Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Алёнка»

Аналитический отчет за 2013-2014 учебный год

старшей группы № 12 «Радуга».

Воспитатели: Постовалова Елена Александровна,

Хакова Айсылу Фанавизовна.

г. Советский

2014г.

В 2014 учебном году старшую группу № 12 «Радуга» посещало 22 ребенка 5-6 лет.

Мальчиков 12, девочек 10.

Средняя посещаемость за учебный год 17 человек.(табл. 1)

Таблица 1

**Посещаемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **май** | **Итого** |
| Среднее количество детей | 16 | 17 | 18 | 17 | 18 | 20 | 19 | 14 |  | 17 |

 Работа старшей группы №12 организована в соответствии с планом работы МБДОУ д/с «Алёнка» на 2013- 2014 учебный год и направлена на решение задач:

1. Продолжать создавать условия для охраны психического и физического здоровья детей:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продолжить работу по внедрению федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс:

- совершенствовать организацию совместной деятельности взрослых и детей через организацию игровой и поисково-исследовательской деятельности;

- совершенствовать приемы воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников (организация приема пищи);

- совершенствовать работу по формированию грамматически правильной речи у детей через организацию игр-инсценировок, речевых игр и упражнений.

3. Повышать профессиональное мастерство через участие в районных профессиональных конкурсах, проектах, повышении квалификационной категории, прохождении курсовой переподготовки, распространение передового педагогического опыта через публикацию в печати.

4. Активизировать профилактическую работу с семьями группы риска, неблагополучными семьями. Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

В течение года строго соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе Образовательной программы МБДОУ д/с «Алёнка» в соответствии с рабочей программой старшей группы.

Учебный год в МБДОУ д/с «Алёнка» установлен с 23 сентября 2013 г. по 06 июня 2014 г., каникулы: 9-10 января.

Непосредственно-образовательная деятельность организована в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом МБДОУ д/с «Аленка» и расписанием НОД на 2013-2014 учебный год.

Таблица 2

**Реализация образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Раздел | ЗапланированоНОД | ПроведеноНОД | % реализации программы  |
| Коммуникация | Развитие речи | 33 | 33 | 100% |
| Познание | ФЦКМ | 32 | 32 | 100% |
| ФЭМП | 34 | 34 | 100% |
| Конструктивная (продуктивная) деятельность | 32 | 32 | 100% |
| Чтение художественной литературы |  | 34 | 34 | 100% |
| Художественное творчество | Рисование | 64 | 64 | 100% |
|  | Лепка | 16 | 16 | 100% |
| Аппликация | 16 | 16 | 100% |
| ИТОГО | 100% |

Поставленные задачи решались в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

В ходе воспитательно-образовательной работы с детьми применяли следующие педагогические технологии:

* здоровьесберегающие (физкультминутки, пальчиковая гимнастика);
* экспериментально-исследовательские;
* игровые;
* проектные (проект «Театр и дети»).

В течение учебного года в группе проведены следующие мероприятия с детьми:

* Утренник к Новому году, к 8 марта, к Дню Защитника Отечества;
* тематические занятия «Осень», «День Победы»;
* экскурсии к светофору, к памятнику «Наказ матери»;
* совместные мероприятия с родителями;
* принимали участие в «Неделе здоровья» в состязании с группой №6 «Колобок»
* выставка рисунков на тему: «Осень», «Новый год», «8 марта»;
* выставка поделок в мини-музей «Дары осени»;
* проект «Театр»;
* развлечения «Колядки», «Масленица». и т. д.

Родители принимали активное участие во всех мероприятиях и конкурсах.

Дети принимали участие в конкурсах разного уровня (таблица 3)

Таблица 3

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийские** | **Окружные** | **Районные** | **В ДОУ** |
| * Участники:

Конкурс плакатов  «Сохраним мир» (Глеб С.). | * Участники:. Конкурс-выставка детских рисунков «Улыбки Севера» (Эмилия К.).
 | * Участники: Конкурс чтецов «Югра - поэты малой России (Рада Л. и Краснова К); Конкурс рисунков «Моя семья-моё богатство»(Дима М., Максим С., Настя Х., Артем Никогосян); Конкурс худ/чтения «Синяя птица» (Рада Левичева); Конкурс рисунков «Сибирское богатство» (Артем Некрасов и Кулиева Эмилия); Конкурс «Олимпийские игры в Сочи» (Семен Р.); Конкурс районная акция «Покормите птиц» (Софья А., Глеб С.); Конкурс «Волшебная книга» (Денис Н., Артем Нек., Даша Н.); Конкурс «Веснушка» (Краснова Карина).
 | * Победители: Конкурс «Радуга талантов» (Карина К.); Конкурс «Мисс Алёнка» (Настя Халтурина).
* Участники: Конкурс «Радуга талантов» (Денис Н.); Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» (Дима М., Дима Ж., Денис К., Карина К., Андрей С., Глеб С., Артем Некрасов); Конкурс «Радуга профессий» (Семен Р., Настя Х, Тимур Т.).
 |

В течение учебного года предметно-развивающая среда группы постоянно обновлялась, дополнялась. Были изготовлены (оформлены):

* Папки-передвижки: «Осень золотая», «Зимушка зима», «Весна-красна», «Лето».
* Дидактические игры: «Четвертый лишний», игры по ПДД, игра «Угадай, который по счету», «Угадай, где спрятался звук».
* Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Почта», «Полиция».
* Пополнялась книгами, игрушками.
* и т.д.

В течение учебного года были разработаны:

* Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая программа (Маша М., Глеб С.);
* Рабочая программа старшей группы №12 «Радуга» на 2013-2014учебный год;
* Перспективные планы сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и подвижных игр.
* Альбом «Правила пожарной безопасности»;
* Папка-передвижка «Формирование культурно-гигиенических навыков».

Работа по воспитанию и развитию детей ведется в тесном контакте с семьей.

Работа с семьями воспитанников организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на всестороннее развитие личности ребенка и вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

В течение учебного года проведено:

3 родительских собрания: «Возрастные особенности детей 5-6лет» - октябрь.

 «Роль семьи в воспитании дошкольника» - февраль.

 «Год итожим - который прожит» - май.

* 3 совместных мероприятий: «8марта-праздник мам», «23февраля-праздник пап», «Новый год».

Родители приняли участие:

* в пополнении уголка театрализации разными видами театров для проекта «Театр и Дети»;
* в озеленении группы;
* в заполнении социального паспорта;
* в изготовлении атрибутов к празднику Осени, к Новому году; к 8 марту.
* в изготовлении кормушек для птиц;
* выставка рисунков «Зимняя природа», «Я космонавт».
* выставка в книжном уголке «Любознательные энциклопедии»;
* участие в веселых стартах «Супер папа»;
* в изготовлении макета «Наш город»;
* оформление огорода на окне;
* анкетирование.

Ознакомление родителей с ходом реализации Образовательной программы старшей группы

осуществлялось через Журнал реализации общеобразовательной программы старшей группы, размещение в родительском уголке задач непосредственно образовательной деятельности, тематики недели, оформлении выставки детских работ и др.

**Мониторинг качества освоения детьми**

**основной общеобразовательной программы за 2013- 2014 учебный год** показал:

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная областьПоказатель | Период | «Познание» | «Коммуникация» | «Чтение художественной литературы» | Художественное творчество | ИТОГ |
| ФЭМП | ФЦКМ | Конструктивная (продуктивная)  | Рисование | Лепка  | Аппликация  |
| Высокий | н/г | 56 | 48 | 40 | 32 | 45 | 24 | 28 | 40 | 35 |
| к/г | 68 | 73 | 68 | 55 | 68 | 73 | 68 | 77 | 69 |
| Средний | н/г | 32 | 40 | 48 | 55 | 41 | 64 | 60 | 48 | 43 |
| к/г | 28 | 23 | 28 | 41 | 28 | 23 | 28 | 19 | 27 |
| Низкий | н/г | 12 | 12 | 12 | 13 | 14 | 12 | 12 | 12 | 11 |
| к/г | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Итог:

Программа усвоена 96%

Программа не усвоена 4%

Качество усвоения программы 69 %

Анализ освоения детьми ООП по сравнению с началом учебного года показал: повышение качества усвоения программы высокого уровня на 34%, снижение среднего уровня на 16% и низкого уровня на 7%. Динамика в росте была достигнута за счет индивидуальной работы с детьми, совместной работы с родителями (консультации, беседы, индивидуальные задания).

 Качество усвоения программы на низком уровне 7%- Маша Медведева( ей было рекомендовано в компенсирующую группу).

**Уровни развития интегративных качеств воспитанников за 2013-2014учебный год**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | периодпериод | Физически развитый, овладевший основными к/г навыками |  Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. | Имеющий первичные представления о своей семье, обществе, государстве, мире и природе. | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Овладевший необходимыми умениями и навыками | ИТОГ |
| Высокий  | н/г | 31 | 31 | 27 | 27 | 31 | 18 | 31 | 27 | 36 | 28 |
| к/г | 59 | 68 | 50 | 54 | 54 | 59 | 59 | 50 | 81 | 59 |
| Средний  | н/г | 59 | 56 | 59 | 59 | 50 | 68 | 59 | 63 | 54 | 58 |
| к/г | 36 | 27 | 45 | 41 | 41 | 36 | 36 | 45 | 14 | 35 |
| Низкий  | н/г | 10 | 13 | 14 | 14 | 19 | 14 | 10 | 10 | 10 | 12 |
| к/г | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **ИТОГ** | **н/г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к/г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ развития интегративных качеств показал:повышение качества усвоения высокого уровня на 31%, снижение среднего уровня на 23% и низкого уровня на 7%. Динамика в росте была достигнута за счет индивидуальной работы с детьми, совместной работы с родителями (консультации, беседы, индивидуальные задания).

 Качество усвоения программы на низком уровне 7%- Маша Медведева( ей было рекомендовано в компенсирующую группу).

В ходе педагогического наблюдения выявлены проблемы в усвоении образовательных задач воспитанниками

Таблица 6

**Проблемы в усвоении задач образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Задачи** |
| Безопасность  | Затруднения в соблюдении элементарных правил организованного поведения в транспорте, элементарных правил дорожного движения и элементарных правил поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Социализация | Затруднения в умении разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. Объяснять правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. |
| Здоровье | Затруднения о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. |
| Труд | Затруднения в выполнении поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |
| Познание | Раздел **ФЭМП:** Затруднения в умении сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.Раздел « **ФЦКМ»**: Затруднения в названии родного города (поселка), страны, ее столицы, в значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений и бережно относится к природе.**Раздел**«**развитие познавательно-исследовательской и продуктивно - конструктивной деятельности»:** Затруднения в умении анализировать образец постройки, планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |
| Коммуникация | Затруднения в способности аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника и составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, в определении места звука в слове. |
| Чтение художественной литературы | Затруднения в назывании любимого детского писателя, в чтении по ролям. |
| Художественное творчество | *Раздел «****Лепка****»*Затруднения в создании небольших сюжетных композиций, в передаче пропорций, позы и движения фигур.*Раздел «****Рисование****»* Затруднения в формировании умения создавать изображения предметов по представлению; в использовании разнообразных композиционных решений.*Раздел «****Аппликация****»*  Затруднения в создании несложных сюжетных композиций, в использовании разнообразных приемов вырезания, обрывания бумаги. |

 Проблема затруднений в том, что дети мало посещали детский сад в связи с болезнью, рассеянное внимание некоторых детей во время НОД, недостаточно методической литературы.

В следующем учебном году необходимо:

* Методическая литература;
* Демонстрационный материал.

**II. Методическая работа**

Хакова А.Ф. и Постовалова Е.А**.**

Приняли участие в конкурсах:

* Всероссийском конкурсе на выявление лучших авторских работ. Хакова А.Ф. и Постовалова Е.А.

Посетили районные мероприятия:

* Приняла участие в школе молодого педагога на базе д/с «Ромашка»09.12.2013г.(Хакова А.Ф.)
* В школе молодого педагога . (Хакова А.Ф.)

Посетили открытые мероприятия в ДОУ:

* Мельникова Е.И. «Совместная деятельность взрослого и детей»; (Хакова А.Ф.)
* Новожилова Н.В. и Лобарева Е.В. «Проект-Дом»; (Хакова А.Ф.)
* Беженарь Н.Е. и группа № 6 «Проект-Спорт»; (Хакова А.Ф.)
* Зайцева С.В. НОД; (Хакова А.Ф.)
* Казакова Т.Л. и Шеповалова Т.А. «Проект - красная речь». (Хакова А.Ф.)
* Мельникова Е.И. «Совместная деятельность взрослого и детей»; (Постовалова Е.А.)
* Почкалова И.В. и группа №10 «Проект». (Постовалова Е.А.)
* Колесник Е.В. Проект «Полезное - неполезное».(Постовалова Е.А.)

Провели открытые мероприятия:

* Проект «Театр» 06.02.2014г.
* Утренник к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля.
* Тематические занятия «Осень», «9 мая».

Провели итоговое НОД:

* (Коммуникация и ФЦКМ) «Весна. Изменения в природе!».(Хакова А.Ф.)
* (ФЭМП и ФЦКМ ) «Школа светофорных наук».(Постовалова Е.А.)

В 2013-2014 учебном году были достигнуты успехи: призёры в конкурсах « Мисс Алёнка», « Радуга талантов» - дети, воспитатели – проведение проекта « Театр и дети», участие во Всероссийском конкурсе на выявление лучших авторских работ.

* **Общий вывод:**
* Результаты мониторинга детского развития показывают,  что у детей в основном
* средний и высокий уровень развития необходимых навыков и умений по образовательным областям и развития интегративных качеств.
* Из результатов видно, что по сравнению с предыдущим годом по всем разделам  наблюдается положительная динамика.

Были выявлены проблемы:

* Недостаточно методической литературы;
* Нехватка экскурсий за пределы детского сада;
* Недостаточно дидактического и демонстрационного материала.

На следующий учебный год поставлены задачи:

Разработать индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую программу (Маша М., Глеб С.);

* Разработать рабочую программу для подготовительной группы №12 «Радуга» на 2014-2015 учебный год;
* Разработать перспективные планы сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и подвижных игр.
* Разработать перспективный план работы с родителями.
* использовать различные инновационные формы работы с детьми;
* использовать разнообразные методы и приемы по организации детей на НОД и в свободное время;
* использовать игры на внимание;
* игры на развитие логического мышления;
* игры на развитие мелкой моторики рук;
* изготовить для НОД раздаточный материал;
* продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни;
* повысить качество оздоровительных мероприятий в ДОУ, за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих компонентов;
* развивать интеллектуально-творческие способности дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность;
* совершенствовать речь и воспитывать чувства дошкольников в процессе знакомства с художественной литературой;
* уделить внимание развитию у дошкольников практических ориентировок в группе, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа;
* продолжать создавать условия для активизации познавательной деятельности через различные активные формы воспитания и обучения (проблемные ситуации, модели, экспериментирование).
* пополнить центры художественного творчества произведениями искусства разных видов и жанров;
* продолжать работу по повышению качества работы по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации закаливающих процедур и координации работы педагогического и медицинского персонала ДОУ;
* скорректировать программу по работе с семьей, на основе которой внедрить новые формы работы с семьями воспитанников: творческие гостиные; участие родителей в подготовке и проведении праздников; тематические семинары-практикумы.

Продолжать информировать родителей о результатах достижений их детей.