**Интеграция областей: Познание», Художественное творчество, «Коммуникация»**

**Цель:**

Закрепить знания о дымковских игрушках; приобщать детей к русскому народному творчеству.

**Задачи:**

**Образовательные**

Закрепить умение детей расписывать плоскостные заготовки, используя элементы дымковской росписи,( сетка, кольцо, волнистые дуги), учить детей рисовать концом кисти.

**Развивающие**

Развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей. Совершенствовать речь детей: умение давать полные ответы на вопросы, ; расширять словарь(барыня ,дымковская игрушка, геометрический орнамент, мастера-умельцы, дымковская роспись)

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, доброжелательность.

**Оборудование:**

дымковские игрушки: индюк, , барыня и др.; гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой;музыка: Русские народные мелодии, магнитофон..

. **Предварительная работа:**

рассматривание дымковских игрушек, беседы о них;

рассматривание альбома «Дымковские игрушки»

рисование элементов дымковского узора

Лепка дымковских игрушек.

**Ход занятия:**

Дети и воспитатель входят в группу , встают в круг

**Здравствуйте, ладошки** (хлопают)

**Здравствуйте, ножки** (топают)

**Здравствуй ,мой носик**( трогают носик) пим пим

**Здравствуйте, гости** (поворачиваются к гостям, руки в стороны)

Обращают внимание на залетевший в группу шарик.

**Воспитатель**: - Ребята, нам шарик принёс весточку, хотите узнать какую (да)

Читает письмо

***«Славиться деревня чудо - мастерами. Дерево и глину в сказку превращали.***

***Красками и кистью красоту творили. И своим искусством молодых учили.***

***Приглашаю и вас в свою деревню мастерству нашему поучиться***

***Мастера-умельцы***.

-Ребята нас пригласили, а куда не написали, как вы думаете, как называется эта деревня?

**Дети:** - Дымково.

**Воспитатель:** А чем славиться эта деревня?

**Дети**: Там делают и расписывают игрушки?

**Воспитатель:** Как же мы туда попадём?

**Дети** : на машине, автобусе, самолёте, поезде?

**Воспитатель**: Ну, хорошо, поедем на поезде ну как мы узнаем, что это именно та деревня?

**Дети:** по указателю по карте, навигатору, увидим дым из труб.

**Воспитатель**: Жили в одном селе люди. Когда на улице было холодно и зимний мороз сковывал землю, в домах затапливались печи, дым окутывал крыши, да, так, что ничего не было видно, один дым, а летом был сильный туман. Вот и назвали то село Дымково. - Ну что в путь? (да)

Дети встают друг за другом за воспитателем.

**Едем, едем, долго едем,  
Очень длинен этот путь.  
Скоро к месту мы доедем,  
Там мы сможем отдохнуть.  
Вот поезд наш едет,  
Колеса стучат,  
А в поезде нашем  
Ребята сидят.  
Чу-чу-чу-чу-чу!  
Бежит паровоз.  
Далеко-далеко ребят он повез. (Ходьба на полусогнутых ногах)**

Впереди ширма с вывеской «Дымково»

**Воспитатель: -** Дети куда мы приехали(В Дымково)

**Появляется мастер:**

-Здравствуйте, ребята как вы меня нашли? Ведь я забыл указать адрес ? (на поезде увидели дымок)Да, ребята у нас в каждой деревне живут мастера –умельцы, то есть это простые люди, которые много работают, а детей нам девать не куда ,у нас ведь нет детских садов как у вас, вот и решили мы чтобы наши детки не скучали делать и расписывать им игрушки ,а ещё наши игрушки мы продаём на ярмарке , чтобы повеселить людей.

**Воспитатель**: Наши ребята знают из чего их делают? (Из глины)

**Мастер**: правильно предлагаю рассмотреть вам её.(показывает глину двух видов мокрую и сухую)

**Воспитатель** :В синей тарелочке какая глина? (влажная , мягкая , гибкая, легко лепится)

В красной тарелочке, какая глина? (сухая, твердая, хрупкая, легко ломается)

-Как нужно обращаться с игрушками? Какого цвета глина?

**Дети:** с игрушками нужно обращаться бережно, иначе они разобьются

**Мастер**: но как же эти глиняные фигурки из тёмной глины превращаются в весёлые игрушки? Ребята, кто знает?

**Дети**: сначала фигурки лепят из глины, затем сушат, потом обжигают в печи, потом белят молоком, смешанным с мелом, а затем расписывают разными узорами.

**Мастер:** а мы сейчас посмотрим - насколько быстро вы знаете наши игрушки.

Выставляется картинки дымковских игрушек.

-Кого вы здесь видите?(дети перечисляют игрушки )

**Воспитатель:** давайте –ка и мы повеселимся. Поиграем в русскую народную игру «Петушок»

**русская народная игра «Петух»**

Дети делают круг, ребёнок – петушок в центре.

Бойкий Петя-петушок притопами идут вперёд в круг

Поднимает гребешок,

Громко-громко кричит, притопами идут назад из круга

Деткам спать не велит

Петушок, не кричи, останавливаются, грозят пальчиком

Наших деток не буди.

Трух-тух, трух-тух- тух,       дети шагают по кругу, высоко поднимая колени в

Ходит по двору петух,         одну сторону, «петух» двигается в противополож  -

Сам со шпорами,                   ную сторону.

Хвост с узорами

Под окном стоит, дети останавливаются

На весь двор кричит. «Петушок» кричит: «Кукуреку», машет крыльями

Кто услышит, тот сидит дети приседают

Воспитатель :Раскажите мастеру что вы знаете об игрушках.

**рассматривание иллюстраций с дымковскими игрушками.**

-Какого цвета бывают дымковские игрушки?  
(Всегда только белые)

- А какие узоры на дымковских игрушках?  
(Прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо, клетка, решётка)

-Какие цвета любят дымковские мастера? (Красный, оранжевый, желтый – солнечные, зеленый, синий, черный.)

**Мастер:** ребята, а вы сами хотите быть мастерами?

**Дети:** да, хотим

**-** Я приглашаю вас в нашу художественную мастерскую. В мастерской есть всё для превращения обычной фигурки в настоящую дымковскую игрушку. Выберите себе игрушку и садитесь за столы.

**Воспитатель:**

**В право влево покружись в мастеров превратись.**

Дети садятся за столы. Воспитатель напоминает приёмы рисования узоров.

 (Примакиванием, концом кисти, кистью плашмя по ворсу)

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогать затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

Рефлексия:

Мастер: Вам понравилось быть мастерами –умельцами?(да)

Воспитатель : Как называются игрушки которые мы раскрашивали(дымковские)

-Почему их так назвали? (изготовляли в селе Дымково) ,Какие узоры мы использовали при раскрашивании?(круги, точки, линии)

-Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

-Вот и получился у нас дымковский хоровод. Игрушки все разные, но объединяет их цвета красок и единый узор.