Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Взаимодействие, как социальное партнёрство, подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи. [Создание единого](http://50ds.ru/logoped/8775-sozdanie-edinogo-obrazovatelnogo-prostranstva-detskiy-sad--semya-v-sootvetstvii-s-federalnymi-gosudarstvennymi-trebovaniyami.html) пространства развития ребёнка, устранение противоречий семейного воспитания и воспитания в ДОУ, ключ к решению многих задач, стоящих перед педагогикой.

 Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей.

 Установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями очень важно, так как семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Социальное партнёрство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь, «Социум».                .
 Процесс социализации ребёнка проходит более успешно, когда установлены позитивные отношения с родителями и общественностью, с целью формирования единого пространства социального развития ребёнка; построены партнёрские отношения нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения; расширены педагогические знания родителей по взаимодействию с детьми; организована система взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами по расширению воспитательного пространства.

 Конечно, хорошо, когда ребёнок растёт в такой семье, где слушают Моцарта и Баха, в доме есть музыкальный инструмент на котором играют родители, где малышу поют перед сном колыбельные песни. Таких семей крайне мало. В детском саду я приобщаю детей вслушиваться в музыку, “купаться” в ней, проявлять творческую фантазию, импровизировать, петь, танцевать, прививаю культурные и эстетические ценности. А дома ребёнок поневоле слышит то, что включают взрослые. Стараюсь научить родителей использовать чудесную силу музыкального искусства. Много ошибок родители совершают по незнанию, здесь помощь детского сада оказывается просто необходимой.[Родители](http://50ds.ru/logoped/1911-zlyuka--buka--smeshinka--a-takzhe-ikh-roditeli.html) не должны полагать, что музыкальное воспитание в детском саду относится только к детям и заключается в проведении занятий, организации праздников и развлечений. Стараюсь, что бы мамы и папы были осведомлены о проведении индивидуальной работы, тематике музыкальных занятий, программных направлениях и требованиях, имели представление о различных видах музыкальной деятельности, музыкальных кружках, реализуемых проектах и т.д. Я считаю, что родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Готовясь к сотрудничеству с семьей, продумываю формы и методы работы и обеспечиваю их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Стараюсь вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие в различных мероприятиях.

 [Вовлекая родителей](http://50ds.ru/zaveduyushaya/409-vovlechenie-roditeley-vospitannikov-v-ramkakh-dou-k-rabote-po-obmenu-opytom-vospitaniya-detey.html) вмузыкально-образовательное пространство СП*,* предлагаю родителям различные формы сотрудничества:

* индивидуальные
* коллективные
* наглядно-информационные

**Индивидуальные формы работы с родителями**

 Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем. Повышение компетентности родителей, расширение их музыкального кругозора, просвещение – без этого трудно организовать семейное музыкальное воспитание. Ежемесячно я готовлю для родителей консультации, статьи, поручения родителям, провожу анализ педагогических ситуаций, предлагаю буклеты и др. Некоторые темы вопросов, которые освещаю, подсказывают сами родители, поскольку в начале года я провожу анкетирование. Многие родители ценят всеобучи и семинары, поскольку здесь предоставляется много практического материала, мы вместе поём, разучиваем потешки, игры, упражнения.

Проводя **консультацию**, отвечаю на вопросы родителей, стараюсь дать им квалифицированный совет. Стараюсь, чтобы каждая консультация давала родителям что-то новое, полезное, расширяла их педагогические знания. Тематика консультаций разнообразна. Она определяется потребностями взрослых (какие вопросы они задают, какие трудности испытывают). **Беседуя** с родителями, обмениваюсь мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. В беседах стараюсь давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания; придерживаюсь того, чтобы беседы были конкретными и содержательными.

 Общаясь с родителями индивидуально, я получаю возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

**Коллективные формы работы с родителями**

Большие возможности раскрывает работа с коллективом родителей — широкая педагогическая информация, обмен опытом, привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Основная форма работы с коллективом родителей — групповое родительское собрание.На этих собраниях родителей систематически знакомлю с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Подвожу итоги работы за определённый период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется в соответствии с годовым планом. При этом учитываю интересы и пожелания родителей.

**Наглядно-информационные формы работы с родителями**

 Наглядно-информационные - выставки детских работ, музыкально-поэтический уголок, библиотека для родителей, уголок краткой информации, папки-ширмы, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам, памятки, буклеты, статьи и др.

**Так же использую нетрадиционные формы общения с родителями:**

* Провожу дни открытых дверей. (Открытые занятия, участие в них).

 Дни открытых дверей — это возможность для родителей присутствовать на занятии, принимать участие в разных мероприятиях дошкольного учреждения. Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приёмами воспитательно - образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приёмами работы педагога, его манерой общения с детьми может многому научить родителей.

* Организую совместные досуги, праздники и развлечения.

 Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях.Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Ещё праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребёнку в игре.

Каждый год «День защитников Отечества» проводим вместе с папами.

В декабря 2015 г.  у нас в ДОУ было проведено чаепитие, посвящённое «Дню Матери». Родители приняли самое непосредственное участие. Были проведены конкурсы, игры. Все остались очень довольны!

* Так же провожу круглые столы, конкурсы, лекции,встречи по интересам, тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить оптимальные решения, анкетирование, тестирование, родители участвуют в соревнованиях, выставках совместных работ с детьми, в играх с педагогическим содержанием.

 На совместных встречах за **«круглым столом»,** во время дискуссии родители и педагоги имеют возможность лучше узнать друг друга, получить новую информацию. Общение позволяет каждому из участников не только высказать своё мнение, но и быть услышанным, сравнить свою позицию с позицией других родителей и педагогов.

 Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных **конкурсов** — вечеров вопросов и ответов. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей. Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками.

**Родительские тренинги** (тренинговые игровые упражнения и задания) помогают выработать оценку разным способам воздействия на ребенка, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Например, невозможно испытывать чувства злости и гнева на ребенка и одновременно быть счастливым родителем; сея в душе ребенка негативные эмоции, нельзя получать взамен его улыбку и любовь.

 Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов, действий детско-родительского сообщества в детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми. Участие родителей в соревнованиях способствует сближению членов семьи, формирует интерес к физической культуре, а через неё — к здоровому образу жизни.

 Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.  Родители, которые выбрали активную позицию стали нашими соратниками, у них появилась мотивация, интерес к различным воспитательным направлениям, которые были предложены. И, в итоге, повысилась эффективность музыкального воспитания детей, улучшились показатели по диагностике музыкальных способностей, большая часть выпускников продолжает заниматься музыкой, хореографией, живописью.