**Что ребенок должен знать в 5 - 6 лет**

**Ознакомление с окружающим**
• уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках.
• уметь свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
• соблюдать правила дорожного движения (ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом).
• знать название города, деревни, где живут, улицу.
• знать фамилию, имя, и отчество родителей, домашний адрес.

**Экологическое воспитание**
о растениях
• узнавать и называть 6-7 растений и их части.
• уметь описывать растения, отмечая расположение листьев, форму, цвет, особенности поверхности.
• выбирать и выполнять способы ухода за растениями (полив, опрыскивание, сухая чистка). Выполнять уход за растениями в соответствии с его биологическими потребностями.
• определять способы приспособления растения к сезонным изменениям (появляются почки, цветут, появляются плоды, созревают, состояние покоя).
• знать и называть признаки живого (растет, движется, питается, размножается).

о животных
• уточнить представления о многообразии животного мира и характерных признаках классов (перья, пух, шерсть, мех и т.д. ).
• знать основные жизненные функции : питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие и т.д.
• уметь устанавливать связи между средой обитания и строением тела.
• конкретизировать представления о проявлении чувств : голод, боль, радость, привязанность.
• продолжать знакомить с дикими животными.
• называть 4-5 зимующих птиц , различать их по внешнему виду,
рассказывать чем питаются, почему остаются зимовать.

о неживой природе
• формировать элементарные представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое и из жидкого в твёрдое (вода превращается в лёд, лёд – в воду).

**Развитие речи**
• правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно.
• использовать в речи существительные, обозначающие профессии.
• употреблять в речи простые и сложные предложения.
• пользоваться прямой и косвенной речью.
• поддерживать непринужденную беседу.
• составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенный взрослым.

**Художественная литература**
• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Выразительно читать стихи наизусть.

**Математика**
• считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».
• знать чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник.
• определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
• знать последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом.
• ориентироваться на листе бумаги.

**Рисование**
• использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
• рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.
• располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы.

**Лепка**
• лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
• использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания.
• владеть навыком округлого раскатывания.
• владеть навыком рационального деление пластилина.
• использовать в работе стеку.
• уметь передавать в лепке движения.
• владеть навыками аккуратной работы с глиной и пластилином.

**Аппликация**
• правильно держать ножницы и действовать ими.
• сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа.
• использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
• составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

**Конструирование**
• учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме.
• планировать этапы создания собственной постройки.
• создавать постройки по рисунку.
• работать коллективно.
конструирование из бумаги
• владеть навыком сгибания бумаги.
• проглаживать пальцем места сгиба.
• умение использования чертежей.
• знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка.