**Подготовили воспитатели**

**Подготовительной группы №4**

**Антипова Ангелина Вячеславовна**

**Тематическая прогулка.**

**« Ветер, ветер! Ты, могуч».**

**Цель:** уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека; знакомить с причинами возникновения ветра.

**Ход прогулки.**

Выяснить с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер?  
Воспитатель:

-Есть ли сегодня ветер?

-По каким признакам можно узнать?

-Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду?

Рассказать дошкольникам о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей. Задачи самообслуживания, как нужно одеваться в ветреную погоду.

Пора на прогулку!  
Спеши одеваться!  
Но начал Бобренок  
Так долго копаться!  
Уже все оделись,  
Ушли погулять,  
А после успели  
Вернуться опять,  
А он все сидит  
В раздевалке: - А я?  
Вы что, без меня  
Погуляли, друзья?  
Чтоб не отстать  
От веселых друзей,  
Учись одеваться,  
Мой друг, побыстрей!

В ветреную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Во время сильного ветра понаблюдать, куда летят семена клена, установить связь направления ветра и расположение семян. Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь).

**Опыт:** «Как легче бегать – против ветра или по ветру?». Сделать самостоятельные выводы**.**

Прочитать детям стихотворение «Ветер, ветер! Ты могуч…» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне…» А. С. Пушкина).  
  **Поговорки и пословицы:** «Весной оглобля за одну ночь травой обрастает»; «На весну надейся, а дрова запасай».

**Загадки:**

Невидимка озорной, все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит.

(*Ветер).*   
**Игра «Птицы».**

Дети по считалке выбирают «хозяйку» и «ястреба», остальные – «птицы». «Хозяйка» тайком от «ястреба» дает название каждой птице: «Ты – кукушка», «Ты – ласточка» и т.п. Прилетает «ястреб».  
 - Зачем пришел?

- За птицей.

- За какой?

«Ястреб» называет, например, «кукушку». «Кукушка» выбегает, «ястреб» ее ловит. Если названной «ястребом» «птицы» нет, «хозяйка» прогоняет «ястреба». Игра продолжается, пока «ястреб» не поймает всех «птиц».

**Подвижная игра «Космонавты».**

На земле при помощи палочки рисуется силуэт ракеты (или двух ракет) с иллюминаторами по количеству играющих детей. Дети («космонавты») занимают места в «ракете» (встают по одному в круги («иллюминаторы»)). Взрослый водит. Он стоит сбоку от «ракеты».  
 Играющие бегут вокруг «ракеты» и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для полета на планеты.  
На какую захотим -   
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!

По окончании рифмовки взрослый и игроки стараются занять свободное месть в «ракете».  
Игроку, не сумевшему найти свободный круг, хором выговаривают:

Ты сегодня опоздал,  
На ракету не попал.

Проигравший встает сбоку от «корпуса ракеты». Игра повторяется 3-4 раза.

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

Цель: Закреплять знания о приметах времен года. Упражнять в четком произношении слов и предложений.

Дополнительные вопросы на логику(Снег только зимой? Морозно ночью, в какое время года? ..)

**Труд на участке.**

Проводить уборку участка от опавших веток и занесенного ветром мусора.

**Индивидуальная работа.**

«Отбей мяч» – работа с мячом.

Дети с высокой двигательной активностью поочередно двумя руками, продвигаясь вперед; менее подвижные - одной, стоя на месте.

**Окончание прогулки.**

Рассуждения детей. Что нового узнали про ветер, что делали, что запомнили.