок. Лошадь ищет…(жеребёнка).
Свинья ищет…(поросёнка).
Собака ищет…(щенка).
Кошка ищет…(котёнка).
Коза ищет…(козлёнка).
Овца ищет…(ягнёнка).

Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

**«Кот и мыши»**

**Цель*.*** Учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.

**Подготовительная работа*.*** Приготовить шапочки с изображением кота. Разучить с детьми текст стихо­творения.

**Краткое описание *:*** Дети ходят по кругу, в центре которого присел на корточки ребенок, изображающий кота. Дети тихим голосом говорят:

«Тише, мыши. Тише, мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись!

И коту не попадись!»

Ребенок, изображающий кота, громко мяукает и бежит за детьми. Пойманные становятся котами.

**Методические указания**. Следить, чтобы дети не усиливали голос, но и не говорили шепотом.

**«Дикие животные. Кто как готовится к зиме»**

**Стихи, загадки**

**Медведь**

На колоде у болота

Шил медведь медвежьи боты.

Любовался ботами -

Хорошо сработаны!

Мехом оторочены,

Пятки скособочены.

Ходят медвежатки,

Косо ставят пятки.

**Заяц**

Прокатился шум лесной -

Под кустом притих косой.

Уши длинные прижал,

Долго эхо провожал.

**Бурундук**

Бурундук - смешные щёчки,

На спине - полосок пять.

А за щёчками - мешочки,

Чтобы семечки таскать.

**Крот**

День за днём, за годом год

Ход подземный роет крот.

Две передних быстрых лапки

У крота, как две лопатки.

**Лиса**

Знает лисонька-лиса:

В шубе вся её краса.

Шубы нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрей.

**Барсук**

Встанет за полночь барсук,

Обойдёт свой дом вокруг.

Тонкий нюх и острый глаз,

Наступил охоты час.

**Кабан**

Опускается туман,

Просыпается кабан.

Роет землю у реки,

Точит острые клыки.

**Бобры**

Бобры - речные жители -

Отличные строители.

У них работа спорится -

В реке плотина строится.

**Волк**

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит волк молчком,

Уши серые - торчком.

**Ёж**

Серый ёжик весь в иголках,

Словно он не зверь, а ёлка.

Хоть колюч молчун лесной -

Ёжик добрый, а не злой.

**Белка**

Далеко ещё зима,

Но не для потехи

Тащит белка в закрома

Ягоды, орехи...

Знает маленький зверёк:

Запасаться надо в срок.

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.

По полянкам скачет ловко,

Любит сочную морковку. (Заяц)

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост -

Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. (Лиса)

Серый я, живу в лесу,

Знаю рыжую лису.

Песню грустную тяну,

Громко вою на луну (Волк)

Важно я хожу по бору,

Съесть могу и мухоморы.

Не боюсь в лесу врага -

Есть копыта и рога! (Лось)

Папа очень крепкий, рослый,

И рога ветвисты.

Сын, пока еще не взрослый, -

Рыжий и пятнистый.

Он рождается без рожек,

В шубке пестренькой в горошек. (Олень и олененок)

**Физкультминутки**

**Дикие животные нашего леса**

Как-то раз лесной тропой*(Идут по кругу друг за другом.)*

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок,*(Идут, громко топая.)*

За мамой лисицей крался лисенок, *(Крадутся на носочках.)*

За мамой ежихой катился ежонок, *(Двигаются в полу приседе.)*

За мамой медведицей шел медвежонок, *(Идут в перевалку.)*

За мамою белкой скакали бельчата, *(Двигаются прыжками.)*

За мамой зайчихой — косые зайчата, *(Продолжают прыгать, сделав ушки из ладоней).*

Волчица вела за собою волчат,*(Крадутся большими шагами.)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Поворачиваются лицом в круг, встают на четвереньки, делают лакателъные движения.)*

**Мишка ищет мёд**
По лесу медведь идёт,
Этот мишка ищет мёд.
Он голодный, невесёлый.
Где живут лесные пчёлы? (*Ходьба на месте*.)
То направо повернётся,
То налево поглядит.
Где здесь рой пчелиный вьётся?
Кто среди кустов жужжит? (*Повороты направо и налево*.)

**Зайка**
Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,
Лапкой, лапкой постучи, постучи.
Ты на травку упади, упади,
Полежи и отдохни, отдохни.
Отдохнул, теперь вставай,
Прыгать снова начинай!
Быстро к ёлочке беги
И скорей назад скачи. (*Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде педагога бегут быстро к «ёлочке» (место выбирает воспитатель), а затем разбегаются по местам и садятся на свои места.)*

Ёж спешил к себе домой,

Нёс запасы он с собой.

Через кочки он скакал,

Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился,

В шарик круглый превратился.

А потом опять вскочил

И к детишкам поспешил

**В зоопарке**

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он. (*Наклоны головы в стороны.)*

Головой своей кивает, (*Наклоны головы вперед.)*

Будто в гости приглашает. *(Голову прямо.)*

Ходит по двору индюк.

Словно перьевой сундук.

Он шагает не спеша

С боку на бок, чуть дыша.

Важно крыльями трясёт,

Индюшат к себе зовёт.

А они гуськом бегут

От отца не отстают

**Зайки**
Зайки серые сидят, (*Присели*.)
Ушки длинные торчат. (*Показываем руками ушки.)*
Вот наши ушки,
Вот наши ушки;
Ушки на макушке.
Вот бежит лисичка, (*Бег на месте*.)
Хитрая сестричка.
Прячьтесь, прячьтесь, (*Присели*.)
Зайки- попрыгайки.
По лесной полянке
Разбежались зайки. (*Прыжки на месте*.)
Вот такие зайки,
Зайки- попрыгайки.

**Зайчики**
(*Выскочили «маленькие зайчики». Лапки поджали к груди. Им весело, они скачут.)*
Зайка серенький сидит
И ушами шевелит. (*Дети показывают*.)
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть, (*Дети показывают*.)
Раз-два, надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать. (*Дети скачут*.)
Кто-то зайку напугал —
Зайка — прыг — и убежал. (*Дети садятся*.)

**Зайцы**
Взялись зайца за бока,
Заплясали гопака.
Прилетели утки,
Заиграли в дудки.
Ах, какая красота,
Заиграли в дудки. (*Дети пляшут, положив руки на пояс, имитируют игру в дудку*.)

**Белки**

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! (*Прыжки на месте.)*

Будем в классики играть

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. (*Прыжки на одной ножке.*

**Подвижные игры**

### Подвижная игра «Хитрая лиса»

**Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Описание**: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису! », дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты? ». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Правила:** Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь! »

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

### Подвижная игра «Медведь и пчелы»

**Цель:** Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту.

Улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12—15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи — в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки, летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подаст сигнал «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

Указания. После двух повторений дети меняются ролями. Воспитатель следит, чтобы дети не спрыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказывают помощь.

**«Зайцы и волк»**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

**Описание:** Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

**Правила**: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

**Варианты:** Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей

**«У медведя во бору»**

**Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

**Описание:** На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

**Правила:** Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «рычит!».Медведь не может ловить детей за линией дома.

**Варианты:** Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.

**«Урожай. Овощи и фрукты. Хлеб- всему голова»**

**Стихи, загадки**

**Ешьте овощи и фрукты!**

Ешьте овощи и фрукты-
Это лучшие продукты.
Вас спасут от всех болезней.
Нет вкусней их и полезней.

Подружитесь с овощами,
И с салатами и щами.
Витаминов в них не счесть.
Значит, нужно это есть! Н. Довженко

С белым хвостиком редиска
Зарумянила бочок,
С грядки нам сестра Раиска
Собрала большой пучок. Т. Юдина

Мы редиску поливали,
Когда вырастет, все ждали...
Со сметанкой, очень вкусно,
С добавлением капусты! И. Дарнина

В огороде у Анфисы
Урожай большой редиса.
И соседи все подряд
Рвут редиску на салат.Г. Рукосуева

Это что за страусятки
Летом выросли  на грядке.
Над землёю лишь одни
Листья – хвостики видны.
Красные редиски ловки,
Спрятали в земле головки. А. Бах

Поливаем мы редиску,
С беленьким она бочком.
Поливаем ,поливаем,
А потом на стол сорвем!
Очень вкусная редиска,
И красивая при том.
Хлеба черного нарежем,
И съедим ее потом.
Дождались - вот дела,
К столу редиска подошла!
Витаминов в ней не счесть,
Ой хочу ее поесть! О. Шалимова

Бело-розовый костюмчик,
Тонкий длинный хвостик,
Есть ещё зеленый чубчик,
Колкий, но не очень.
Самый ранний корнеплод,
Пионер на грядках,
Не годится он в компот
Да и в суп навряд ли!
Со сметаной овощ дружит,
С майонезом, маслом!
Угадал? Салат на ужин
Из редиски с квасом! Е. Груданов

Постараться может каждый...
И за лето не однажды
Он получит ценный приз -
Вкусный розовый редис.
Как он быстро вырастает:
Трёх недель ему хватает!
Только посадить успели,
А уже, глядишь, и съели!
Снова грядочку копай
И - сначала начинай...
Как он смотрится на ложке!
И в салате, и в окрошке...
Его вкус и его вид
Будят страшный аппетит! А. Моккули

Я задам вам всем вопросик
– Для чего редиске хвостик?
Есть зелёная ботва –
К свету тянется она.
У  неё есть голова –
Из земли торчит едва.
И краснеет от стыда
Из-за хвостика она.
Кто ответит на вопросик?
Ну, зачем редиске хвостик?
Я скажу вам между нами
– Ищет воду он корнями.
Не видать его тебе –
Глубоко сидит в земле.

До чего же вкусен **хлеб**,
Хлеб водой запил - обед,
А на ужин две горбушки
С молоком по полной кружке,
Что осталось, всё в ладошку,
Птицам кинуть на дорожку.  **А. Малахова**

Есть такие слова:
"Он всему голова"
Хрустящей корочкой одет
Очень Мягкий белый **ХЛЕБ**. **Я. Коваль**

На столе краюшка **хлеба**
Мягкого, душистого,
Сверху корочка хрустит
Цвета золотистого.
Если ломоть мы отрежем,
И намажем маслом свежим,
То получим бутерброд
И отправим прямо в рот. **А. Гришин**

Вам и расскажут, и в книгах прочтёте:
**Хлеб** наш насущный всегда был в почёте.
Низкий поклон мастерам урожаев,
Тем, кто зерно в закромах умножает,
И хлебопекам-умельцам искусным,
Всем, кто нас радует хлебушком вкусным. **С. Мельников**

Золотистую пшеницу
Жернова сотрут в мучицу.
Из муки замесим тесто –
В формочках  в печи ей место.
Подрумянился, окреп
В жаркой печке вкусный **хлеб** .  **Г. Стеценко**

С белым **хлебом** положили
Чёрный хлеб мне на обед.
Удивить меня решили?
Чёрный? В чём его секрет?
Видно, пекарь с неохотой
Пёк и хлеб в печи забыл?
Или же перед работой
Чисто руки не помыл?
Мама тут же объяснила,
Что мука ржаная есть:
«Черный хлеб прибавит силы».
**Съел. И завтра буду есть!**

## Праздник урожая

Осень скверы украшает Разноцветною листвой.
Осень кормит урожаем Птиц, зверей и нас с тобой.

И в садах, и в огороде, И в лесу, и у воды
Приготовила природа Всевозможные плоды.

На полях идет уборка - Собирают люди хлеб.
Тащит мышка зерна в норку, Чтобы был зимой обед.

Сушат белочки коренья, Запасают пчелы мед.
Варит бабушка варенье, В погреб яблоки кладет.

Уродился урожай - Собирай дары природы!
В холод, в стужу, в непогоду Пригодится урожай! (Т. Бокова)

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы, кто я?…  (Свекла)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)

Снесли птички
Синеньки яички,
Развесили по дереву:
Скорлупка мяконька,
Белок сладенький,
А желток костяной. (Слива)

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели. (Лук)

Сто одежек — Все без застежек. (Капуста)

Это вовсе не игрушка — Ароматная… (Петрушка)

В этих желтых пирамидках
Сотни зерен аппетитных.  (Кукуруза)

На сучках висят шары,
Посинели от жары.  (Слива)

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (Лук)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки. (Яблоко)

Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный…  (Баклажан)

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это…  (Перец)

Кругла да гладка,
Откусишь- сладка.
Засела крепко
На грядке… (Репка)

**Физкультминутки**

Мы пойдем в огород

Мы пойдем в огород (*шагают на месте*)

Что там только не растет (*разводят руки в стороны).*

Огурцы сорвем мы с грядки (*срывают воображаемые огурцы).*

Помидоры с кожей гладкой (*показывают руками силуэт шара).*

Толстая репка в землю засела крепко (*слегка качают корпусом из стороны в сторону, поставив руки на пояс).*

Длинная морковка (*опускают вниз руки и соединяют ладони внизу*).

От нас укрылась ловко (*приседают и прикрывают голову руками).*

Дергай, дергай из земли (*встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь).*

Все собрали — посмотри! (*разводят руки в стороны).*

**У Лариски – две редиски**

У Лариски-         *По* *очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с*

Две редиски*.        большого, на одной или обеих руках.*

У Алёшки-

Две картошки.

У Серёжки – сорванца\_

Два зелёных огурца.

А у Вовки-

Две морковки.

Да ещё у Петьки

Две хвостатых редьки.

**Овощи**

Ослик ходит выбирает, Что сначала съесть не знает (*Обвести глазами круг*.)

Наверху созрела слива, А внизу растет крапива,

Слева – свекла, справа – брюква(*повороты),*

Слева – тыква, справа – клюква,

Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва. *(приседания)*

Выбрать ничего не смог

И без сил на землю слег. (*Зажмурить глаза, потом поморгать*)

**Удивляемся природе**
Мы стоим на огороде,
Удивляемся природе. (*Потягивания—руки в стороны*.)
Вот салат, а здесь укроп.
Там морковь у нас растёт. (*Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)*Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой —
С корнем будем выдирать
Да пониже приседать. (*Приседания.)*
У забора всем на диво
Пышно разрослась крапива. (*Потягивания — руки в стороны*.)
Мы её не будем трогать —
Обожглись уже немного. (*Потягивания — руки вперёд*.)
Все полили мы из лейки
И садимся на скамейки. (*Дети садятся*.)

**Овощи**

В огород пойдем,                                  *маршировать на месте*

Урожай соберем.                                  *идти по кругу, взявшись за руки*

Мы морковки натаскаем,                     *имитировать, как  таскают*

И картошки накопаем,                         *копают*

Срежем мы кочан капусты                  *срезают*

Круглый, сочный, очень вкусный.      *показать руками*

Щавеля нарвем немножко                   *«рвут»*

И вернемся по дорожке.                       *идти по кругу, взявшись за руки*

Толстый палец и большой в сад за сливами пошёл,

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец-самый меткий, он сбивает сливы с ветки.

Безымянный собирает, а мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает.

*( Поочерёдно загибать пальцы правой,а затем левой руки)*

Фрукты

Будем мы варить компот.                     *маршировать на месте*

Фруктов нужно много. Вот.                  *показать руками - "много"*

Будем яблоки крошить,                        *имитировать:  как крошат*

Грушу будем мы рубить,                      *рубят,*

Отожмем лимонный сок,                     *отжимают,*

Слив положим и песок.                        *кладут, насыпают песок*

Варим, варим мы компот,                    *повернуться вокруг себя*

Угостим честной народ.                        *хлопать в ладоши*

**Собираем урожай**

В огород сейчас пойдем

Овощей там наберем (*дети шагают на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять (*хлопают в ладоши*)

Что мы будем собирать?

Картошку, морковку (*загибают пальцы*)

Репу и свёклу

Помидоры, огурец,

И капусту, наконец!

В огороде мы старались -

Низко к грядке нагибались (*наклоняются)*

Весь собрали урожай (*выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны).*

Вот он, видишь? Получай! (*показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук)*

**«Огород»**

Огород у нас в порядке –

Мы весной вскопали грядки.

Мы пололи огород,

Поливали огород.*(действия по тексту)*

В лунках маленьких не густо,

Рассадили мы капусту.*(«сажают»)*

Лето всё она толстела,*(показывают руками круг перед собой)*

Разрасталась вширь и ввысь.*(руки в стороны, а затем вверх)*

А теперь ей тесно белой,*(руки разведены в стороны)*

Говорит – посторонись!*(отталкивающие движения руками)*

Е. Стюарт

Мы капусту рубим, (*Движения прямыми кистями вверх-вниз.)*

Мы морковку трем, (*Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя.)*

Мы капусту солим, (*Имитировать посыпание солью из щепотки*).

Мы капусту жмем. (*Сжимать и разжимать пальцы.)*

**Дидактические игры**

 **«Овощи и фрукты»**

**Цель игры**: систематизировать знания детей об овощах и фруктах;

**Задачи:** закрепить в речи детей обобщающие слова «овощи», «фрукты», их названия; упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, обозначающих названия овощей и фруктов; обогащать лексику детей прилагательными; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание; автоматизировать поставленные звуки.

**Ход игры**: Детям предлагается вспомнить названия овощей и фруктов, выявить их отличительные особенности. Разделившись на две команды, дети должны положить овощи в корзину, фрукты поместить на деревце. После этого дети анализируют правильность выполнения задания, подбирают прилагательные, обозначающие цвет, форму, вкус к каждому овощу и фрукту. Затем дети должны определить из каких овощей и фруктов можно приготовить суп, сок, салат. Правильно назвать продукты питания из них: салат из овощей-овощной, салат из капусты - капустный, суп из гороха- гороховый, из картофеля –картофельный, а также соки: морковный, апельсиновый, гранатовый, грушевый, яблочный, вишневый.

**«Где растет?»**

**Задачи:** Формировать представления детей о месте произрастания овощей (в земле, на земле, на кустике). Закрепить название овощей. Отрабатывать употребление предлогов ***на, в, над.*** Давайте поможем Машеньке разобраться: где растут разные овощи (в земле, на земле, над землей или на кустике). Называем овощи по порядку, а дети отвечают, где растет тот или иной овощ.

**«Вершки — корешки»**

**Задачи:** Учить группировать овощи по способу употребления в пищу. Формировать умение грамматически правильно строить предложения.

Маша собирает овощи, у которых мы едим вершки, а Миша те овощи, у которых мы употребляем корешки. Называем овощи по порядку, а дети отвечают, кому мы его отдаем.

**«Приготовь сок и варенье»**

**Задачи:** Закрепить названия овощей и ягод, и их особенности. Развивать слуховое внимание. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Маша с Мишей собрали урожай и решили отдохнуть. Мишка и Маша любят сок из овощей- овощной сок и из ягод – ягодный сок. А еще и сладкое ягодное варенье!

1.Маша решила приготовить сок для Миши из…угадайте из какой ягоды?

*Ягоды лесные эти*

*Любят бурые медведи.*

*Не рябина, не калина,*

*А с колючками… (малина)*

Если вы правильно скажете, какой сок получится из малины, то стакан наполнится.

2. Машенька решила сварить варенье из вкусной черной ароматной садовой ягоды. Что это за ягода? (смородина). Какое варенье получится из смородины? (смородиновое)

3. Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая.

(Морковь)

4. Повернулась к грядке боком,

Налилась вся красным соком.

Ей сестрица земляника.

Что за ягодка? (Клубника)

5. У красавца-толстяка

Ярко-красные бока.

В шляпе с хвостиком синьор —

Круглый спелый… (помидор)

**«Неделя игры. Игрушки»**

**Стихи, загадки**

**Кукла**
Этой куклы кто не знает?
Лучше куклы не найдешь.
Сразу глазки открывает,
Только на руки берешь.
И хоть слез у куклы нету,
Плачет девочка моя:
- Мама, мама! Где ты, где ты?
Ну, а мама – это я.

Я надену кукле бусы,
Платье новое сошью.
Не вести же мне к бабусе
В старом куколку мою. (Г.Бойко)

**Качели**
Между двух высоких елей
Нам повесили качели -
Крепкие, дубовые,
Голубые, новые!

Мы уселись на качели,
Мы уселись и запели.
Раскачались и взлетели
Выше крыши, выше ели!

Вверх летят дубовые,
Голубые, новые!
Хорошо висят качели
Между двух высоких елей -
Голубые, новые,
Крепкие, дубовые.  (А.Кузнецова)

**Мячик**

Мячик, мячик, мячик мой,

Так люблю играть с тобой.

Об асфальт я им стучу,

То подброшу и ловлю,

То об стенку, то об пол,

То играем мы в футбол.

То с друзьями мы друг другу

Мяч передаем по кругу.

Можем долго так играть

Он не устаёт скакать.

Хорошо, что мячик есть

Игры с ним не перечесть.

**Карусели**

Летом в парке карусели

Кружат весело детей,

Вскачь пускаются лошадки

И везут своих гостей.

Так по кругу друг за другом

Целый день спешат они,

Ведь работают лошадки

Только в выходные дни.

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой... (игрушки)

Кирпичи возьмем цветные,

Сложим домики любые,

Даже цирк для публики.

Ведь у нас есть... (кубики)

Рвутся вверх они, играют,

С тонкой нитки улетают.

Это радость детворы —

Разноцветные... (шары)

В глубь трубы всмотрись: как в сказке,

Там в узор сложились краски.

Трубочка — не микроскоп.

А цветной... (калейдоскоп)

Хоть на ножке он одной,

Крутится как заводной.

Лишь устанет — на бочок.

Яркий, озорной... (волчок)

По асфальту я скачу,

Через двор в траву лечу.

От друзей меня не прячь,

Поиграй-ка с ними в... (мяч)

Не заставишь лежа спать.

Лишь уложишь - хочет встать.

Поупрямее барашка

Эта кукла-... (неваляшка)

Эта мягкая игрушка —

Длинноухая зверюшка.

Ей морковку в лапку дай-ка,

Ведь игрушка эта — ... (зайка)

**Физкультминутки**

**Игрушки**

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине:(*Развести руки в стороны.)*

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрёшки, медвежата-(*Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)*

Все на полочках сидят,(*Присесть.)*

С нами поиграть хотят*.(Прыжки.)*

**Мой веселый, звонкий мяч**
Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой,
Не угнаться за тобой. (*Дети воспроизводят движения игры в мяч: энергичные, напряженные (рук, кистей, пальцев), произвольные, но регулируемые содержанием текста движения.)*

**Мы весёлые матрёшки**
Мы весёлые матрёшки —
Ладушки, ладушки.
На ногах у нас сапожки,
Ладушки, ладушки.
В сарафанах наших пёстрых,
Ладушки, ладушки,
Мы похожи, словно сестры,
Ладушки, ладушки. (*Руки согнуты в локтях, указательным палец правой руки упирается в правую щёку. При произнесении слов «ладушки, ладушки» дети каждый раз хлопают в ладоши, показывают «сапожки» на ногах, ставят попеременно каждую ногу на носочек, на пятку и стучат каблучками. Далее на счёт «раз-два-три» кружатся, руки на поясе.)*

Мы играли, мы играли, (*круговые движения кистями рук*)

Наши пальчики устали. (*движения кисти вверх-вниз*)

А теперь мы отдохнём (*имитация движения волны*)

И опять играть начнём (*круговые движения кистями рук*)

**Игрушки**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть (*дети шагают на месте*).

Кукла-куколка, бай-бай,

Поскорее засыпай (*укачивают воображаемую куклу)*.

Флажок за палочку возьму,

Подниму и помашу (*машут перед грудью воображаемым флажком, затем поднимают его вверх).*

Скачет мячик как живой,

Красный, синий, голубой (*имитируют движение рукой при отбивании мяча об пол).*

Кубик к кубику кладем,

Строим, строим новый дом (*дети ставят друг на друга кулаки: правый на левый, затем левый на правый, потом снова правый на левый, как будто это кубики).*

Сели мы в машины,

Зашуршали шины. Би-би-и! (*имитируют движения рук на воображаемом руле).*

 **«Лошадка»**

Я люблю свою лошадку,*(скачут на воображаемой лошадке)*

Причешу ей шерстку гладко,*(поглаживающие движения сверху вниз по туловищу)*

Гребешком приглажу хвостик*(«гладят хвостик»)*

 И верхом поеду в гости.*(скачут на воображаемой лошадке)*

А. Барто

Стану я сейчас юлой.

На ноге крутнусь одной.

 А теперь сменю я ножку

И на ней крутнусь немножко.

Покрутились. А сейчас

Я прошу садиться вас

**Подвижные игры**

 **«Карусель»**

**Цель:** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

**Описание.***Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:*

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

*Дети останавливаются.*

**«Мой весёлый звонкий мяч»**

**Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

**Описание***. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:*

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

*Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.*

**Дидактические игры**

**«Волшебные кубики»**

**Цель:** Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

**Материал:** Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

**Ход:** Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

**«Моя семья»**

**Стихи, загадки**

**В семейном кругу**
В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ – родительский дом.

Раньше всех встает с утра
Моя младшая сестра,
Целый день она хлопочет,
А под вечер спать не хочет.
Мы ей даже пели песни —
Не идет к ней сон, хоть тресни.
Может, просто дело в том,
Что шагает сон пешком?
Для сестры, как старший брат,
Я рисую самокат,
Чтобы сон на самокате
Приезжал к сестренке Кате.  *Татьяна Агибалова*

**Что может быть семьи дороже?**
Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,
Родители — во всем мудрей,
Любимый папа — друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья )

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша... (мама)

Днем работает она,

Вечером она — жена,

Если праздник, она — дама,

Кто же это? — Моя... (мама)

Ты трудилась, ты устала

И совсем не отдыхала,

Буду солнышко просить

Утром в окна не светить:

— Не вставай так рано,

Не буди ты... (маму)

Кто любимей всех на свете?

И за всю семью в ответе?

От зарплаты до зарплаты

Что б мы делали без... (папы)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш... (папа)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

**Физкультминутки**

**« Семья »**

Раз, два, три, четыре(*хлопки в ладоши*)

Кто живет у нас в квартире?(*повороты в стороны с подниманием плеч)*

Раз, два, три, четыре, пять(*Хлопки в ладоши)*

Всех могу пересчитать;(*указательным пальцем пересчитывают)*

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка , два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!(*загибают поочередно пальцы на руке)*

«**Бабушка»**

Устала наша бабушка,*(дети стоят в кругу)*

Присела на порог:*(приседают)*

«Куда пропал, куда пропал,

Куда пропал внучок?»*(берутся руками за голову и раскачивают из стороны в сторону)*

Подумала, поохала,

Потом тихонько встала,*(встают)*

Пошла вокруг да около

Искать внучка сначала.*(идут по кругу друг за другом)*О. Дриз

**«Ладушки, ладушки,**

Где были?У бабушки!(*Хлопают в ладоши)*

А у бабушки ладони..Все в морщинах собраны.(*Показывают руки ладонями вверх)*

А у бабушки ладони Добрые-предобрые. (*Поглаживают ладони друг о друга)*

Все работали ладони Долгими годами. (*Постукивает кулаками о ладони*)

Пахнут добрые ладони Щами с пирогами. (*Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются*)

По кудрям тебя погладят Добрые ладони. (*Имитируют поглаживания*)

И с любой печалью сладят Теплые ладони. (*Складывают* *ладони, подносят к лицу, дуют на них*)

Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки*!(Хлопают в ладоши)*

Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик я,
Вот и вся моя семья

**Сюжетно-ролевые игры**

#### «Семья»

**Цель:** формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

**Оборудование:** все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устроении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблю­дать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помо­гать им.

**Задачи:** учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.

**«Здравствуй, зимушка-зима»**

**Стихи, загадки**

**Зима**

Суровы покровы

Ненастной зимы;

В туманах, в буранах

Скитаемся мы.

Грозят нашим саклям

Обвалы с вершин.

Как предки, мы гибнем

От грозных лавин.

Бедняк сиротливый

Работы лишен,

И к небу взывает

В отчаянье он. *К.Хетагуров*

**Зима**

Жили-были в тучке точки:

Точки-дочки и сыночки -

Двадцать тысяч сыновей!

Двадцать тысяч дочерей!

Сорок тысяч белых точек -

Сыновей и точек-дочек -

Сразу за руки взялись

И на землю понеслись. ***Э. Мошковская***

**Зимние деньки**

Музыка по воздуху зимнему плывет...

Шумно в парке отдыха, крепок звонкий лед.

Бегуны стараются, по катку летят.

Мамы улыбаются, глядя на ребят.

Снежные хрусталики падают на лед...

И большим и маленьким - всем полезен спорт! С. Вигдоров

**Зима**

Здравствуй, в белом сарафане

Из серебряной парчи!

На тебе горят алмазы,

Словно яркие лучи.

Здравствуй, русская молодка,

Раскрасавица-душа!

Белоснежная лебедка,

Здравствуй, матушка-зима! П. Вяземский

**Зима**

Чародейкою-зимою околдован лес стоит -

И под снежной бахромою

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит. Ф. Тютчев

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла... (Зима)

Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,

Берега озер и рек.

Что случилось? Выпал... (снег)

Что за чудо-покрывало?

Ночью все вдруг белым стало.

Не видать дорог и рек —

Их укрыл пушистый...  (снег)

Белый пух лег на дороги,

На ступеньки и пороги.

Знает каждый человек —

Этот пух зовется... (снег)

С неба звездочки летят

И на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,

Кружатся зимой... (снежинки)

Кто-то тучу, как перину,

Разорвал наполовину

Вниз посыпались пушинки —

Серебристые... (снежинки)

**Физкультминутки**

**Снегопад**

Белый снег, пушистый.*(Взмахи руками.)*

В воздухе кружится*(Повороты вокруг себя.)*

И на землю тихо

Падает, ложится.*(Опуститься на корточки.)*

**С неба падают снежинки**
С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме. *(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки*.)
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги. (*Потягивания — руки в стороны*.)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги. (*Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)*
Вон лисица в поле скачет,
Словно мягкий рыжий мячик. (*Прыжки на месте.)*
Ну а мы идём, идём *(Ходьба на месте.)*И к себе приходим в дом. (*Дети садятся.)*

**Я мороза не боюсь**

Я мороза не боюсь, (*Шагаем на месте*.)

С ним я крепко подружусь. (*Хлопаем в ладоши*.)

Подойдет ко мне мороз, (*Присели*.)

Тронет руку, тронет нос (*Показали руку, нос*.)

Значит, надо не зевать, (*Хлопаем в ладоши*.)

Прыгать, бегать и играть. (*Прыжки на месте*.)

**"Ёлочка"**
Утром дети удивились, (*разводят руки в стороны, подняв плечи*)
Что за чудеса случились
Этой ночью новогодней.
Ожидали, что угодно, (*сжимают и разжимают пальцы)*
А увидели парад:
В ряд снеговики стоят, (*руками рисуют в воздухе три круга)*
Глазки весело горят, (*закрывают и открывают ладонями глаза)*
А перед ними ёлочка (*хлопают в ладоши)*
Пушистая, в иголочках.

**«На елке»**
Мы на елке веселились, (*Ритмичные хлопки в ладоши.*И плясали, и резвились,*(Ритмичные удары кулачками.*После добрый Дед Мороз (*«Шагают» по столу средним и указательным*
Нам подарки преподнес. (*пальцами обеих рук.*
Дал большущие пакеты, (*«Рисуют» руками большой круг.*
В них же — вкусные предметы: (*Ритмичные хлопки в ладоши.*
Конфеты в бумажках синих, (*Загибают пальчики на руках, начиная с больших.*
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин.

**«Новый год»**
У всех Новый год,
И у нас Новый год. (*Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)*
Возле ёлочки зелёной Хоровод, хоровод.
К нам пришёл Дед Мороз*. (Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)*
Он игрушек, и хлопушек,
И конфет нам принёс! (*Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)*
Он добрый у нас,
Он весёлый у нас,— (*Делают шаг с притопом, одновременно хлопают*)
Возле ёлочки зелёной
Сам пошел с нами в пляс. (*Шагаем на месте)*

**«Ёлка»**
Елка быстро получается, если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними, пальчики ты разведи.
*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставить вперед. Локотки к телу не прижимать.*

**«Зимой»**
Мы погреемся немножко, (*Натираем плечи*
Мы похлопаем в ладошки, (*Хлопаем в ладоши*
Ножками потопаем (*Топаем на месте*
И себя похлопаем. (*Хлопаем по коленям*

**«Новый год»**
Наступает Новый год! (*хлопаем в ладоши*
Дети водят хоровод. (*кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу*Висят на елке шарики, (*поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар*Светятся фонарики. фонарики
Вот сверкают льдинки, (*сжимать и резко разжимать кулаки по очереди*Кружатся снежинки.( *легко и плавно двигать кистями*В гости дед Мороз идет,*(пальцы шагают по коленям или по полу*Всем подарки он несет. (*трем друг об друга ладони*Чтоб подарки посчитать,
Будем пальцы загибать: (*хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем*1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О.*(по очереди массажируем каждый палец*

**Я мороза не боюсь**
Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)
С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)
Подойдет ко мне мороз, (Присели.)
Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)
Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)
Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

**На дворе у нас мороз**
На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замёрз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать. (*Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)*А теперь представим лето.
Речка солнышком согрета.
Мы плывём, плывём, плывём,
Дно ногами достаём. (*Плавательные движения руками.*)
Мы выходим из речушки
Направляемся к опушке. (*Ходьба на месте.)*

Вот студеною зимой (Дети машут руками.)
Ветер дует ледяной
И вздымает снега тучу. (Дети выполняют круговые движения руками.
Он суровый и могучий.
Зайцы прячутся в кустах.(Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.
Даже хитрая лиса  притаилась и сидит,
Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками.
Но утихла злая вьюга,
Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны.
Скачет по полю лиса.  (Прыжки.
Ну а мы чуть-чуть пройдемся  (Ходьба.
И домой к себе вернемся.   (Дети садятся за столы.

**Подвижные игры**

###  «Два мороза»

**Цель:** Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

**Описание:** На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься? » Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т. е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

**Правила:** Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается.

**«Снежная карусель»**

**Цель:** упражнять в ориентировке на местности.

Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг  снеговика  и  изображают снежинки.   По  сигналу  взрослого  они  идут сначала  медленно,  потом  все  быстрее,  в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении.  Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

**Речевые игры**

**«Назови ласково»**

**Цель:**  развивать   грамматический   строй   речи,   учить образовывать   слова   при   помощи   уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (Зимушка)

Мороз – (морозец)

Лёд – (ледок)

Холод – (холодок)

Снег – (снежок)

Снежинка – (снежиночка)

Елка – (елочка)

Санки – (саночки)

Горка – (горочка)

Снеговик – (снеговичок)

Ветер – (ветерок)

**«Доскажи словечко»**

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю…(снег).

С неба всё скользят пушинки — серебристые…(снежинки).

Все бегут вперегонки, все хотят играть в...(снежки).

Словно в белый пуховик нарядился...(снеговик).

**«Сдуваем снежинки»**

 **Цель:** формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха.

**Оборудование:** бумажные снежинки или кусочки белой бумаги на подносе.

**Ход игры:** Взрослый держит перед детьми поднос и предлагает устроить в комнате снегопад. Для этого нужно дружно подуть на снежинки. Взрослый показывает, как сделать глубокий вдох через нос и плавный выдох через рот, сложив губы трубочкой. Дети дуют на бумажки.

«**Снег идёт!»**

**Цель:** формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** кусочки ваты.

**Ход игры:** Педагог раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки! Взрослый показывает, как дуть на вату, дети повторяют. Затем все поднимают вату, и игра повторяется снова.

**Дидактические игры**

#### "Собери снеговика" (для детей раннего возраста)

#### Цель: развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.

**Ход.** В игре используются шары разной величины (можно заменить плоскостными изображениями). Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем показать малышу готового снеговика. Обращает внимание на то, что снеговик состоит из шаров разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху – самый маленький. Предлагает ребёнку собрать из шаров такого же снеговика.

Малыш действует самостоятельно, взрослый при необходимости помогает советом

**«В гостях у сказки»**

**Стихи, загадки**

**В мире много сказок**
В мире много сказок
Грустных и смешных.
И прожить на свете
Нам нельзя без них.

Лампа Аладдина,
В сказку нас веди.
Башмачок хрустальный,
Помоги в пути!

Мальчик Чиполлино,
Мишка Винни-Пух…
Каждый нам в дороге —
Настоящий друг.

Пусть герои сказок
Дарят нам тепло.
Пусть добро навеки
Побеждает зло! (Ю. Энтин)

Маленькая девочка
По лесу идет.
Бабушке в корзинке
Пирожки несет,
За кустами прячется
Очень страшный зверь
Кто же эта девочка?
Отвечай теперь! **(Красная Шапочка)**

На сметане он мешен.
На окошке он стужен.
Он от бабушки ушел,
Он от дедушки ушел.
От лесных зверей удрал,
На обед лисе попал.**(Колобок)**

Девочка в корзинке
За спиной сидит,
Пирожки с корзинки
Кушать не велит.**(Маша и медведь)**

Носик круглый пятачком,
Хвостик маленький крючком.
Братья дружные те были,
Злого волка победили.
Вы ответь мне, ребята,
Эти братья … **(Поросята)**

Старик в сине море
Свой невод забросит.
Кого-то поймает
И что-то попросит.
Жадность старуху
Сводит с ума,
С разбитым корытом
Осталась она. **(Сказка о рыбаке и рыбке)**

Жил в каморке
С папой Карло,
Знал о жизни
Очень мало.
Всюду нос совал
Он длинный…
Кто же это? **(Буратино)**

Где-то в поле он стоит,
Из трубы дымок летит.
Заяц, мышь, лиса, лягушка,
Волк и косолапый мишка
Дружно, весело живут,
Хором песенки поют.
Отвечай скорей, дружок,
Это сказка…**(Теремок)**

Лечит он слонов и крыс,
Бегемотов, зайцев, лис.
Перевяжет ранку
На лапке обезьянки.
И любой вам подтвердит…
Это …**(Доктор Айболит)**

Вот и вечер наступает,
В королевстве шумный бал.
Фея ей наряд подарит,
Чтоб ее никто не знал.
С бала в полночь убежала,
Башмачок свой потеряла. **(Золушка)**

На базар ушла их мама,
Ну, а деткам наказала
Никому не открывать,
Никому не отвечать…
А когда пришла обратно –
В доме не было ребяток.
Обманул их страшный зверь,
Надо их спасать теперь. **(Волк и семеро козлят)**

**Физкультминутки**

**«Три медведя».**

Три медведя шли домой  (*Дети шагают на месте вперевалочку*

Папа был большой-большой. (*Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом,  (*Руки на уровне груди.*А сынок — малютка просто.(*Присесть.*Очень маленький он был,  (*Присев,   качаться  по-медвежьи.*С погремушками ходил.  (*Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (*Дети имитируют игру с погремушками.*

**Буратино**
Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик видно не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

**Три медведя**

Три медведя в сказке жили, (*Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.*

В перевалочку ходили. (*Идут переваливаясь из стороны в сторону.*

К ним девчушка прибежала, (*Бег на месте.*

В дом зашла и увидала*: (Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.*

Стол большущий у окна*, (Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.*

Стула три – вот это да*. (Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.*

Чашки три, и ложки три, (*Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга.*

Три кровати: посмотри. (*Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.*

Ела Маша и пила*, (Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.*

На кроватку прилегла (*Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.*

И уснула сладким сном. (*Ладошки сложена, голова наклонена и лежит на ладошках.*

Что случилось потом*? (Руки слегка разводят в сторону.*

Тут медведи воротились*, (Идут переваливаясь из стороны в сторону.*

Увидев Машу, рассердились*. (Руки на пояс, делают сердитое лицо.*

Маша очень испугалась (*Изображают испуганное лицо.*

И домой она умчалась. (*Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.*

**В темном лесу есть избушка**

В темном лесу есть избушка. (*Дети шагают.)*

Стоит задом наперед. (*Дети поворачиваются.)*

В той избушке есть старушка. (*Грозят пальцем.)*

Бабушка Яга живет. (*Грозят пальцем другой руки.)*

Нос крючком, (*Показывают пальчиком.)*

Глаза большие, (*Показывают.)*

Словно угольки горят. (*Покачивают головой.)*

Ух, сердитая какая! (*Бег на месте.)*

Дыбом волосы стоят. (*Руки вверх.)*

**Гномик**

Гномик по лесу гулял, (*Ходьба на месте.)*

Колпачок свой потерял. (*Наклоны вперед — «ищем пропажу*».)

Колпачок был непростым

Со звоночком золотым. (*Хлопки в ладоши.)*

Гному кто точней подскажет, (*Прыжки на месте*.)

Где искать ему пропажу? *(Ходьба на месте.)*

**Подвижные игры**

**«Снежная королева»**

**Цель игры:** воспитывать быстроту и ловкость.

Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в сто-роне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте.

**Речевые игры**

**«Курочка Ряба»**

**Дидактическая задача:** Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

**Игровые правила:** курочка должна громко, быстро отвечать на вопросы детей

**Игровое действие:** воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки, предлагает вспомнить сказку «Курочка Ряба». После рассказывания сказки объясняет, почему ее называют «Ряба». Затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:

- Курочка Ряба, куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка Ряба, зачем ты пошла?

- За водичкой.

- Курочка Ряба, зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка Ряба, как твои цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)

При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: «Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?» Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: «Курочка Ряба, куда ты пошла?» и т.д. Лучше выбирать курочкой детей застенчивых, робких, молчаливых.

**«Расколдуй сказку»**

**Дидактическая задача:** Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов

**Игровое правило***:*По сигналу воспитателя начать «расколдовывать» сказку

**Игровое действие***:*Рассмотреть с детьми таблицы и объяснить, что злой волшебник заколдовал зверей из сказки: петушка превратил в круг, собачку в овал, ежика в крестик и т.д. Вначале воспитатель закрывает часть таблицы с условными знаками белой полосой. Дети должны вспомнить и нарисовать справа от каждой картинки соответствующий символ. Затем закрывает «заколдованных» животных и предлагает детям назвать их.

Когда задание будет выполнено можно с детьми сочинить небольшие сказки и записать их на карточки, заменив героев знаками. Ребенок «расколдовывает» свою сказку, подставляя нужный персонаж.

**«Я- человек»**

**Стихи, загадки**

**Человек**

Есть на пальцах наших ногти,

На руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Бёдра, пятки, две стопы,

Голень и голеностопы.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски,

И глаза, что так близки.

Щёки, нос и две ноздри,

Зубы, губы, посмотри**.***( всё показывают по очереди)*

**Человек**

Это глазки. Вот. Вот**.**

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали! Вытрем лоб!

Ушки, как два мотылёчка,

Глазки, словно два цветочка…

Ножки Васи – топ-топ-топ,

Ручки Васи – хлоп-хлоп-хлоп.

Вася, Вася, милый стриж,

До чего ж хорош малыш!..

Где животик? Вот животик…

Где твой ротик? Вот он ротик…

Где у Васи лобик? Зубки?

Глазки? Ушки? Щёчки? Губки?

Пусть укажет Васин пальчик…

Всё-то знает, славный мальчик,

Всё-то знает Василёк.

Ненаглядный мой сынок.

Любят мои ушки

Мягкую подушку.

Сразу глазки засыпают,

Ручки, ножки отдыхают,

Широко зевает ротик

И посапывает носик.

Ночь поёт мне:-Баю-бай!

Сладко спи и подрастай!

На двух колах бочка,
На бочке кочка,
А на кочке лес.(человек)

Горшочек умен,
Семь дырочек в нём.(голова)

Между двух светил
Я в середине один.(нос)

В кружке - точка,
В точке - ночка.
Что ни встретит,
Все заметит. (глаз)

Брат с братом всю жизнь рядом, в
Видят целый свет, а друг- друга нет.(глаза)

Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут.(ноги)

Есть всегда он у людей,
Есть он и у кораблей.(нос)

Два Егорки живут возле горки,
Живут дружно, а друг на друга не глядят.(глаза)

За белыми берёзами соловушка свищет.(язык)

Около прорубки стоят белые голубки.(рот и зубы)

Одна другую догоняет.
Шаг - отстает.Шаг - обгоняет.(ноги)

**Физкультминутки**

Вот помощники мои, их как хочешь поверни: *(смотрим на раскрытые ладони)*
И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. *(Потираем руками)*
Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопаем в ладоши)*
Не сидится им опять. *(Встряхиваем кистями)*
Постучали, *(стучим по столу)*
повертели *(круговые вращения кистью)*
и работать захотели.*(потираем руками)*
Поработают немножко, *(Хлопаем в ладоши)*
мы дадим им отдохнуть. *(Сложили ладони вместе)*
Постучали, *(стучим по столу)*
повертели *(круговые вращения кистью)*
и опять обратно в путь. *(Хлопаем в ладоши)*

Дружно встали.
Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри! *(Руки в стороны.)*
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо, *(Поворот вправо.)*
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже *(Поворот влево.)*
Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и еще *(Поворот вправо.)*
Через левое плечо. *(Поворот влево.)*

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться. *(Стихотворение декламируется детьми два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз — на другой).*
По коленочкам ударим – *(присели, хлопаем по коленям)*
Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем— *(руки подняли вверх)*
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки, *(круги руками над головой)*
Снова опустились.
Мы на месте покружились — *(кружимся)*
И остановились.

Раз – подняться, потянуться.
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть. *(Выполняем движения по тексту)*

**Дидактические игры**

**«Собери человечка»**

**Цель:** закрепить названия основных частей тела человека, собрать человечка из частей (геометрических фигур)

**« Моё лицо»**

**Цель:** учить познанию самого себя, своей индивидуальности. Обучать детей составлению лица человека (с использованием различных предметов). Развивать мелкую моторику рук. Закреплять понятия детей о цвете (голубые, зеленые, серые, карие глаза). Закреплять представление о частях лица. Развивать тактильные ощущения.

**Содержание.** Используя различные материалы, дети составляют человека или его лицо; дают описательный рассказ о лице, его форме и т.д.

 **Изучая органы чувств**, или с помощью чего человек познает окружающий мир, ставила  цель: сформировать у детей первоначальные представления об органах чувств, с помощью которых человек познает мир; сообщить элементарные сведения; развивать зрительную, слуховую и моторную память, внимание, наблюдательность. Вначале  рассмотрели  плакат  «Органы чувств», выяснили , для чего нужен каждый орган.

**«Наши помощники – органы чувств»**

**Цель:**закрепить знания детей об органах чувств, с помощью которых мы познаём мир;уточнить, какое значение для человека имеет слух, обоняние, осязание, вкус, зрение в познании окружающего мира;учить подбирать соответствующие карточки к определённому органу чувств;воспитывать потребность быть здоровым.

**« Чьи уши»**

**Цель:** закрепить знания детей о значении слуха в жизни зверей и людей.

 На втором этапе знакомила детей с внутренними органами человека. При ознакомлении с внутренними органами объясняла детям, что человеческое тело имеет сложное внутреннее строение. Внутренние органы можно увидеть с помощью специальных медицинских аппаратов. Рассмотрели плакат  «Строение тела человека», рассказала детям, для чего нужен человеку каждый орган, какую функцию он выполняет, прочитали познавательную литературу.

 **«Что у нас внутри?»**

**Цель:** познакомить детей с внутренними органами человека. Закреплять знания о строении человека, о функциях внутренних органов. Развивать познавательный интерес детей, обеспечивая возможность самостоятельной, интересной познавательно-исследовательской деятельности. Стимулировать интерес детей к познанию. Развивать мышление, память, внимание, способность к самоконтролю. Подвести детей к пониманию необходимости заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни.
К пособию прилагается книга, из которой дети узнают, какую функцию выполняет тот или иной внутренний орган. Данное дидактическое пособие можно использовать в непосредственно образовательной деятельности с детьми по ознакомлению со строением человека. Например: воспитатель задает вопросы
- Где находятся легкие?
- Где находится сердце?
- Какие функции они выполняют? И т.д. Дети отвечают на вопросы, рассказывая какие функции, выполняют внутренние органы в организме и крепят их на места. Применение пособия возможно в различных областях.

Объяснила детям, что главным органом у человека является сердце, что сердце у каждого размером с его кулак,  для чего человеку необходимо сердце, что случится, если оно  не будет работать.

 **« Найди сердечко»**

 **Цель:** закрепить знания детей о работе сердца, его местоположение

Далее беседовали о том, что необходимо делать, чтобы сохранить своё сердце здоровым.  Предлагали  игры по укреплению работы сердца.

 **«Узнай и назови».**

**Цель:** различать и называть кровеносные сосуды по толщине

Ход: ведущий называет кровеносный сосуд (вена, артерия, капилляр), а игроки выбирают ниточку соответствующей толщины.

 Цель третьего этапа — формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека, закрепление знаний о здоровом образе жизни. Дидактическая задача: закрепить знания о том, как уберечь, как ухаживать за разными органами и частями тела, какие есть вредные для здоровья привычки и продукты.

При помощи серии дидактических игр, детей подводила к мысли о том, что организму для здоровья необходимы разные полезные продукты и витамины. Это такие игры, как: «Полезно — вредно », «Составь меню», «Чудесный мешочек», «Красный — синий», «Разложи правильно».

**«Птицы»**

**Стихи, загадки**

**Аист**

У обочины дороги
Ходит аист длинноногий.
Самый лучший из отцов,
Ищет пищу для птенцов.

**Воробей**

Мимо сизых голубей
Пролетает воробей.
Воробей такая крошка!
На меня похож немножко.
Шустрый маленький птенец,
Непоседа и боец.
И звенит задорный крик:
- Чик-чирик и чик-чирик!

**Ворона**

Ворона смотрелась
в весеннюю лужу:
Что там за красотка?
Ничуть я не хуже!

**Голубь**

Люди на улице подняли головы:
Голуби, голуби, белые голуби!
Шумом их крыльев город наполнен,
Людям о мире голубь напомнил.

**Грач**

Чёрный грач такой крикливый,
Непоседливый, болтливый.
Он нас с птицами в округе
Познакомит на досуге.

**Гусь**

Не шипи, сердитый гусь –
Я и так тебя боюсь!
Ну, перестань, пожалуйста, сердиться –
Хочу с тобой я подружиться.

**Дрозд**

Чёрный дрозд,
Как уголь, чёрен.
Только клюв - оранжевый,
очень даже праздничный!

**Дятел**

В красной шапке набекрень
По стволу стучит весь день
Мой лесной приятель -
Непоседа дятел.

**Жаворонок**

Жаворонок полевой!
Нет певца чудесней!
В чистом поле - домик твой,
В ясном небе - песня!

**Журавль**

Ручейки бегут с холма-
До свидания, зима!
Слышишь чей-то клич вдали?
К нам вернулись журавли!

**Индюк**

Индюк надутый всем знаком,
Но дружат с ним едва ли.
Не важничай, чтоб индюком
Тебя не называли!

**Кукушка**

Вот ещё одна подружка,
А зовут её - кукушка.
Сядет скромно на суку
И кричит: - Ку-ку, ку-ку!

**Курица**

Квохчет курица наседка:
- Червяка нашла я деткам!
К дому мчится во весь дух:
- Похвали меня, петух!

**Ласточка**

Пела ласточка:
- Тивит-тивит.
У неё приметный вид:
Коль летает низко -
Значит дождик близко.

**Лебедь**

Повелось так с самой древности:
Эти птицы – символ верности.
В отраженье своё глядя,
Вот скользят по водной глади,
Восхищая всех людей,
Двое белых лебедей.

**Орёл**

Два могучих есть крыла
У царя всех птиц - орла.
С ним я спорить не хочу -
Ему горы по плечу!

**Петух**

Важный пёстрый петушок
Гордо носит гребешок.
На заре всегда встаёт,
На работу всех зовёт.

**Попугай**

Повторять всегда готова
Эта птица слово в слово.
Птицу в том не упрекай,
Разговорчив попугай.

**Синица**

Шустро зёрнышки клюёт,
Спать с утра нам не даёт
Голосистая певичка –
Желтопузая синичка.

**Снегирь**

Летом, честно говоря,
Трудно встретить снегиря.
А зимою - благодать! -
За версту его видать!

**Сова**

Голос страшный на болоте:
Это совы на охоте.
Только слышно: - Ух-ух-ух!
Аж захватывает дух!

**Соловей**

Птичка, внешне неприметна,
Запоёт среди ветвей
Так, что ахнем мы: - Ведь это
Голосистый соловей.

**Утка**

Я к воде теперь пойду.
Кто там плавает в пруду?
У кустов, где незабудки,
Стерегут рыбёшку утки.
Рядом выводок утят,
Все утята есть хотят.
Им о чём-то говоря,
Утки крякают: - Кря-кря!

**Фазан**

А фазан собой гордится.
Прямо радуга - не птица!
Он гостям ужасно рад -
Демонстрирует наряд.

**Филин**

Филин ухнул в тишине –
Очень страшно стало мне!
Ночью нужно крепко спать,
А не по лесу гулять!

На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться -

Два могучие крыла

У хозяина ... (орла)

И петь не поет,

И летать не летает...

За что же тогда

Его птицей считают? (Страус)

Кто на елке, на суку

Счет ведет: "ку-ку, ку-ку?" (Кукушка)

Черный, проворный,

Кричит "крак" -

Червякам враг. (Грач)

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей. (Грач)

Кто так заливисто поет

О том, что солнышко встает? (Петушок)

Гребешок аленький,

Кафтанчик рябенький,

Двойная бородка,

Важная походка.

Раньше всех встает,

Голосисто поет. (Петух)

В своей короне красной

Он ходит, как король.

Его ты ежечасно

Выслушивать изволь:

- Я тут! Я начеку-у-у!

Я всех вас допеку-у-у!

Уснули дети. Свет потух.

Молчи, горластенький ...(петух)

Раньше всех встает,

"Ку-ка-ре-ку!" поет. (Петушок)

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу. (Петух)

**Физкультминутки**

**Журавли.**
"До свиданья, до свиданья,
Возвращайтесь поскорей!" -
Провожаем, провожаем
В путь-дорогу журавлей.                       *Машем ручкой вслед птицам.*
Крылышками машем:
"До свиданья, Маша!
Полетели мы на юг,
Вспоминай нас, добрый друг!"             *Ладошками изображаются крылья птиц.*

### Грачи

Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы)
Чёрные сидят грачи (присели)
Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой)
Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны)
Греются на солнышке, (погладить себя по рукам)
Головой вертят, (повороты головой вправо, влево)
Полететь хотят. (руки в стороны – взмах)
Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках)
Полетели, прилетели (летают)
И опять все в гнёзда сели. (присели)

**«Птичка».**

Птичка летала, *(скрестить ладони рук)*

Птичка устала.

Птичка крылышки сложила,  *(сделать замок)*

Птичка пёрышки помыла.  *(вращение замком)*

Птичка клювом повела  *(выпрямленные соединённые мизинцы изображают клюв)*

Птичка зёрнышки нашла.

Птичка зёрнышки поела,  *(соединённые мизинцы стучат по столу)*

Снова крылышки раскрыла,

Полетела.  (*скрещенные ладони делают взмахи).*

**Стая птиц**
Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг. (*Дети машут руками, словно крыльями*.)
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать. (*Дети машут руками интенсивнее.)*

**Птички**
Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть. (*Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)*И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. (*Дети встают и машут «крыльями».)*
Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора.

**Птички**

Птички прыгают, летают.*(Машут руками и подпрыгивают.)*

Птички крошки собирают.*(Имитировать движение, как клюют.)*

Перышки почистили.

Клювики почистили.*(Погладить руки, носики.)*

Птички летают, поют,*(Машут руками.)*

Зернышки клюют.*(Имитировать движение, как клюют.)*

**Птички**
Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть. (*Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)*И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. (*Дети* *встают и машут «крыльями*».)
Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора.

**Птички в гнездышке сидят**
Птички в гнездышке сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонько все летят. (*Дети «разлетаются», машут руками, как крыльями.)*

**Перелетные птицы**

Ласточки летели, все люди глядели.*(дети бегут по кругу, машут руками)*

Ласточки садились, все люди дивились.*(приседают, руки опускают за спиной,*

*как бы складывая крылья)*

Сели, посидели, взвились, полетели.*(садятся на корточки и встают)*

Полетели, полетели, песенку запели.*(бегут по кругу, взмахивая руками)*

**Зимующие птицы**

Клёст сидит в своём гнезде, (*раскачиваются в стороны*)

 А снегирь на ветке. (*присели-встали*)

Мимо голуби летят, (*руки-крылья*)

Кушать все они хотят. (*наклоны головы*)

**Скачет шустрая синица**

Скачет шустрая синица, (*Прыжки* *на месте на двух ногах*.)

Ей на месте не сидится, (*Прыжки на месте на левой ноге*.)

Прыг-скок, прыг-скок, (*Прыжки на месте на правой ноге.)*

Завертелась, как волчок. (*Кружимся на месте*.)

Вот присела на минутку, (*Присели.)*

Почесала клювом грудку, (*Встали, наклоны головы влево -вправо*.)

И с дорожки — на плетень, (*Прыжки на месте на левой ноге.)*

Тири-тири, (*Прыжки на месте на правой ноге.)*

Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах*.)

(А. Барто)

**Подвижные игры**

**«Совушка»**

**Цель:** учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.

**Ход игры:** Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

2 вариант.

Выбирается две совы. Принимать интересные позы.

**«Перелёт птиц»**

**Цель:** учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.

**Ход игры:**На одном конце зала находятся дети – они птицы. На другом конце зала – пособия, на которые можно залезть – это деревья.

По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - дети, махая руками, как крыльями разбегаются по всему залу, на следующий сигнал: «Буря!» - дети бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесёт: «Буря прекратилась!» дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу (птицы продолжают свой полёт). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей.

2 вариант.

При приближении к снарядам – деревьям разложить препятствия дети должны их перепрыгнуть.

 **«Гуси – Лебеди»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

**Описание:** На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома- «логово волка». Остальное место- «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.

Правила: Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

Варианты: Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграда- ров, который надо перепрыгнуть.

**Речевые игры**

 **«Чья птичка дальше улетит?»**

**Цель**. Добиваться от каждого ребенка умения делать дли­тельный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового вы­доха.

**Подготовительная работа*.*** Педагог вырезает из тонкой бумаги птичек и ярко раскрашивает.

**Краткое описание*:*** На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на рас­стоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит.

**Методические указания**. Следить, чтобы дети не надували щеки, когда будут дуть на бумажных птичек. Продви­гать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это показы­вает воспитатель, предупредив, что дуть на птичку несколько раз подряд нельзя.

**«Птицеферма»**

**Цель.** Развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе: произносить 3-4 слога.

**Подготовительная работа.** Подоб­рать звучащие игрушки: курицу, петуха, утку, гуся, цыпленка.

##### **Краткое описание:** Взрослый показывает детям игрушки и воспроизводит 3 - 4 раза подряд их звучание. Игрушки убирают. Педагог го­ворит: «Пошли мы с вами на птицеферму. Идем, а навстречу нам... (показывает курицу) курица. Как она поздоровается с на­ми?» Дети: «ко-ко-ко».

«Пошли мы дальше. Навстречу нам гусь. Как он поздоровает­ся с нами?» Дети: «га-га-га». Далее педагог последовательно показывает оставшиеся игрушки, а дети произносят соответ­ствующие звукоподражания.

**Методические указания.**   Сначала говорят все участники игры, потом можно спросить трех-четырех детей по одному. Следить, чтобы звукоподражания (ко-ко-ко, га-га-га, пи-пи-пи, ку-ка-ре-ку, кря-кря-кря) дети произносили на одном вы­дохе. Одни дети могут произносить 2-3 звукоподражания, дру­гие – 3 - 4.

**«Посуда. Столовый этикет»**

**Стихи, загадки**

Говорила вилка ложке:

У меня четыре ножки.

Мною можно есть котлеты,

Рыбу, мясо и омлеты.

Правда, у меня немножко

Иногда сгибают ножки.

Отвечала вилке ложка:

У меня большая ножка,

Но всерьёз, не понарошку

мною борщ едят, окрошку.

И меня для первых блюд

В ресторанах подают.

Но, бываю иногда

не в своей тарелке я. Д. Злочевский

Девица вилка так была шустра,

Остра на язычок, совсем не как сестра.

И чтоб её исправить,

На ложку вилку мы решили переплавить.

Но слишком рано веселились -

Пиры в домах вдруг прекратились.

Без вилки на столе уж нет

Ни рыбы, ни жаркого, ни котлет,

Ни овощей и ни маслин -

Остался только суп один. Л. Слуцкая

Посмотрите, что за чудо,

Вроде ложка, но без дна.

И колючая ,однако,

Как заборчик и пила.

Всё понятно - это вилка,

Ею надо лишь колоть.

Подобрать и сунуть в ротик,

А потом – жевать - жевать.

Держим вилку, так как ложку,

Только пальчик подопрём.

Чуть надколем, чуть подденем,

И жуём, жуём, жуём.

Ковыряться ей не надо,

В зубки тоже ей не лезть.

Вы ж послушные ребята,

Вилкой можно только есть А. Коломатченко

Вилка с ложечкой гремели

Спор решить они хотели

Кто управится скорей

С кашей манною моей

Я, визжала вилка, я!

Каша будет вся моя

Нет, ответила ей ложка

Ты берешь совсем немножко

Я быстрее кашу съем

Это уж известно всем Т. Казырина

А у нас есть ложка

Волшебная немножко.

На тарелочке – еда.

Не оставит и следа!

Кликнем ложку нашу –

Подберет всю кашу! В.Берестов

Я с посудой осторожна –

Ведь разбить посуду можно.

Я носить, и ставить буду

Аккуратно всю посуду!С. Буслова

А, если бы чайники

Нос задирали,

А ложки и вилки

Под стол удирали,

А чашки бы чай

Проливали повсюду,

Вы есть бы хотели

Из этой посуды?!

Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит.  *Самовар*

Из меня посуду тонкую,
Нежно-белую и звонкую
Обжигают с древних пор.
Называюсь я … *Фарфор*

Я пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!» *Чайник*

Носит воду
Хозяину в угоду;
При нем живет,
Пока не упадет.  *Чашка*

Неприступная на вид,
Подбоченившись стоит,
А внутри-то, посмотри
Угощение внутри! *Сахарница*

Я горячее храню,
Я холодное храню,
Я и печь, и холодильник
Вам в походе заменю. *Термос*

Если я пуста бываю,
Про себя не забываю,
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду.  *Ложка*

Новая посуда,
А вся в дырках.  *Решето*

На головке пуговка,
В носу решето,
Одна рука,
Да и та на спине. *Чайник*

Закипит — исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякае, стучит.
-Эй, сними меня! — кричит.  *Чайник*

Чистопородный
Боярин дородный
Всему народу
Отпускает воду. *Самовар*

Она бывает глубока.
Она бывает мелка.
Однако, это не река. *Тарелка*

В земле я родился,
В огне закалился. *Горшок*

Сделана для жидкости,
а жидкость в ней не держится.  *Воронка*

Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её… *Кастрюлей*

Всех кормлю с охотой я,
А сама безротая.  *Ложка*

На плите — кастрюль начальник.
Толстый, длинноносый… *Чайник*

**Физкультминутки**

**Посуда**

Вот большой стеклянный чайник,*("Надуть" живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик. )*

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.*(Приседать, одна рука на поясе.)*

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни - разобьются.*(Кружиться, рисуя руками круг.)*

Вот серебряные ложки,*(Потянуться, руки сомкнуть над головой.)*

Вот пластмассовый поднос -

Он посуду нам принес.*(Сделать большой круг.)*

К самовару гости прибежали,*(дети стоят в кругу, один ребёнок посередине)*

Дружно чашки наполняли:*( идут к середине круга, здороваются)*

Вкусный чай у самовара,

*(расходятся)*

Он с ромашковым отваром. *(идут по кругу друг за другом)*

**Дидактические игры**

**«Посудка»**

**Цели:** Развивать и уточнять с детьми названия посуды. Уметь называть её части и внешние признаки. Развивать у детей внимание и память. Активизировать словарь.

**Демонстрационный материал**: Картинки с изображением посуды.

**Ход игры**

Вот большой стеклянный чайник Дети «надувают» живот, одна рука на поясе,

 Друга изогнута как носик.

Очень важный, как начальник. Приседают, одна рука на поясе.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, Кружатся, рисуя руками круг.

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки. Потягиваются, руки вверх.

Вот пластмассовый поднос - Руки сомкнуть над головой, делают

Он посуду нам принёс. Большой круг.

**«Собери посуду»**

**Цель**: разработки пособия: Формировать знания о посуде.

**Задачи***:* Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей собирать предмет по образцу. Учить понимать понятие «часть».Уметь считать из скольких частей состоит предмет. Развивать моторику, память, координацию движений,

Обогащать словарный запас, развивать внимание.

**Правило игры:** В игру играют 2 -3 человека. Собираем картинки по образцу, подобие пазлам, обговариваем, для чего нужен этот предмет, что можно в нем приготовить, где хранить, как мыть и т.д. Победит тот, кто первый соберет картинку и опишет ее. Отвечают поочередно, никто не мешает друг другу, можно только дополнять. Игра проходит под руководством воспитателя, а остальные дети следят за ходом и ответами детей. После игры воспитатель подводит итог.

**Речевые игры**

**"Федорино горе"**

**Цель:** развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".
Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.
При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово и показывает соо Федорино горе
Вся посуда разбежалась! У Федоры не осталось
Ни бидона, ни бутылок, Ни беззубых, грязных…(вилок).
Нет покинутых сироток -  Чёрных, гнутых…(сковородок).
Нет запачканных грязнуль -  Битых, ломанных…(кастрюль).
Не видали близко люди И осколков грязных…(блюдец),
Убежавших от букашек Много дней немытых…(чашек),
Скрывшихся от тараканов Мутных, треснувших…(стаканов).
Как Федора ни смотрела, Не нашла нигде…(тарелок).
Скрылся от Федоры ножик, Нет больших столовых…(ложек)

**«Одежда. Обувь. Головные уборы»**

**Стихи, загадки**

**«Ботинок»**

Попросила мама сына:

- Зашнуруй-ка свой ботинок:

Раз-два — вправо,

Раз-два — влево!

— Он не хочет шнуроваться, —

Митя думал оправдаться.

И чтоб это доказать,

Узелочки стал вязать:

Раз-два — справа,

Раз-два — слева.

— Вот! Мешают узелочки

Мне продергивать шнурочки! (О. Чернорицкая)

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.
Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Сережки,
Да еще ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки. *(Н. Нищева)*

У папы есть большие брюки.

А в них – глубо-о-окие карманы.

В карманах папа носит руки,

Когда они висеть устанут.

Там, в глубине, лежат монетки,

Ключи, автобусный билет,

Кусочки сломаной таблетки…

Вообще – чего там только нет?!

Я знаю – поздно или рано,

Когда я вырасту большой,

Я набивать свои карманы

Не стану всякой ерундой.

Лишь то, что нужно для мальчишки,

Чтобы он весел был и рад:

Я положу в карманы книжки,

Конфеты, «Лего», самокат. С. Никифоров

В обоих домиках темно, зато жарища прямо.

А коль засветится окно — его починит мама. (Перчатки)

Зимой протянулся, а летом свернулся. (Шарф)

Отгадай загадку: кто мы?

В ясный день сидим мы дома,

Если дождь — у нас работа —

Топать-шлепать по болотам. (Галоши)

Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.

Не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф)

Два братца не могут расстаться:

Утром в дорогу, ночью к порогу. (Сапоги)

Разошлись мальчики в темные чуланчики,

Каждый мальчик — в свой чуланчик. (Перчатки)

Ношу на голове поля, но это вовсе не земля. (Шляпа)

Я любой девчонке прикрою волосенки,

Прикрою и мальчишке стрижки-коротышки.

От солнца я защита — для того и сшита. (Шляпа)

**Физкультминутки**

 **«Туфельки нарядные»**

Туфельки нарядные,*(правая нога вперёд, на носок)*

Туфельки парадные,*(левая нога вперёд, на носок)*

Лаковые, с ремешком,*(правая нога вперёд, на пятку)*

И подошва с каблучком.*(левая нога вперёд, на пятку)*

Туфли Маше в самый раз

Можно выходить на пляс.*(руки на поясе, «пляшу»)*

В. Мирясова

**« Одежда»**

Это платье для Наташки *(4 поворота вправо/ влево)*

Красные горошки. *(4 прыжка)*

А на платье два кармашка, *(«рисуем» на животе кармашки)*

Спрячем в них ладошки*(прикладываем руки к животу)*

Это брюки для Илюши *(топают правой/левой ногой)*

Сшила бабушка из плюша *(показывают, как шить)*

Ходит в них гулять Илья *(идут по кругу)*

Он большой, как ты и я. *(руки вверх, тянутся на носочках)*

 **« Обувь»**

Это тапки для Антошки, *(по 2 раза топают каждой ногой)*

Чтобы в них не мерзли ножки*(4 прыжка каждой ногой)*

Топ-топ, топотушки *(по 2 раза топают каждой ногой)*

Что за тапки? Как игрушки*(ставят ногу пятка/носок)*

Вот ботинки для Маринки *(по 2 раза топают каждой ногой)*

Не ботинки, а картинки. *(4 прыжка каждой ногой)*

Чтобы в них гулять, ходить, *(идут по кругу)*

Бегать, прыгать и шалить. *(бегут, прыгают, топают)*

Новые кроссовки Как у нашей кошки (*Загибают на обеих руках пальчики, На ногах сапожки. по одному, начиная с больших.)*

Как у нашей свинки На ногах ботинки.

А у пса на лапках Голубые тапки.

А козленок маленький Обувает валенки

А сыночек Вовка — Новые кроссовки.

Вот так, Новые кроссовки *(«Шагают» по столу указательным Вот так, и средним пальцами обеих рук.)*

**Речевые игры**

### «Из каких частей состоит одежда»

**Цель.** Закрепить название частей одежды и обуви.

**Материал**. Картинки с изображением одежды, обуви.

#### Ход игры: В-ль предлагает посмотреть на картинки, назвать части одежды и обуви.

Слова:

• Одежда – капюшон, пояс, карман, рукав, оборка, пуговица, молния…

• Обувь – мысок, пятка, подошва, каблук, голенище, молния, застежка, ремешок, шнурок…

### «Слушаем внимательно, думаем старательно»

**Цель.** Побуждать детей, самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закрепить название одежды и обуви. Развивать внимание, память.

#### Ход игры. В-ль называет слова, просит детей найти лишнее слово в этой группе слов и объяснить свой выбор. Далее дети еще раз перечисляют предметы, которые объединили в группу.

Слова:

• Кофта, рубашка, свитер, брюки.

• Плащ, пальто, куртка, сарафан.

• Сарафан, шорты, шуба, футболка.

• Платье, сапоги, туфли, тапочки.

• Шуба, валенки, шарф, туфли.

• Ботинки, колготки, сапоги, валенки.

**«Защитники Отечества»**

**Стихи, загадки**

**Стихи про папу**
Ты сильный и смелый,
И самый большой,
Ругаешь - по делу,
И хвалишь - с душой!
Ты друг самый лучший,
Всегда защитишь,
Где надо - научишь,
За шалость простишь.
Я рядом шагаю,
За руку держусь!
Тебе подражаю,
Тобою горжусь.

**Ветеран**
"Что такое ветеран?" -
Папу я спросил.
- залезай-ка на диван, -
Вдруг он попросил.

С полки бережно достал
Наш фотоальбом,
Старый снимок показал,
Что хранился в нем.

- Этот молодой солдат -
Твой родной прадед,
Мамин дедушка Игнат,
Жаль его уж нет…
Тихо бабушка вошла
И сказала мне:
- Это папа мой, Игнат,
Он был на войне.

Он на фронте защищал
Родину свою,
Злых фашистов прогонял,
Ранен был в бою.

Если бы не получил
Он тяжелых ран,
И сейчас бы с нами жил,
Был бы ветеран.

Ветераны, ветераны…
Как живется им,
Рядовым и капитанам,
Воинам седым?..*О. Кулакова*

**Генерал**
На мамином диване
Большой военный флот,
Как будто в океане
Моей команды ждет.

На стуле, не стихая,
Гудит аэродром,
А конница лихая
В засаде за столом.

И танки, и тачанки
В атаку я водил.
Я в бабушкины тапки
Пехоту посадил.

Стрелять устали пушки,
Снарядов больше нет,
Но вот летят подушки
Со скоростью ракет.

Ура! Даешь победу!
Она уже близка!..
Но тут сигнал к обеду
Услышали войска.
И я, как настоящий
Гвардейский генерал,
Сложил игрушки в ящик
И в комнате прибрал. *П. Синявский*

**Февраль**

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолетов звенья.
Это празднует февраль
Армии рожденье. *С. Маршак*

**"23 февраля"**
Февраль, февраль, зима и солнце!
И первых птичек переклик!
Сегодня выглянул в оконце:
Застыл, к стеклу лицом приник.
Мои друзья - вчера мальчишки -
Сегодня выросли и вдруг
Все как один, забросив книжки,
За руки взялись, встали в круг
И обещали мамам, сестрам
Границы радости беречь,
Беречь наш мир - и птиц, и солнце,
Меня в окошке уберечь! *Илона Грошева*

**"Будущий мужчина"**
У меня пока игрушки:
Танки, пистолеты, пушки,
Оловянные солдаты,
Бронепоезд, автоматы.
А когда настанет срок,
Чтоб служить спокойно мог,
Я с ребятами в игре
Тренируюсь во дворе.

Мы играем там в "Зарницу" -
Прочертили мне границу,
На посту я! Стерегу!
Раз доверили - смогу!

А родители в окне
Смотрят вслед с тревогой мне.
Не волнуйтесь вы за сына,
Я же - будущий мужчина! *Вадим Косовицкий*

**Физкультминутки**

В пограничников играем,

Землю нашу охраняем.*(идут друг за другом, маршируя)*

Мы гурьбой садимся в санки,

Мчимся вихрем в жаркий бой.*(бегут друг за другом, размахивая воображаемым оружием)*

Мы танкисты, санки – танки,

Враг – сугробы под горой.*(идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку))*

Нет на свете Родины красивей – *(шагают на месте)*

Боевой страны богатырей.*(изображают «богатырей»)*

Вот она, по имени Россия,

От морей простёрлась до морей.*(шагают на месте и широко разводят руки)*

А. Прокофьев

Раз, два, три, четыре, пять. (*Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*
Будем мир мы защищать! (*Жмут руки друг другу.*
На границе встанем, (*Прямые руки вытягивают вперёд.*
Всех врагов достанем. (*Шаг, выпад вперёд.*
Будем чаще улыбаться, (*Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*
А не ссориться и драться! (*Обнимаются друг с другом.*

**«Мамин день- 8 марта»**

**Стихи, загадки**

**Я маму люблю**

Мне мама приносит
Игрушки, конфеты,
Но маму люблю я
Совсем не за это.
Веселые песни
Она напевает,
Нам скучно вдвоем
Никогда не бывает.
Я ей открываю
Свои все секреты.
Но маму люблю я
Не только за это.
Люблю свою маму,
Скажу я вам прямо,
Ну просто за то,
Что она моя мама! Майя Давыдова

**Моя мама**
Обойди весь мир вокруг,
Только знай заранее:
Не найдешь теплее рук
И нежнее маминых.
Не найдешь на свете глаз
Ласковей и строже.
Мама каждому из нас
Всех людей дороже.
Сто путей, дорог вокруг
Обойди по свету:
Мама – самый лучший друг,
Лучше мамы – нету! *П. Синявский*

**Кто нас крепко любит?**
Кто нас крепко любит?
Мама, мама.
Кто нас утром будит?
Мама, мама.
Книжки нам читает
Мама, мама.
Песни напевает
Мама, мама.
Кто нас обнимает?
Мама, мама.
Хвалит и ласкает
Мама, мама.

Колыбель кто вам качает,

Кто вам песни напевает,
Кто вам сказки говоpит
И игpyшки вам даpит? ( Мама)

Если, дети, вы ленивы,
Hепослyшны, шаловливы,
Что бывает иногда, -
Кто же слёзы льет тогда?
— «Всё она, pодная».(Мама)

Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешет,
И умоет, и причешет,
В щёчку поцелует – чмок?
Вот она всегда какая
Моя … родная!

 **Физкультминутки**

**8 марта**

Чей сегодня  день рожденья?

Для кого пекут пирог?(*Дети пожимают плечами.)*

Для кого расцвёл весенний

Первый мартовский цветок?(*Руки над головой, изображают «цветок».)*

Для кого, для кого?

Догадайтесь сами.(*Руки на поясе.)*

И пирог, и цветок(*Руки перед собой, а «цветок» над головой*.)

Мы подарим маме.(«*Дарят» воображаемой маме.)*

 **«Мама»**

Маму я свою люблю,*(изображают руками сердце и подносят его к груди)*

Я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю,*(далее движения по тексту)*

Воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать ,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

И ни разу,

И ни разу ни словечка

Не скажу. З. Агранович

**Сюжетно- ролевые игры**

**«Угощения для мамы»**

**Цель**: воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к взрослым, друг к другу. Развивать умение переносить знакомые действия в новые ситуации. Развивать речевое общение, воображение, память, внимание.

**Предварительная работа:**

— поем песенку «Я пеку – пеку — пеку…»;

— имитация руками процесс приготовления пирожков.

**Материал:** кукла Катя, оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин», пластилин.

**Развитие сюжета:**

1. Сюрпризно -игровой момент: появление куклы Кати.

Катя: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у наших мам праздник. Давайте приготовим им сюрприз, сделаем угощение – напечем печение».

2. Сюжет № 1 «Идем за продуктами».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль продавца.

2 ребенок покупает муку.

3 ребенок покупает молоко.

4 ребенок покупает яйцо.

3. Сюжет № 2 «Возвращение домой. Приготовление печенья».

Игровое задание детям:

— смешиваем все ингредиенты;

— месим тесто (пластилин);

— делаем печенье.

4. Сюжет № 3 «Чаепитие».

**«Весна- красна»**

**Стихи, загадки**

Весна, весна!— Из края в край

Песнь прозвенела вновь:

Привет тебе, веселый май!

Привет тебе, любовь!..

Широким бархатным ковром,

Взор ласково маня,

Под ярким голубым шатром

Раскинулись поля...

Рокочет весело ручей,

Шумит беспечно бор,

Из ослепительных лучей

Природа шьет убор...

И всюду жизнь, тепло и свет,

Приволье и цветы...

Везде любовь, везде привет

И всюду, всюду ты!.. К.Хетагуров

**Травка зеленеет…**

Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

И весна милей…

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен,

А ты песню спой,

Что из стран далеких

Принесла с собой… А. Плещеев

**Черемуха**

Черёмуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

И кисточки атласные

Под жемчугом росы

Горят, как серьги ясные

У девицы-красы.

А рядом, у проталинки,

В траве между камней,

Бежит, струится маленький

Серебряный ручей. С. Есенин

**Деньки стоят погожие…**

Деньки стоят погожие,

На праздники похожие,

А в небе — солнце теплое,

Веселое и доброе.

Все реки разливаются,

Все почки раскрываются,

Ушла зима со стужами,

Сугробы стали лужами.

Покинув страны южные,

Вернулись птицы дружные.

На каждой ветке скворушки

Сидят и чистят перышки.

Пришла пора весенняя,

Пришла пора цветения.

И, значит, настроение

У всех людей — весеннее! М. Пляцковский

Пройдя сквозь наледь и валежник
На солнце выпорхнул подснежник,
И мы отходим ото сна -
Пора уж, на дворе … **(Весна).**

Небо в луже отразилось,
У грачей веселый пир!
Что-то все-таки случилось,
Раз безумно счастлив мир.
Посмотри, будить со сна,
Мир пришла сама **( Весна)**

Когда она придёт
Всё оживёт вокруг,
Теплей рассветы станут
И улыбнётся друг.
На смену холоду зимы
Ждём время чар красы-..**(Весны)**

Далеко ушла метель,
Снег совсем растаял.
Звонко капает капель!
Птиц вернулись стаи!
Все проснулось ото сна!
Значит, к нам пришла **(Весна)**

**Физкультминутки**

**Весна**

Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью.(*Дети шагают на месте, разводя руки перед собой.)*

С радостью, с радостью,

С великой милостью:(*Крутятся вокруг себя.)*

Со льном высоким(*Поднимают руки вверх, встают на носочки*.)

С корнем глубоким(*Приседают, опускают руки.)*

С хлебами обильными.(*Кланяются.)*

 **«Краски весны»**

Снова нет ручьям покоя –

День и ночь журчат в кустах.*(бегут по кругу друг за другом)*

Ходит солнце золотое

В чистых-чистых небесах.*(спокойно идут друг за другом)*

Льёт лучи на лес и луг*(приседают – встают)*

И на все цветы вокруг.*(«цветок» над головой)*

Б. Асаналис

### Весна – красна

Весна-красна, ты с чем пришла? *(Руки в стороны, поклониться.)*

С цветами, с травой, с лошадкой вороной. *(Руками указать на траву, цветы, взять поводья.)*

Мы на ней поскачем по траве луговой, *(Подскоки на месте.)*

К воде ключевой. (*Наклониться, зачерпнуть воображаемую воду.)*

Солнышку улыбнёмся, (*Соответственно.)*

Домой к мамочке вернёмся. (*Сесть на свои места.)*

(Е.Г.Карельская)

### Шаловливые сосульки

Шаловливые сосульки (*Руки на пояс, высоко подпрыгивать на месте*.)

Сели на карниз.     (*Сесть на стульчики.)*

Шаловливые сосульки     (*Покрутить руками.)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Посмотрели вниз. (*Посмотреть вниз из-под руки*.)

Посмотрели, чем заняться? (*Пожать плечами*.)

Стали каплями кидаться.   (*Руками соответствующие движения.)*

Две сосульки вниз смотрели

И на солнышке звенели:

Кап-кап, дзинь-дзинь,     (*В такт наклонять голову вправо – влево.)*

Кап-кап, дзинь – дзинь.

(Ю. Клюшников)

**Подвижные игры**

**«Грачи и автомобиль».**

**Инвентарь и пособия:** ободки с изображением транспорта, рули-кольца от пирамидок, обручи по количеству детей.

**Ход игры:** дети-грачи, стоят в обручах (гнездах). Выбирается водящий- «автомобиль». Он находится в гараже. По команде, грачи вылетают из своих гнезд и выполняют движения в соответствии с текстом:

«Как-то раннею весной *Дети стоят на месте, лицом инструктору*. На опушке, на лесной Появилась стая птиц: *Легкий бег, «махая крыльями».* Не скворцов и не синиц, А большущие грачи *Присесть на корточки.* Цвета черного ночи. Разбежались на опушке, *Бег в разных направлениях.* Прыг-скок, прыг-скок! *Прыжки на 2-х ногах на месте.* Там жучок, там червячок! *Наклон вперед-вниз.* Крак-крак-крак».

**По сигналу:** «Автомобиль едет!». Водящий выезжает из гаража, а дети «летят» в свои гнезда.

**Указания:** действовать по сигналу, при повторении игры поменять водящего.

Усложнение: использовать большие обручи, где размещаются по 3-4 ребенка.

**«Виды спорта»**

**Стихи, загадки**

Спорт творит чудеса,
Спорт открывает все врата.
Если спортом ты займешься,
Многого в жизни добьешься.

Как усталость победить,
И бодрым всегда быть?
Мы ответим без труда,
Спорт – вот лучшая игра!

Можно плавать, закаляться,
Можно прыгать, отжиматься.
Заниматься спортом можно
Всем, и где угодно.

**Хоккей**
С клюшками друг против друга стоят
В красном и синем команды ребят.
В шлемах, как рыцари, но не робей,
Бой здесь учебный – играют в хоккей!

Здесь силовые приемы бывают –
С ног игроков очень часто сбивают.
Кто на коньках и ловчей, и быстрей –
Тот побеждает, играя в хоккей. *(А. Веона)*

**Со спортом нужно подружиться**

Со спортом нужно подружиться.
Всем тем, кто с ним еще не дружен.
Поможет вам он всем взбодриться.
Он для здоровья очень нужен.

Ни для кого секрета нету,
Что может дать всем людям спорт.
Поможет всем он на планете
Добиться сказочных высот.

Когда ударами ракетки
Волан бросают через сетку
Соперники из двух сторон,
Все знают, это... бадминтон

Два кольца, площадка, мяч.
На очередной свой матч
Собрались из разных школ
Мы, сразиться в... баскетбол

От ладони без оглядки
Через сетку для посадки
На, чужой команды, пол
Мяч летит, то... волейбол

Площадка, мяч, ворота есть.
Свою здесь защищаем честь.
Руками забиваем гол,
Играя меж собой в... гандбол

Корт, сетка, мячик и ракетки.
Подачу шлёт ударом метким
Соперник. Я отбить надеюсь.
Спорт этот называют... теннис

Инсайд, голкипер, стоппер, бек,
А также форвард и хавбек
Играют, забивая гол
В известной всем игре... футбол

Болеть мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье… спорт

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков…. шахматы

**Физкультминутки**

Мы на лыжах в лес идем,         Дети машут руками, словноМы взбираемся на холм.          Работают лыжными палками.Палки нам идти помогут,Будет нам легка дорога.Вдруг поднялся сильный ветер,      Вращение туловищемвправо и влевоОн деревья крутит, вертит                   .И среди ветвей шумит.Снег летит, летит, летит.По опушке зайчик скачет,                     Прыжки.Словно белый мягкий мячик.Раз прыжок и два прыжок –Вот и скрылся наш дружок!Хоть приятно здесь кататься,Надо снова заниматься.

**Станешь крепче**

Выше руки! (руки вверх)

Шире плечи!

Раз, два, три! (ходьба на месте)

Дыши ровней!

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильней! (повороты вправо-влево)

Не ленись, а занимайся —

Бегай, прыгай, закаляйся! (бег на месте)

**Будем прыгать и скакать!**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево- вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (*Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх*.)

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой.)*

И все дружно вместе встали. (*Встали.)*

**Дидактические игры**

**«Спортивный инвентарь»**

**Цели и задачи:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.
**Правила:** В комплект входят карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3 до 12 частей). Ребенок выбирает черно-белую картинку и на нее накладывает цветные части этой картинки. После того, как ребенок соберет картинку, он должен назвать спортивный инвентарь, который на ней изображен.
**Усложнение:** Собрать картинку, не опираясь на черно-белое изображение. Рассказать, как можно использовать данный инвентарь.

**«Спортивное домино»**

**Цели и задачи:** учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.
**Правила:** на игральных костях изображены символы видов спорта. Играют 2 – 4 человек. Перед началом игры кости выкладываются на стол рубашками вверх и перемешиваются. Каждый игрок выбирает себе любые семь костей. Остальные кости остаются лежать на столе – это «базар». Первым ходит игрок, у которого есть кость с двойной картинкой. Если у нескольких игроков есть кость с двойной картинкой, то первый игрок выбирается считалкой. Далее игроки ходят поочередно, ставя кости справа и слева от первой, приставляя к картинке одной кости такую же картинку другой. Если у игрока (чей ход) нет кости с нужной картинкой, то он берет кость на «базаре». Выигрывает тот, у кого не останется ни одной кости (или их будет меньше всего).

**«Спортлото»**

**Цели и задачи:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать внимание, память.
**Правила:**Играю 2-6 человек.
Каждый игрок берет 2-3 игровые карты, на которых вместо цифр изображены символы видов спорта. Водящий достает из мешочка фишку с символом, называет вид спорта и показывает её игрокам. Тот, у кого на игровой карте есть такой символ, закрывает его жетоном. Выигрывает игрок, который быстрее закроет все символы жетонами.

**«Спортмеморина»**

**Цели и задачи:** формировать интерес детей к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память.
**Правила:** Играют 2 – 6 человек. На столе рубашкой вверх раскладываются парные карточки с символами спорта в произвольном порядке. Поочередно игроки переворачивают по две карточки. Если символы на карточках одинаковые, то игрок забирает их себе и делает следующий ход. Если символы разные, то карточки переворачивают обратно и ход делает следующий игрок. Игра заканчивается, когда все карточки находятся у игроков. Побеждает тот, кто собрал больше пар.

**«Спорт зимой и летом»**

**Цели и задачи:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.
**Правила:** Игроку предлагается выбрать символы (изображения) только зимних или только летних видов спорта. Затем он называет данные виды спорта; объясняет, почему они летние или зимние; рассказывает, как определяется победитель.

**«Спортивная угадай-ка»**

**Цели и задачи:** пополнять и закреплять знания детей о спорте; развивать мышление, память.
**Правила:** ведущий (воспитатель) перемешивает игровые поля (на каждом изображено 6 разных видов спорта) и распределяет их между детьми. Затем ведущий показывает карточку с изображением вида спорта и называет его. Игрок, на чьем поле есть такой же вид спорта, берет ее, и, кладя поверх своего поля, повторяет название. Выигрывает тот игрок, кто быстрее закроет свои игровые поля карточками.
**Усложнение:** играть так же, но название вида спорта называет игрок, на чьем поле есть такой же вид спорта. В случае неправильного ответа, ведущий называет правильный ответ, отдает карточку игроку, а игрок поверх карточки, которую положил на игровое поле, кладет штрафной жетончик. Выигрывает тот, у кого меньше штрафных жетончиков.

**«День смеха», «Цирк»**

**Стихи, загадки**

В цирк с мамой я пойду,
Удовольствие получу.
Будут в цирке клоуны,
И звери дрессированные.
Клоуны заставят нас смеяться.
А звери заставят удивляться.

Ввысь взлетают акробаты,
Ходят прямо по канатам.
Не боятся высоты,
Ведь бесстрашные они!
На них я посмотрел,
Быть таким же захотел.
Маме с гордостью сказал, -
Буду акробатом, мам!

Я шучу, шучу, шучу,

Остроумным быть хочу,

Все смеются дружно,

А мне то и нужно!

Доброй шуткой, милой шуткой
Начинайте день, друзья!
Шуткой мудрой, шуткой чуткой,
Без которой жить нельзя!
Смех полезней человеку,
Чем хороший препарат.
Кто смеется, тот в аптеку
Ходит реже, говорят.
Шутка ценится недаром,
А хорошая - вдвойне.
Больше, больше с каждым годом
Смеха, шуток в каждом дне.

**Физкультминутки**

Весёлый цирк, весёлый цирк!

Жонглёр бросает шарики,          (*Подбрасывают воображаемые шарики)*

И клоун зрителей смешит,         (*Дразнятся - большой палец у носа*)

Смешит больших и маленьких. (*Показывают рукой выше и ниже*)

Вот на канате акробат

Раскинул руки в стороны.          *(Руки в стороны, балансируют ими)*

Силач старается поднять           (*Поднимают воображаемые гири)*

Стальные гири новые.

Наездники на лошадях (*Бегут с высоко поднятыми коленями, одна рука вверху)*

По кругу мчатся весело,

А мы мороженое едим                *(Лижут воображаемое мороженое)*

И хлопаем под песенку.              *(Хлопают в ладоши)*

В цирке весело, смешно,
Все смеются о-хо-хо!(*повороты туловища)*
Ходим мы сюда с друзьями,
Чтобы посмеяться вместе с вами.
Перед нами пляшет клоун,(*наклоны)*
Поет песни, корчит рожи.
Он смешной и заводной,
И сейчас самый родной.

Вышел клоун на арену (*Ходьба на месте)*

Поклонился всем со сцены,*(встали прямо)*

Вправо, влево и вперёд…(*Поклоны.)*

Поклонился всем как мог

(*Дети встают в круг, изображая клоунов на арене цирка)*

Клоун рыжий, клоун белы

 Клоун трус и клоун смелый,

Клоун Бом и клоун Бим – Клоун может быть любым.

На проделки их глазея Мы кричим: «Вот это да!»

Только клоуна – злодея Не бывает некогда! *(дети произносят слова и выполняют движения*) (Л.Яковлев)

**Клоун рыжий, конопатый, (***гладят себя по голове, показывают веснушки***)**

**Очень нравится ребятам.** *(три хлопка в ладоши)*

**Нос как красный помидор,(** *гладят нос)*

**А в глазах его задор.** *(с помощью рук изображают глаза)*

**Слезы льются, как из крана** *(собирают слезинки в ладошку)*

**В разноцветные карманы.** *(показывают карманы-ладони к бедрам)*

**А в карманах, там и тут,** *(кисти рук складывают в бутон)*

**Розы красные растут.** *(поднимают вверх, раскрывают лепестки)*

**Сюжетно-ролевые игры**

**«Цирк»**
**Цель:** закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники».

Оборудование: атрибуты, необходимые для работы в цирке: для акробатов, клоунов, фокусников – мячи, шары, скакалки, обручи, ленточки, платочки и т. д. Афиша – приглашение на цирковое представление.

**Ход игры:** воспитатель показывает детям красочную афишу. Это приглашение на цирковое представление. Туда можно отвести своих маленьких друзей – кукол, медвежат, зайчат. По желанию распределяются роли Клоунов, Фокусников, Акробатов, Дрессировщиков. Артисты уходят в гримерную и готовятся к выступлению. Остальные дети подготавливают места в зале – расставляют стульчики, собирают своих друзей в цирк. Все готово, и конферансье приглашает всех занять места в зале. Он объявляет первый номер, и представление начинается. Игра продолжается до тех пор, пока не выступят все артисты и не появятся новые желающие выступить в роли цирковых артистов. В ходе игры нужно следить за взаимоотношениями между детьми.

**«Этот удивительный Космос»**

**Стихи, загадки**

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.*(Аркадий Хайт)*

**Стихи о комете**

Какое роскошное диво!
Почти занимая полсвета,
Загадочна, очень красива
Парит над Землёю комета.
И хочется думать:
— Откуда
Явилось к нам светлое чудо?
И хочется плакать, когда
Оно улетит без следа.
А нам говорят:
— Это лёд!
А хвост её — пыль и вода!
Неважно, к нам Чудо идёт,
А Чудо прекрасно всегда! *(Римма Алдонина)*

Раскинув свой огнистый хвост,
Комета мчится между звёзд:
— Послушайте, созвездья,
Последние известия,
Чудесные известия,
Небесные известия!

Несясь на диких скоростях,
Была у Солнца я в гостях.
Я Землю видела вдали
И новых спутников Земли.
Я уносилась от Земли,
За мной летели корабли! *(Г.Сапгир)*

**Млечный Путь**

Чёрный бархат неба
Звёздами расшит.
Светлая дорожка
По небу бежит.
От края и до края
Стелется легко,
Как будто кто-то пролил
По небу молоко.
Но нет, конечно, в небе
Ни молока, ни соку,
Мы звёздную систему
Свою так видим сбоку.
Так видим мы Галактики
Родной далёкий свет -
Простор для космонавтики
На много тысяч лет. (Римма Алдонина)

**Юрий Гагарин**

В космической ракете
С название «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель. (В.Степанов)

**Летит корабль**
Летит в космической дали
Стальной корабль
Вокруг Земли.
И хоть малы его окошки,
Всё видно в них
Как на ладошке:
Степной простор,
Морской прибой,
А может быть и нас с тобой! (В. Орлов)

**Астроном**
- Всё,- сказал я твёрдо дома, -
Буду только астрономом!
Необыкновенная
Вокруг Земли Вселенная! (Римма Алдонина)
Как заманчиво
Стать астрономом,
Со Вселенною близко знакомым!
Это было бы вовсе не дурно:
Наблюдать за орбитой Сатурна,
Любоваться созвездием Лиры,
Обнаруживать чёрные дыры
И трактат сочинить непременно -
«Изучайте глубины Вселенной!»   (Ю.Синицын)

**Стихи о звездах**

Что такое звёзды?
Если спросят вас -
Отвечайте смело:
Раскалённый газ.
И ещё добавьте,
Что притом всегда
Ядерный реактор -
Каждая звезда! (Римма Алдонина)

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный … (телескоп)

Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя … (астроном)

Астроном — он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная … (Луна)

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая … (Ракета)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски … (Космонавт)

Космонавт сидит в ракете,
Проклиная все на свете — На орбите как назло
Появилось … (НЛО)

НЛО летит к соседу
Из созвездья Андромеды,
В нем от скуки волком воет
Злой зеленый … (Гуманоид)

Гуманоид с курса сбился,
В трех планетах заблудился,
Если звездной карты нету,
Не поможет скорость… (Света)

Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам — тепло, хвосты -… (Кометам)

Всё комета облетела,
Всё на небе осмотрела.
Видит, в космосе нора — Это черная … (Дыра)

В черных дырах темнота
Чем-то черным занята.
Там окончил свой полет
Межпланетный … (Звездолёт)

Звездолет — стальная птица,
Он быстрее света мчится.
Познает на практике
Звездные … (Галактики)

А галактики летят
В рассыпную как хотят.
Очень здоровенная
Эта вся вселенная!

**Загадки про космос для детей**

На каком пути ни один человек не бывал?
(Млечный путь)

По тёмному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.
(Звёзды)

Раскинут ковер, рассыпался горох.
Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать.
(Звездное небо)

Синие потолочины
Золотыми гвоздями приколочены.
(Звезды на небе)

Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят?
(Созвездия: Большая Медведица или Малая Медведица)

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все: и млад, и стар,
Что она – большущий шар.
(Земля)

Кто в году четыре раза переодевается?
(Земля)

Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.
(Солнце)

В дверь, в окно
Стучать не будет,
А взойдет
И всех разбудит.
(Солнце)

Все его любят, а посмотрят на него, так морщатся.
(Солнце)

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает.
(Солнце)

Не месяц, не луна, не планета, не звезда,
По небу летает, самолеты обгоняет.
(Спутник)

Обгоняя ночь и день, вкруг земли бежит олень.
Задевая звезды рогом, в небе выбрал он дорогу.
Слышен стук его копыт, он Вселенной следопыт.
(Спутник)

Волчок, волчок,
Покажи другой бочок,
Другой бок не покажу,
Я привязанный хожу.
(Луна)

У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать не могут.
(Месяц)

В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его — полоска света,
А зовут объект…
(Комета)

**Физкультминутки**

**Космос**

Чтобы в космос полететь

Надо силу нам иметь *(сжимают кулак и сгибают руку в локте)*

Будем мы тренироваться,

Будем силы набираться.

Раз, два, три - присядем мы!

Раз, два - руки согнуть,

Три, четыре – разогнуть. *(выполняют движения по тексту)*

Много раз я отожмусь утром на зарядке

И руками оттолкнусь,

Будет все в порядке.

Раз, два – стоит ракета,

Три, четыре – самолет.

Раз, два - хлопок в ладоши,

а потом на каждый счёт. *(выполняют движения по тексту)*

Раз, два, три, четыре –

руки выше, плечи шире.

**В небе плавает луна**

В небе плавает луна. (*Плавные покачивания влево и вправо.)*

В облака зашла она. Один, два, три, четыре, пять (*Хлопки в ладоши.)*

 Можем мы луну достать.(*Руки вверх.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять — (*Хлопки над головой.)*

И пониже перевесить. (*Руки вниз.)*

Десять, девять, восемь, семь -(*Ходьба на месте.)*

Чтоб луна светила всем. (*Дети тихо садятся.)*

**Ракета**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете

На носки поднимись,

А потом руки вниз..

Раз, два, три, четыре –

Вот летит ракета ввысь!*(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)*

 **«Космонавт»**

Я хочу стать космонавтом,(*поднять руки вверх)*

Надеваю я скафандр,(*присесть и постепенно вставать)*

Полечу я на ракете(*соединить руки над головой)*

И открою все планеты!(*обвести руками большой круг)*

 **«Космос»**

Один, два, три, четыре, пять,*(ходьба на месте)*

В космос мы летим опять.*(соединить руки над головой)*

Отрываюсь от Земли,*(подпрыгнуть)*

долетаю до Луны.(*руки в стороны, покружиться)*

На орбите повисим,(*покачать руками вперед-назад)*

И опять домой спешим.*(ходьба на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять,*(хлопаем в ладоши)*

планеты будем мы считать.

К Солнцу ближе всех Меркурий,(*загибаем пальцы на каждое название планеты*)

На Венеру полюбуюсь,

Вот Земля — наш дом родной,

Шар любимый голубой.

Мимо Марса пролетаю,

И Юпитер наблюдаю.

Вот Сатурн и Уран

Показали кольца нам.

Вот Нептун, А вот Плутон,

Дальше всех от Солнца он.

Все планеты хороши,*(хлопаем в ладоши)*

полетали от души! (*пальцы сжаты, большой палец вверх)*

**Подвижные игры**

**«Космонавты»**

**Цель:** Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.

По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты           На такую полетим!

Для прогулок по планетам.            Но в игре один секрет:

На какую захотим,                        Опоздавшим места нет.

С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.

**Сюжетно- ролевые игры**

**«Парашютисты»**
**Цель**: познакомить детей с парашютным видом спорта, воспитать смелость, ловкость, уверенность, расширить словарный запас: «парашют», «приземлиться», «полет», «прыжок», «кольцо».

**Оборудование**: макет самолета со скамейками, нарисованные круги (место приземления).

**Ход игры:** ведущий предлагает самым смелым детям попробовать прыжки с самолета на парашюте. Совместно с воспитателем дети выбирают Пилота самолета, Тренера, остальные дети – Парашютисты. Пока самолет готовится к вылету, Тренер предлагает надеть парашюты и объясняет, как правильно надо прыгать и приземляться. Самолет взлетает, Парашютисты ждут команды Летчика. Тот докладывает высоту полета и готовность к прыжку. На земле Парашютистов ждет команда жюри. Они оценивают качество прыжка и вручают медаль «Лучшему парашютисту» за правильное выполнение прыжка и приземление.

**«Путешествие на самолете»**
**Цель**: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».

**Оборудование:** самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям совершить полет на самолете. Дети распределяют между собой роли Пилота, Стюардессы, Радиста, Диспетчера, Грузчика. Желающие приобретают билеты в кассе, предъявляют их Стюардессе и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета Пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес, тундру. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.

**Речевые игры**

**«Солнце или дождик?»**
**Цель.** Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.
**Ход:** Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».
**Методические указания.** Воспитатель проводит игру, меняя звучание бубна 3 — 4 раза.

**«Насекомые»**

**Стихи, загадки**

**Бабочка**

Вот две бабочки летят.
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес!

**Божья коровка**

А у божьей, у Коровки
Крылья - пёстрые обновки.
На спине у модных крошек
Видим чёрные горошки.

**Жук**

Жук жужжит весь день подряд.
Утром, вечером и днем,
Все ему уже твердят:
От тебя жужжит весь дом!
А жуку жужжать не лень,
Он так развлекается,
И жужжит он целый день,
И не заикается!

**Комар**

Что за маленькие злюки
Искусали наши руки,
Покусали наши лица,
Так, что нам теперь не спится?
И, жужжа, над нами вьются,
В наши руки не даются!
Злые, словно крокодилы,
Львы, гиены и мандрилы!
Летуны ночной поры,
А зовут их комары!

**Кузнечик**

Глянь, кузнечик поскакал,
Все росинки расплескал,
Виден в зарослях едва -
Он зелёный, как трава.

**Моль**

Ты знаком с такой невеждой,
Что питается одеждой?
Не знаком? Тогда позволь
Я тебе представлю Моль.

**Муравей**

Долго дом из хворостинок
Собирают для семьи,
Не жалея ног и спинок,
Непоседы - муравьи.

**Муха**

То на локоть примостится,
Сгонишь - на плечо садится.
Хоботком своим щекочет,
Улетать совсем не хочет.

**Оса**

Мы - маленькие осы.
В тельняшках, как матросы,
Летаем над цветами -
Вы все знакомы с нами.
Всегда на наших ножках
Пушистые сапожки.
Нам жарко в них немножко.
Пришлите босоножки!

**Пчела**

Вокруг цветка жужжанье
У пчёлки расписанье:
Весь день нектар качает,
А ночью отдыхает.

**Сверчок**

Сверчок за печкою живет
И тихо песенку поет.
Про то что за окном темно,
О том что спать пора давно.

**Светлячок**

Он в саду ночном блуждает,
Путь – дорожки освещает,
Светит, словно маячок.
Кто же это? Светлячок!

**Сороконожка**

У сороконожки
Заболели ножки.
Видишь на дорожке
Снятые сапожки?

**Стрекоза**

Что за чудо - стрекоза!
Только крылья и глаза!
В воздухе трепещет
И на солнце блещет.

**Улитка**

А ты знаешь, что улитка
Не способна бегать прытко?
Только ползать, не спеша,
Тихо листьями шурша.

**Шмель**

С первым солнцем шмель проснулся,
Встpепенулся, отряхнулся...
Лепестков открытие
Для шмелей событие!

Во фраке зелёном маэстро

Взлетает над лугом в цвету.

Он — гордость местного оркестра

И лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. (Бабочка)

Не мотор, а шумит,

Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит. (Пчела)

Я думал: ног не унесу,

Есть и у храбрости границы!

Сегодня встретилась в лесу

Мне помесь гуся и синицы. (Гусеница)

Звучит труба басисто.

Не трогайте солиста!

Пускай садится на цветок

И пьёт в антракте сладкий сок. (Шмель)

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята —

Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

Мужички без топоров

Рубят избу без углов. (Муравьи)

Возле ёлок из иголок

Летним днём построен дом,

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион. (Муравейник)

Ходит ходок через потолок,

Всем надоедает, здоровью угрожает.

А как осень придёт,

Ещё и кусаться начнёт. (Муха)

Кто над нами

Вверх ногами? (Муха)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук)

Не зверь, не птица —

Нос, как спица.

Летит — пищит,

Сядет — молчит.

Кто его убьёт,

Тот кровь свою прольёт. (Комар)

**Физкультминутки**

**Бабочка**
Спал цветок и вдруг проснулся, (*Туловище вправо, влево*.)
Больше спать не захотел, (*Туловище вперед, назад*.)
Шевельнулся, потянулся, (*Руки вверх, потянуться*.)
Взвился вверх и полетел. (*Руки вверх, вправо, влево*.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (*Покружиться.*)

**Видишь, бабочка летает**

Видишь, бабочка летает, (*Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. (*Считаем пальчиком)*

- Раз, два, три, четыре, пять. (*Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! (*Прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц... (*Шагаем на месте.)*

 Шесть, семь, восемь, девять, десять. (*Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела (*Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! (*Считаем пальчиком.)*

**Паучок**
Паучок под лавку Упал.
Ненароком лапку Сломал.
В городскую лавку Сходил
И другую лапку Купил. (*На строки 1—3 все произвольно прыгают на двух ногах. Со словом «сломал» переходят на прыжки на одной ноге. На две последние строки исполняют подскок с поочередным выставлением ноги на пятку.)*

**Прыгайте кузнечики**
Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко. (*Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.)*

«Бабочки»

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом

Крылья пестрые мелькают

В поле бабочки летают.

*При передвижении выполняются различные виды ходьбы. Учащиеся передвигаются легким бегом на носках или на месте, делая руками взмахи, повороты, имитируя движения крыльев бабочек, кружатся.*

**Подвижные игры**

**«Пчёлы »**

**Цель:** учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.

**Ход игры:**Дети делятся на две равные группы, одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне берлога медведей. по условному сигналу пчёлы вылетают из улья жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!» пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в берлогу, ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями.

Следить, чтобы с гимнастической стенки   слезали не спрыгивая, не пропуская реек. Со скамеек спрыгивать на носки полусогнутые ноги.

**Кузнечики**

**Цель игры:** развивать прыгучесть, точность движений, умение прыгать, не сталкиваясь с другими детьми

**Инвентарь**: вырезанные по количеству детей цветы.

**Ход игры:** по сигналу дети занимают разложенные на полу цветы. По второму сигналу перепрыгивают с цветка на цветок. Нужно побывать на всех цветках

.

**Речевые игры**

**Игра «Бабочка, лети!»**

**Цель.** Добиваться длительного, непрерывного ротового вы­доха.

**Подготовительная работа**. Приготовить 5 бумаж­ных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку дли­ной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

**Краткое описание:**Дети сидят на стульях. Взрослый говорит: «Дети, посмот­рите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?» Взрослый предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек.

**Методические указания.** Игру повторяют несколь­ко раз, каждый раз - с новой группой детей. Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Каждый ребенок мо­жет дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.