**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности по познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (оригами) в старшей группе.

**Тема: «Лебедь». Цель:** Учить складывать фигуру «лебедь», на основе базовой формы «квадрат», тщательно выравнивая углы и линии сгиба. **Задачи:** 1.Научить изготавливать из бумаги фигуру «лебедь», складывая бумагу по диагонали.

2. Развивать моторику кистей и пальцев рук при складывании бумаги и выполнения пальчиковой гимнастики.3. Совершенствовать пространственное воображение, размещая фигуру на «озеро».

4. Тренировать способность следовать устным инструкциям при выполнении поделки.

5. Воспитывать коммуникативные качества, эстетический вкус.

**Материал**: картины с изображением лебедей, белые листы бумаги, цветные карандаши.

**Ход НОД**

**Организационный момент** Вправо, влево повернись,И друг другу улыбнись. Свой день начинайте с улыбки, И тогда у вас будет всё в порядке.

**Воспитатель**: А сейчас садитесь на стульчики и отгадайте загадку:

Снится ночью пауку,

Чудо – юдо на суку:

Длинный клюв,

И два крыла…

Прилетит – плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это….(птица).

**Воспитатель**: Молодцы! Правильно, это птица (показываю картину с изображением птицы)

**Воспитатель:** Ребята, а какие бывают птицы?

**Дети:** Домашние и дикие (рассматриваю с детьми птиц).

**Воспитатель:** Ребята, как мы называем птиц, которые зимуют у нас? Найдите картинки с изображением зимующих птиц на и назовите их (дети находят зимующих птиц на картинках и называют их).

**Воспитатель:** Разместите их на дерево без листьев.

**Воспитатель:** А как называют птиц, которые улетают осенью и прилетают весной из тёплых стран

**Дети:** Перелётные.

**Воспитатель**: Правильно, найдите картинки с изображением перелётных птиц и назовите их (дети находят перелётных птиц и называют их).

**Воспитатель:** Разместите их на дерево с листьями.

**Воспитатель**: Что общего у всех птиц?

**Дети**: У всех птиц есть голова, туловище, крылья, клюв, хвост.

**Воспитатель:** А чем отличаются?

**Дети**: величиной, формой хвоста, цветом оперения.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что это такое? (показываю макет озера)

**Дети:** Озеро.

**Воспитатель:** А как вы думаете, кто может жить на озере?

**Дети:** Утки, цапли, лягушки и т. д.

**Воспитатель:** Правильно, на озере могут жить и птицы, и насекомые. А вот кто поселился на нашем озере, мы с вами узнаем, ВЫПОЛНИ следующие задания.

**Пальчиковая гимнастика.**

**« Птичка летит»**

Исходное положение: Руки расположить перед собой (ладонями к себе). Большие пальцы переплести – это « голова» птицы. Остальные пальцы « крылья». Помашите ими.

Птички летели, (помахать «крыльями»)

Сели – посидели, (прижать ладони к груди).

Дальше полетели.

**Воспитатель:** Проходите за столы и присаживайтесь. Перед вами лежит лист бумаги. Какой он формы?

**Дети**: Квадратной.

**Воспитатель:** А как вы узнали, что это квадрат?

**Дети**: У него четыре угла и четыре равные стороны.

**Воспитатель**: А как ещё можно назвать эту фигуру?

**Дети:** четырёхугольник.

**Воспитатель**: Молодцы! А теперь мы будем из этого квадрата складывать фигуру и вы узнаете кто поселилась на нашем озере. **Этот способ складывания называется – оригами**. Возьмите листочки и начинаем работать.

Положите квадрат углом кверху и согните по диагонали – нижний угол совместите с верхним.

Какая фигура получилась? (треугольник)

А теперь его раскройте и положите так, чтобы линия сгиба находилась вертикально (показываю и помогаю).

Согните левую половинку, чтобы край стыковался с линией сгиба.

Согните правую половинку, чтобы край стыковался с линией сгиба (показываю, помогаю).

**Дети:** Получился кулёчек.

**Воспитатель:** А теперь, переверните полученную фигуру, ваш кулёчек.

Согните левую сторону, чтобы край стыковался с линией сгиба.

Согните правую сторону, чтобы правый край стыковался с линией сгиба.

Соедините нижний угол с верхним.

Отогните верхний уголок, до половины получившейся фигуры.

Согните фигуру пополам, затем правую часть держим пальцами правой руки, а левую сторону отогните (дети догадались, что получилась птица – лебедь).

**Воспитатель**: Правильно, но нам надо доделать голову. Вогните внутрь «клюв» и нарисуйте глаза, клюв.

**Воспитатель**: Ребята, кто же поселились на нашем озере?

**Дети:** Лебеди!

**Воспитатель**: Какие красивые у вас получились птиц, молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь немного отдохнём и полетаем с нашими птицами.

**Физкультминутка.**

Лебеди.

Лебеди летели,

И на воду сели.

Сели, поседели,

Снова полетели (дети проговаривают слова, выполняя движения по тексту). **Воспитатель**: Лебедь, какая птица, перелётная или зимующая? (выслушиваю ответы детей, обобщаю.)

Лебедь – это перелётная птица, которая весной прилетает к нам из тёплых стран (демонстрирую иллюстрации с изображением лебедей). Это символ красоты и изящества, Белоснежное оперение, горделиво изогнутая шея, громкий трубный голос. Недаром в наших сказках мы встречаем царевну – лебедь.

Лебеди – самые крупные водоплавающие птицы, весом до тринадцати килограммов. И что самое удивительное, цвета бывают не только белого, но и наоборот – чёрного! Но встречается очень редко. Теперь учёные гадают – какой же цвет для лебедя удобный, чтобы скрываться от хищников. Чёрный или белый? Получается, что и так хорошо, и так, лишь бы человек не мешал.

В нашей стране охота на лебедей строго запрещена.

Гнездо лебедя – мощное сооружение из стеблей, листьев, сучьев. Высотой почти метр. Гнездо расположено на мелководье. В зарослях. Самка завидев врага, осторожно уходит с гнезда. Прикрыв кладку с яйцами пухом. А самец как настоящий рыцарь налетает на противника, атакует его, бьёт крыльями. Поэтому, лиса и другие хищники при такой обороне не хотят подходить, боятся.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы поиграем, оставьте своих лебедей на ваших столах и становитесь в круг (считалкой выбираем ведущего).

**Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.**

**Ход игры: В большом круге сидит «кот», за кругом – «птички». «Кот» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются. Клюют зёрна. «Кот» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кот» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает их количество.**

**Воспитатель:** Вот вы и справились со всеми заданиями, молодцы.

**Рефлексия деятельности**:

Что интересного сегодня вы узнали?

Что такое оригами?

Что нового узнали о птице – лебедь.

Как называется игра, в которую мы с вами сегодня играли?

 