Технологическая карта №1

планирования НОД по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

«Познавательное развитие».

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид НОД** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением** |
| Тип (комбинированная, комплексная, интегрированная) | комбинированная |
| Возраст детей | 5-6 лет |
| Длительность | 25 минут |
| Форма проведения (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая) | подгрупповая |
| Тема | Знакомство с цифрой 9. |
| Структура НОД | 1. Мотивационно – побудительный:   • Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);  • Создание интереса к занятию.   1. Организационно – поисковый:   • Организация детского внимания;  • Объяснение материала и постановка учебной задачи и совместное решение;  • Закрепление знаний умений и навыков (работа с раздаточным материалом, объяснение, чтение художественной литературы, игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду», дидактическая игра «Запомни и повтори», игровое упражнение «Назови день недели», игра «Живая неделя»).   1. Рефлексивно – корректирующий:   • Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);  • Переключение детей на другой вид деятельности. |
| Цели и задачи | **Цель:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **Задачи:**  Обучающие: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Развивающие: развивать глазомер, геометрическую зоркость: умение анализировать предметы. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом) и т.д  Воспитывающие: Воспитывать усидчивость, умение работать в парах, положительное отношение к здоровому образу жизни. |
| Методы и приёмы (словесный, наглядный, практический, игровой) | *Словесный:* обсуждения, чтение художественной литературы.  *Наглядный*: показ демонстрационного материала.  *Практический:* работа с раздаточным материалом, игровые упражнения.  *Игровой:* дидактическая игра. |
| Здоровье сберегающие технологии | Физкультминутка «Разминка». |
| Словарная работа | Неделя, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, обозначить, обвести, определить, расположение, последовательность, ряд. |
| Вопросы детям (итог) | С чем мы сегодня познакомились? Назовите мне дни недели в правильной последовательности. Какой день недели сегодня? Какой день недели был вчера? Завтра? |
| Предварительная работа | Игровые упражнения «Соседи цифр», «Неделька», работа в тетрадях. |
| Материалы и оборудование | *Демонстрационный материал*: предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.  *Раздаточный материал*: наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9. |
| Аппаратное и программное обеспечение, ИКТ | Мультимедийное оборудование. |
| Образовательные ресурсы, Интернет ресурсы | ФГОС ДО Программа «От рождения до школы». Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352 с. Методическое пособие: Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. стр.38 <http://nsportal.ru/>; <http://muzofon.com/> |