Государственное бюджетное образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №18 г. Сызрани г.о. Сызрань Самарской области

структурное подразделение «Детский сад №42» , реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с дошкольниками в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в зоопарк»**

Разработал: воспитатель

Ефанова Н.А.

**Интеграция  образовательных областей**: «социально-коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «речевое развитие»

**Цель:** Закрепление количественного и порядкового счёта  в пределах 8.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

**-** воспитывать интерес к животным;

- воспитывать взаимопомощь.

**Речевое развитие:**

- учить отвечать на вопросы;

-способствовать закреплению  умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

- совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Какой?»

**Художественно – эстетическое развитие:**

- закрепить умение рисовать диких животных;

- пользоваться карандашами;

- закрепить умение работать аккуратно.

**Познавательное развитие:**

**-** формировать представление о жизни животных в зоопарке;

- закрепить знания счета до 8;

- закреплять умение ориентироваться в пространстве.

**Физическое развитие:**

**-** профилактика утомляемости.

**Методы и приемы:**

- практические: игра, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного  продукта;
- наглядные: рассматривание, игра–задание, показ;

-словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

**Материалы и оборудование:** Животные, цифры от 1- 8; карточки с точками от 1-8, листы бумаги для рисования, карандаши на каждого ребенка , проектор.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельностьвоспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк, где сможем увидеть животных. А на чём же мы поедем? Читает загадку:Я стучу, стучу, стучу,В дальний путь вас покачу.Мимо леса, мимо горЯ гоню во весь опор.А над речкой на мостуПросигналю вам: ту-ту!А потом в тумане скроюсь,Называюсь скорый ….(поезд)Чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете  номер вагона. (Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-8.) | Предлагают ответы, высказывают, отгадывают загадку, считают точки и находят стул с цифрой на карточке, помогают друг другу сосчитать точки. | Введение детей в игровую ситуацию, умеют высказывать свое мнение, воспитывается взаимопомощь. |
| 2 | Ребята,  вагоны у нас есть, даже с номером. А они едут сами? А вагоны прицепляют, как попало или по порядку  первый, второй, третий…? Какой вагон подцепим первым к тепловозу?  | Отвечают: их подцепляют к тепловозу;Отвечают: их прикрепляют по порядку;Самостоятельно расставляют стулья-вагоны. | Закрепилось знание счета до 8, совершенствовалось умение отвечать на вопрос: «Какой?»  |
| 3 | **Упражнение: «Прощание»**. Дети и воспитатель договариваются об условных командах: Если звучит имя мальчика («До свидания, Саша») –дети должны повернуться влево и помахать левой рукой. Если имя девочки – вправо и помахать правой рукой.(4-5 раз) Называет имя. | Дети и воспитатель договариваются об условных командах: Если звучит имя мальчика («До свидания, Саша») –дети должны повернуться влево и помахать левой рукой. Если имя девочки – вправо.(4-5 раз). Выполняют упражнение. | Умеют выполнять условия, закрепляется знание стороны «лево», «право». |
| 4 | **Упражнение: «Назови соседей».**  Спрашивает в каком вагоне едут дети? Какой вагон впереди (сзади). Спросить 3-4 детей | Отвечают на вопросы. | Совершенствуется умение отвечать на вопрос: «Какой?», закрепляется умение называть соседние числа. |
| 5 | Поезд наш разогнался, а чтобы нам не скучать, мы поиграем:**Игра: «Да - нет»**- В пустом стакане есть орехи?-Снег идёт летом?-У квадрата есть углы?- Суп едят вилкой?- Понедельник после вторника?- Берлога у медведя на ветке?- День рождения 1 раз в году?- Сейчас зима?- Сегодня пятница?- На руке семь пальцев? | Отвечают на вопросы. | Умеют отвечать на вопросы |
| 6 | Вот мы и приехали в зоопарк. Давайте вспомним правила поведения в зоопарке.  | Называют правила: говорить спокойно, не кричать; не бегать, не отходить от взрослых; не кормить животных, не гладить | Закрепляются правила поведения. |
| 7 | На доске 8 животных  - Кто это?  Где они обитают? -Вызывает одного ребенка и просит: сосчитай животных слева направо. Какое число получилось? - Вызывает одного ребенка и просит: сосчитай справа налево. Какое число получилось? **Вывод:** Количество животных от направления счёта не изменилось.Но мы с вами будем считать слева на право. | - Называют животных, говорят, где обитают.- Отвечает 8- Отвечает 8 | Закрепляется умение считать до 8, правило счета слева на право. |
| 8 | **Игра «Кто, где стоит?»**1.  Какой по счёту стоит слон? (жираф, верблюд, лев)Значит он какой? 2.  Воспитатель хлопает 4 раза. Повторить 3-4 раза.3. Показать цифру 6 (2; 8)4. Какое животное находится между 1и 3? Между 6и8? | Отвечает:Слон по счёту три.Отвечают: третийСчитают и называют, кто находится четвёртым.Считают, кто стоит 6 (2,8).Отвечают. | Совершенствуется умение отвечать на вопрос: «Какой?». Закрепляется умение производить порядковый счет. |
| 9 | **Физкультминутка «Неделя»**В понедельник – я купался А во вторник – рисовал В среду – долго умывался А четверг – в футбол играл В пятницу – я прыгал, бегал,Долго, долго танцевал А в субботу, воскресеньеЦелый день я отдыхал. | - машут руками- руками вверх-вниз- моют лицо- пиннают мяч- бег на месте, прыжки- кружатся- хлопают | Снятие напряжение, отдых от занятия. |
| 10 | Теперь отправимся дальше и посмотрим на других животных - Назовите, каких животных вы знаете?**Игра: «Кто в какой клетке живёт?»**- Какие животные находятся вверху? - Какие животные находятся справа от нас? (слева от нас)- Какое животное находится в правом нижнем углу? (в левом верхнем)- Где находится слон? (В левом нижнем углу)- Где находится верблюд? (в середине) | Называют животных.Отвечают на вопросы воспитателя. | Закрепляется ориентировка в пространстве. |
| 11 | Молодцы, ребята, вы были внимательными, активными, сообразительными. Какие животные вам понравились?Я предлогаю вам нарисовать понравившихся животных(по желанию каждого ребенка).  | Ответы детей. Рисуют животных по желанию. | Умеют задумывать рисунок, продумывать детали, выполнять работу аккуратно. |
| 12 | **Рефлексия:**- Ребята, где мы с вами побывали?- Каких животных увидели?- До скольки научились считать?- Что вам понравилось больше всего?- А может, что то не понравилось?- Хотели бы вы побывать в настоящем зоопарке? Мне очень понравилось наше занятие, всем спасибо. | Отвечаю на вопросы воспитателя | Умеют делать выводы, высказывать свою точку зрения, подводить итоги проделанной работе. |