**Образовательная область**: познавательное развитие

**Вид деятельности**: организованная образовательная деятельность.

**Возрастная группа**: средняя

**Цель**: Познакомить с прямоугольником.

* упражнять в определении местонахождения предмета,
* совершенствовать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) определять положение геометрических фигур по отношению друг к другу
* расширять запас [слов](http://50ds.ru/vospitatel/972-zanyatie-sekret-volshebnykh-slov-i-khoroshikh-postupkov.html) с противоположным значением (антонимы) через игру «Наоборот».

**Образовательные задачи**: учить [детей](http://50ds.ru/psiholog/585-giperaktivnost-i-prichiny-ee-vozniknoveniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал и группировать их по цвету; учить сравнивать 2 группы предметов.

**Развивающие задачи**: развивать речь, творческое мышление, развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя.

**Воспитательная задача** : воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**  **Материалы:** игрушка «собачка», расписной коврик, игрушки ,деревья, набор плоскостных продуктов, мяч, прямоугольники.

**Раздаточный материал:** 2х линейные полоски по количеству детей.

**Предварительная работа**:

1. Игра «Геометрическое лото».
2. Игра «Форма и цвет».
3. Игра «Найди свой домик».
4. Игра «Наоборот».
5. Игра «Четвертый лишний»

**Ход ООД**

ДЕТИ ИГРАЮТ.

(За ширмой спрятан построенный из крупного конструктора корабль. Незаметно убираю ширму.)

Д-Посмотрите: это же корабль!

В.-Интересно для чего он здесь появился?

Д-Корабль приглашает нас в путешествие.

В-А для каких еще целей служит корабль?

Д-Корабль перевозит грузы, перевозит людей.

В- Верно! Как же нам теперь поступить? Если мы хотим отправиться в путешествие, у нас должны быть билеты! Может посмотреть вокруг и поискать кассу? Обратите внимание: каждое место на корабле соответствует какой- либо геометрической фигуре.

(Дети ищут, находят щенка с лукошком, в котором лежат геометрические фигуры)

В- Как вы думаете что это за геометрические фигуры и как они попали в лукошко ?

Д- Наверное, щенок купил нам билеты и приглашает нас в путешествие.

В-Предлагаю каждому взять билет. Дима, какое место на корабле ты займешь?Почему?

Д- У меня билет в форме треугольника, поэтому я займу место с этой же геометрической фигурой.

В- А у тебя, Арина. Какая геометрическая фигура?

( Дети отвечают. Занимают места на корабле, остается 1 место с геометрической фигурой- прямоугольником.)

Д - Осталось 1 место, его никто не занял!

В - А какая это геометрическая фигура7

(Дети затрудняются с ответом)

В- Может позже мы узнаем название этой геометрической фигуры.

Д- Давайте пригласим в путешествие щенка.

В- Итак, вы готовы? Тогда отправляемся в путь.

(Звучит музыка)

В-Ребята, посмотрите :а что это лежит на палубе?

Д -Да это коврик, на котором, наверное, спит щенок.

– Бобик, что это ты принес? О, оказывается ребята, это коврик, на котором он спит. А какой интересный, необычный. Ты Бобик, присаживайся, а мы с ребятами твой коврик посмотрим.

– Ребята, на какую геометрическую фигуру похож коврик? (*на квадрат*)

– А чем украшен коврик? (*геометрическими фигурами*)

– Какие геометрические фигуры вы видите? (*треугольник, круг, овал, квадрат)*

– Какого они цвета? (*синего, красного*)

– С какой стороны ковра расположены синие геометрические фигуры? (*с левой*)

– А красные? (*с правой*)

– А какая фигура находиться сверху кружочка? (*треугольник*)

– Снизу кружочка? (*овал*)

В – Молодцы ребята, понравился коврик? *(да*)

В- Мы проплываем мимо леса. Давайте сделаем остановку.

(Дети выходят с корабля на лужайку, садятся на «кочки».)

В - Посмотрите налево. Что вы видите на «полянке»? (грибы, листья). Посмотрите, какие листочки, возьмите их, какая красота? Максим, сколько у тебя листочков? А у тебя, Арина? А какого цвета у тебя, Диана, самый верхний листочек? А у тебя, Алина, какого цвета средний листочек? А у тебя, Настя, самый нижний листочек какого цвета?

В.- А сейчас посмотрите, ребята, направо. Что здесь вы видите? А какие елочки по высоте? (высокая, низкая). А кто сидит на дереве? Кто под деревом? Кто между елками? А кто здесь лишний? Почему?

Д- Посмотрите что растет на поляне?

(Дети находят грибы и ягоды)

В-А сколько их? Чего больше? Давайте посчитаем. Чтобы удобнее было можно разместить их на коврике: ягоды на верхней полочке. А грибы- на нижней.

В- Сколько ягод на верхней полочке? На нижней? Чего больше? Меньше? Как сделать , чтобы их было поровну?

(Дети отвечают)

В-Наш щенок взгрустнул.

Д- Он хочет поиграть снами

В -В какую игру?

Д -Хотим поиграть в игру «Это Я!

(Физкультминутка)

Во время игры складываю квадратный коврик пополам. Дети обращают внимание на коврик.

В -Ой, что же стало с ковриком щенка?

Д-Коврик свернулся пополам.

В -И что с ним стало?

Д - Он стал похож на какую-то геометрическую фигуру.

В-Где-то я уже видела эту геометрическую фигуру?

Д- Мы видели ее на корабле.

В-Ребята, наверное, щенок хочет познакомить с новой геометрической фигурой .А называется она прямоугольник.

Дети рассматривают его.

В.- Как вы думаете: на какую геометрическую фигуру он похож? А чем отличается от квадрата? Куба? Давайте пальчиком проведем по его сторонам. Все стороны равны по длине?

(Дети отвечают на вопросы)

В-Ребята, эта геометрическая фигура называется прямоугольник. Скажите: какие предметы имеют форму прямоугольника?

(Дети называют)

В.– Какие вы молодцы! А тебе Бобик, ответы наших детей понравились? Раз понравились мы хотим еще в одну игру поиграть. Ребята Бобику покажем игру «Наоборот»? *(да*)

В.– Ну, тогда приглашаю вас на коврик.

– Бобик, и ты идем с нами.

**Игра «Наоборот»**

Правила: дети стоят в кругу, бросаю ребенку мяч, говоря «широкий». Ребенок ловит мяч и возвращает его со словами «узкий» . Использую параметры величины, веса, временные понятия и др.

В-Какие вы, ребята, у меня молодцы! Скажите: что нового вы узнали? С какой геометрической фигурой познакомились? В какие игры играли? Во что тебе ,Лера, больше понравилось играть? Почему? Что трудного было для вас?

(Ответы детей)

Но нам пора возвращаться в детский сад. Предлагаю вернуться на корабль и отправиться в детский сад.(Звучит музыка. В группу входит музыкальный руководитель.)

М.р.-Здравствуйте, ребята! Я услышала музыку и хочу предложить вам продолжить путешествие в музыкальном зале. Песни, музыка, танцы ждут вас.

(Дети идут вместе с музыкальным руководителем в музыкальный зал.)

**В –** Ребята, как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (*на самолете, на* *поезде, на машине и т.д.)*

В – Правильно говорите. Тс! Ребята, вы тоже слышите, что стучаться? (*да*)

В – Пока мы тут с вами разговаривали о путешествии, кажется, кто-то пришел к нам в гости. (*Подхожу к двери)*

В – Действительно, собачка пришла. (*вношу игрушку*)

Собака услышала, что вы будете сегодня играть, ей тоже хочется. Поиграем с ней? (*да*) А зовут собаку – Бобик.

– Бобик, что это ты принес? О, оказывается ребята, это коврик, на котором он спит. А какой интересный, необычный. Ты Бобик, присаживайся, а мы с ребятами твой коврик посмотрим.

– Ребята, на какую геометрическую фигуру похож коврик? (*на квадрат*)

– А чем украшен коврик? (*геометрическими фигурами*)

– Какие геометрические фигуры вы видите? (*треугольник, круг, овал, квадрат)*

– Какого они цвета? (*синего, красного*)

– С какой стороны ковра расположены синие геометрические фигуры? (*с левой*)

– А красные? (*с правой*)

– А какая фигура находиться сверху кружочка? (*треугольник*)

– Снизу кружочка? (*овал*)

В – Молодцы ребята, понравился коврик? *(да*)

В-Ребята, Бобик нас приглашает в осенний лес, где полным –полно чудес!

Дети идут в лес.

В - Посмотрите налево. Что вы видите на «полянке»? (грибы, листья). Посмотрите, какие листочки, возьмите их, какая красота? Максим, сколько у тебя листочков? А у тебя, Арина? А какого цвета у тебя, Диана, самый верхний листочек? А у тебя, Алина, какого цвета средний листочек? А у тебя, Настя, самый нижний листочек какого цвета?

В.- А сейчас посмотрите, ребята, направо. Что здесь вы видите? А какие елочки по высоте? (высокая, низкая). А кто сидит на дереве? Кто под деревом? Кто между елками? А кто здесь лишний? Почему?

(Дети отвечают)

В.-Молодцы, ребята! Наш пес проголодался, нужно его покормить. На тарелочке разложены продукты. Даваите их разложим по полкам. На верхнюю положим 3 яблока, а на нижнюю-4груши. Чего больше? На сколько? Как сделать, чтобы их было поровну?

Дети отвечают.

В.-Давайте угостим щенка продуктами. (Угощают)

В- Наш щенок наелся, а теперь хочет с вами поиграть.(Физкультминутка)

В– Ребята, посмотрите что это за геометрическая фигура?(Обращаю внимание на коврик в виде прямоугольника)

Дети рассматривают его.

В.- Как вы думаете: на какую геометрическую фигуру он похож? А чем отличается от квадрата? Куба? Давайте пальчиком проведем по его сторонам. Все стороны равны по длине?

(Дети отвечают на вопросы)

В-Ребята, эта геометрическая фигура называется прямоугольник. Скажите какие предметы имеют форму прямоугольника?

(Дети называют)

В.– Какие вы молодцы! А тебе Бобик, ответы наших детей понравились? Раз понравились мы хотим еще в одну игру поиграть. Ребята Бобику покажем игру «Наоборот»? *(да*)

В.– Ну, тогда приглашаю вас на коврик.

– Бобик, и ты идем с нами.

**Игра «Наоборот»**

Правила: дети стоят в кругу, бросаю ребенку мяч, говоря «широкий». Ребенок ловит мяч и возвращает его со словами «узкий» . Использую параметры величины, веса, временные понятия и др.

В.-Ребята, вам понравилось путешествовать? Но нам пора возвращаться детский сад.





**Образовательная область**: познавательное развитие

**Вид деятельности**: организованная образовательная деятельность.

**Возрастная группа**: средняя

**Цель**: Познакомить с прямоугольником.

* упражнять в определении местонахождения предмета,
* совершенствовать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) определять положение геометрических фигур по отношению друг к другу
* расширять запас [слов](http://50ds.ru/vospitatel/972-zanyatie-sekret-volshebnykh-slov-i-khoroshikh-postupkov.html) с противоположным значением (антонимы) через игру «Наоборот».

**Образовательные задачи**: учить [детей](http://50ds.ru/psiholog/585-giperaktivnost-i-prichiny-ee-vozniknoveniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал и группировать их по цвету; учить сравнивать 2 группы предметов.

**Развивающие задачи**: развивать речь, творческое мышление, развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя.

**Воспитательная задача** : воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**  **Материалы:** игрушка «собачка», расписной коврик, игрушки ,деревья, набор плоскостных продуктов, мяч, прямоугольники.

**Раздаточный материал:** 2х линейные полоски по количеству детей.

**Предварительная работа**:

1. Игра «Геометрическое лото».
2. Игра «Форма и цвет».
3. Игра «Найди свой домик».
4. Игра «Наоборот».
5. Игра «Четвертый лишний»

**Ход ООД**

ДЕТИ ИГРАЮТ.

За ширмой спрятан построенный из крупного конструктора корабль. Незаметно убираю ширму.

Д-Посмотрите: это же корабль!

В.-Интересно для чего он здесь появился?

Д-Корабль приглашает нас в путешествие.

В-А для каких еще целей служит корабль?

Д-Корабль перевозит грузы, перевозит людей.

В- Верно! Как же нам теперь поступить? Если мы хотим отправиться в путешествие, у нас должны быть билеты! Может посмотреть вокруг и поискать кассу? Обратите внимание: каждое место на корабле соответствует какой- либо геометрической фигуре.

(Дети ищут, находят щенка с лукошком, в котором лежат геометрические фигуры)

В- Как вы думаете что это за геометрические фигуры и как они попали в лукошко ?

Д- Наверное, щенок купил нам билеты и приглашает нас в путешествие

**В –** Ребята, как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (*на самолете, на* *поезде, на машине и т.д.)*

В – Правильно говорите. Тс! Ребята, вы тоже слышите, что стучаться? (*да*)

В – Пока мы тут с вами разговаривали о путешествии, кажется, кто-то пришел к нам в гости. (*Подхожу к двери)*

В – Действительно, собачка пришла. (*вношу игрушку*)

Собака услышала, что вы будете сегодня играть, ей тоже хочется. Поиграем с ней? (*да*) А зовут собаку – Бобик.

– Бобик, что это ты принес? О, оказывается ребята, это коврик, на котором он спит. А какой интересный, необычный. Ты Бобик, присаживайся, а мы с ребятами твой коврик посмотрим.

– Ребята, на какую геометрическую фигуру похож коврик? (*на квадрат*)

– А чем украшен коврик? (*геометрическими фигурами*)

– Какие геометрические фигуры вы видите? (*треугольник, круг, овал, квадрат)*

– Какого они цвета? (*синего, красного*)

– С какой стороны ковра расположены синие геометрические фигуры? (*с левой*)

– А красные? (*с правой*)

– А какая фигура находиться сверху кружочка? (*треугольник*)

– Снизу кружочка? (*овал*)

В – Молодцы ребята, понравился коврик? *(да*)

В-Ребята, Бобик нас приглашает в осенний лес, где полным –полно чудес!

Дети идут в лес.

В - Посмотрите налево. Что вы видите на «полянке»? (грибы, листья). Посмотрите, какие листочки, возьмите их, какая красота? Максим, сколько у тебя листочков? А у тебя, Арина? А какого цвета у тебя, Диана, самый верхний листочек? А у тебя, Алина, какого цвета средний листочек? А у тебя, Настя, самый нижний листочек какого цвета?

В.- А сейчас посмотрите, ребята, направо. Что здесь вы видите? А какие елочки по высоте? (высокая, низкая). А кто сидит на дереве? Кто под деревом? Кто между елками? А кто здесь лишний? Почему?

(Дети отвечают)

В.-Молодцы, ребята! Наш пес проголодался, нужно его покормить. На тарелочке разложены продукты. Даваите их разложим по полкам. На верхнюю положим 3 яблока, а на нижнюю-4груши. Чего больше? На сколько? Как сделать, чтобы их было поровну?

Дети отвечают.

В.-Давайте угостим щенка продуктами. (Угощают)

В- Наш щенок наелся, а теперь хочет с вами поиграть.(Физкультминутка)

В– Ребята, посмотрите что это за геометрическая фигура?(Обращаю внимание на коврик в виде прямоугольника)

Дети рассматривают его.

В.- Как вы думаете: на какую геометрическую фигуру он похож? А чем отличается от квадрата? Куба? Давайте пальчиком проведем по его сторонам. Все стороны равны по длине?

(Дети отвечают на вопросы)

В-Ребята, эта геометрическая фигура называется прямоугольник. Скажите какие предметы имеют форму прямоугольника?

(Дети называют)

В.– Какие вы молодцы! А тебе Бобик, ответы наших детей понравились? Раз понравились мы хотим еще в одну игру поиграть. Ребята Бобику покажем игру «Наоборот»? *(да*)

В.– Ну, тогда приглашаю вас на коврик.

– Бобик, и ты идем с нами.

**Игра «Наоборот»**

Правила: дети стоят в кругу, бросаю ребенку мяч, говоря «широкий». Ребенок ловит мяч и возвращает его со словами «узкий» . Использую параметры величины, веса, временные понятия и др.

В.-Ребята, вам понравилось путешествовать? Но нам пора возвращаться детский сад.