Государственное бюджетное образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №18 г. Сызрани г.о. Сызрань Самарской области

структурное подразделение «Детский сад №42» , реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с дошкольниками в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в зоопарк»**

Разработал: воспитатель

Ефанова Н.А.

**Интеграция  образовательных областей**: «социально-коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «речевое развитие»

**Цель:** Закрепление количественного и порядкового счёта  в пределах 8.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

**-** воспитывать интерес к животным;

- воспитывать взаимопомощь.

**Речевое развитие:**

- учить отвечать на вопросы;

-способствовать закреплению  умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

- совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Какой?»

**Художественно – эстетическое развитие:**

- закрепить умение рисовать диких животных;

- пользоваться карандашами;

- закрепить умение работать аккуратно.

**Познавательное развитие:**

**-** формировать представление о жизни животных в зоопарке;

- закрепить знания счета до 8;

- закреплять умение ориентироваться в пространстве.

**Физическое развитие:**

**-** профилактика утомляемости.

**Методы и приемы:**

- практические: игра, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного  продукта;   
- наглядные: рассматривание, игра–задание, показ;

-словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

**Материалы и оборудование:** Животные, цифры от 1- 8; карточки с точками от 1-8, листы бумаги для рисования, карандаши на каждого ребенка , проектор.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность  воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк, где сможем увидеть животных. А на чём же мы поедем? Читает загадку:  Я стучу, стучу, стучу,  В дальний путь вас покачу.  Мимо леса, мимо гор  Я гоню во весь опор.  А над речкой на мосту  Просигналю вам: ту-ту!  А потом в тумане скроюсь,  Называюсь скорый ….(поезд)  Чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете  номер вагона. (Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-8.) | Предлагают ответы, высказывают, отгадывают загадку, считают точки и находят стул с цифрой на карточке, помогают друг другу сосчитать точки. | Введение детей в игровую ситуацию, умеют высказывать свое мнение, воспитывается взаимопомощь. |
| 2 | Ребята,  вагоны у нас есть, даже с номером. А они едут сами?  А вагоны прицепляют, как попало или по порядку  первый, второй, третий…? Какой вагон подцепим первым к тепловозу? | Отвечают: их подцепляют к тепловозу;  Отвечают: их прикрепляют по порядку;  Самостоятельно расставляют стулья-вагоны. | Закрепилось знание счета до 8, совершенствовалось умение отвечать на вопрос: «Какой?» |
| 3 | **Упражнение: «Прощание»**. Дети и воспитатель договариваются об условных командах: Если звучит имя мальчика («До свидания, Саша») –дети должны повернуться влево и помахать левой рукой. Если имя девочки – вправо и помахать правой рукой.(4-5 раз) Называет имя. | Дети и воспитатель договариваются об условных командах: Если звучит имя мальчика («До свидания, Саша») –дети должны повернуться влево и помахать левой рукой. Если имя девочки – вправо.(4-5 раз). Выполняют упражнение. | Умеют выполнять условия, закрепляется знание стороны «лево», «право». |
| 4 | **Упражнение: «Назови соседей».**  Спрашивает в каком вагоне едут дети? Какой вагон впереди (сзади). Спросить 3-4 детей | Отвечают на вопросы. | Совершенствуется умение отвечать на вопрос: «Какой?», закрепляется умение называть соседние числа. |
| 5 | Поезд наш разогнался, а чтобы нам не скучать, мы поиграем:  **Игра: «Да - нет»**  - В пустом стакане есть орехи?  -Снег идёт летом?  -У квадрата есть углы?  - Суп едят вилкой?  - Понедельник после вторника?  - Берлога у медведя на ветке?  - День рождения 1 раз в году?  - Сейчас зима?  - Сегодня пятница?  - На руке семь пальцев? | Отвечают на вопросы. | Умеют отвечать на вопросы |
| 6 | Вот мы и приехали в зоопарк. Давайте вспомним правила поведения в зоопарке. | Называют правила: говорить спокойно, не кричать; не бегать, не отходить от взрослых; не кормить животных, не гладить | Закрепляются правила поведения. |
| 7 | На доске 8 животных  - Кто это?  Где они обитают?  -Вызывает одного ребенка и просит: сосчитай животных слева направо. Какое число получилось?  - Вызывает одного ребенка и просит: сосчитай справа налево. Какое число получилось?  **Вывод:** Количество животных от направления счёта не изменилось.  Но мы с вами будем считать слева на право. | - Называют животных, говорят, где обитают.  - Отвечает 8  - Отвечает 8 | Закрепляется умение считать до 8, правило счета слева на право. |
| 8 | **Игра «Кто, где стоит?»**  1.  Какой по счёту стоит слон? (жираф, верблюд, лев)  Значит он какой?  2.  Воспитатель хлопает 4 раза. Повторить 3-4 раза.  3. Показать цифру 6 (2; 8)  4. Какое животное находится между 1и 3? Между 6и8? | Отвечает:Слон по счёту три.  Отвечают: третий  Считают и называют, кто находится четвёртым.  Считают, кто стоит 6 (2,8).  Отвечают. | Совершенствуется умение отвечать на вопрос: «Какой?». Закрепляется умение производить порядковый счет. |
| 9 | **Физкультминутка «Неделя»**  В понедельник – я купался  А во вторник – рисовал  В среду – долго умывался  А четверг – в футбол играл  В пятницу – я прыгал, бегал,  Долго, долго танцевал  А в субботу, воскресенье  Целый день я отдыхал. | - машут руками  - руками вверх-вниз  - моют лицо  - пиннают мяч  - бег на месте, прыжки  - кружатся  - хлопают | Снятие напряжение, отдых от занятия. |
| 10 | Теперь отправимся дальше и посмотрим на других животных  - Назовите, каких животных вы знаете?  **Игра: «Кто в какой клетке живёт?»**  - Какие животные находятся вверху?  - Какие животные находятся справа от нас? (слева от нас)  - Какое животное находится в правом нижнем углу? (в левом верхнем)  - Где находится слон? (В левом нижнем углу)  - Где находится верблюд? (в середине) | Называют животных.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Закрепляется ориентировка в пространстве. |
| 11 | Молодцы, ребята, вы были внимательными, активными, сообразительными. Какие животные вам понравились?  Я предлогаю вам нарисовать понравившихся животных(по желанию каждого ребенка). | Ответы детей. Рисуют животных по желанию. | Умеют задумывать рисунок, продумывать детали, выполнять работу аккуратно. |
| 12 | **Рефлексия:**  - Ребята, где мы с вами побывали?  - Каких животных увидели?  - До скольки научились считать?  - Что вам понравилось больше всего?  - А может, что то не понравилось?  - Хотели бы вы побывать в настоящем зоопарке?  Мне очень понравилось наше занятие, всем спасибо. | Отвечаю на вопросы воспитателя | Умеют делать выводы, высказывать свою точку зрения, подводить итоги проделанной работе. |