**Опыт работы**

**Тема: «Развитие познавательных интересов старших дошкольников через опытно - экспериментальную деятельность».**

*Автор:*

*Воспитатель*

*МАДОУ № 185*

*Сотникова Я.В.*

***Актуальность.***  Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее: она все больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями строит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно! - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Поэтому на современном этапе все больше внимания уделяется практической поисково – исследовательской деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания.

Поисково – исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности. В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает.

Вместе с тем детское экспериментирование как форма поисковой деятельности в практике ДОУ используется еще не достаточно широко, хотя является важнейшим средством развития таких базисных качеств личности, как творческая активность и самостоятельность.

Таким образом, актуальность проблемы детского экспериментирования и необходимость проработки методического аспекта этой проблемы ,которые непосредственно выходят на практическую деятельность воспитания детей/ подводят к выбору темы исследования.

***Теоретическое обоснование*** В работах ряда авторов ( И.Я Лернер, Н.Н, Подьяков/ Л.А. Парамонова) подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил. С.Л. Рубинштейн писал: Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда направлен на решение какой-то задачи»

В рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, которую ребенок сможет решить, если привлечет свой опыт, позволит установить связи и закономерности. Ребенок же овладевает при этом новыми знаниями и умениями.

Данная проблема нашла отражения в ряде исследований (Д.Б. Горовикова, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, Н.Н. Подьяков), в которых даны основные положения о детском экспериментировании как особой форме поисковой деятельности.

А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисин, Е.Е. Кравцова в своих работах отмечали важность союбственной активности ребенка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий ее цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, когда ребенок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

В исследованиях Л.М. Маневцовой отмечается влияние поисково-исследовательской деятельности на формирование познавательного интереса у дошкольника, который проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

Итак, убедившись в актуальности данной проблемы на современном этапе, я выделила основные характеристики детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование- особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний ( познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества ( продуктивная форма экспериментирования).
3. Детское экспериментирование- стержень любого процесса детского творчества.
4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

Выбрав тему «Развитие познавательных интересов старших дошкольников через опытно - экспериментальную деятельность», я изучила научно-практические материалы по данной проблеме; методики проведения непосредственно образовательной деятельности в форме экспериментирования.

***Система работы.*** Встроить систему работы по организации исследовательской деятельности детей, подобрать диагностический материал, составить тематический план и конспекты образовательной деятельности помогли следующие методические разработки:

- у И.Л. Пашуковой я взяла структуру занятия-экспериментирования. Воспользовалась ее рекомендациями по организации мини-лаборатории в группе.

- у А.И. Ивановой взяла материалы по классификации наблюдений и экспериментов, особенностям детского экспериментирования, разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты

- рекомендации О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой - помогли выстроить систему работы;

- методические рекомендации Л.Н. Прохоровой взяла за основу создания предметно-развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов.

Мной была определена ***цель*** - развитие познавательной исследовательской активности дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие ***задачи:***

1. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.
2. Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
3. Формировать умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

Основное направление работы предполагает:

* Расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира;
* Уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов;
* Расширение и уточнение взаимосвязи и взаимозависимости одних объектов от других.

***Новизна опыта*** заключается в усовершенствовании: изученных мной методы, приемы, подходы к организации опытно-экспериментальной деятельности, я объединила в единое целое.

Работа началась с создания предметно-развивающей среды - главного условия для развития творческой, исследовательской активности дошкольников. Я оформила в группе Центр экспериментирования, разбив материалы по темам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» и расположив их в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Я составила картотеку опытов, картотеку загадок, разработала конспекты занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста, подобрала познавательную литературу для детей.

Далее я разработала перспективный план, в котором раздел исследовательской деятельности детей проходит через разные формы работы (в ходе непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной детской деятельности, в работе с родителями). В плане отражено последовательное, поэтапное знакомство детей с каким-либо объектом или явлением окружающей действительности. При составлении плана использовала рекомендации Л.Н. Прохоровой «Экологическое воспитание дошкольников» и Н.А. Рыжовой «Наш дом» - природа».

План составила так, чтобы в ходе опытно-экспериментальной деятельности по освоению детьми окружающего мира у них формировались следующие представления:

* о свойствах воды;
* о свойствах воздуха;
* о свойствах снега и льда;
* о свойствах песка и глины;
* об условиях, необходимых для жизни растений.

Исследовательские занятия провожу по структуре, предложенной И.Л. Паршуковой.

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной

Ситуации.

1. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
3. Уточнение плана исследования.
4. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение в зоне исследования.
5. Распределение детей на группы.
6. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Проведенные эксперименты мы заносим в индивидуальные дневники наблюдений.

В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предложения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы.

В ходе образовательной деятельности отношения с детьми строю на основе партнерства.

Большую радость, удивление и даже восторг ребята испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у юных исследователей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования даю детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом я не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности - это позволяет ребенку проявлять собственную активность. Для поддержания интереса у детей я придумала сказочный персонаж – Мышонок Пик, который живет в уголке экспериментирования. Наш герой с детьми участвует в опытах и экспериментах, он приносит ребятам интересные вещи, задания, удивительные истории. Дети могут не только видеть, но и слышать Мышонка: свои задания он присылает на аудиокассетах.

Этот герой стал для них не просто куклой, а настоящим другом, с которым можно посоветоваться, обратиться к нему с просьбой , разделить радость открытий.

В ходе образовательной деятельности дети пользуются различными материалами. Для их безопасного применения были составлены правила работы с ними, которые очень просты и легко запоминаются.

Экспериментирование я использовала не только на занятиях, но и в других сферах детской деятельности, совместно с узкими специалистами.

На занятиях по ИЗО деятельности дети экспериментируют с красками: путем проб и ошибок находят нужный оттенок.

Выполняя упражнения со спортивным инвентарем, дети видят и ощущают взаимосвязь различных физических действий. Например, сильнее кинешь - дальше полетит; чем тяжелее предмет, тем больше нужно усилий, чтобы он долетел до цели.

Экспериментирование мы используем и в свободной детской деятельности. На прогулке наши юные исследователи решают очень важные проблемы: что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку? Как освободить бусинки из ледяного плена? И т.п.

Дети очень любят играть с ветром, со звуками, с цветными стеклами, с песком, с красками, а также в настольно-дидактические игры ( «Волшебница-вода» «Свет, звук, вода»).

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители принимают активное участие в конкурсах, выставках, помогают пополнять «уголок экспериментирования» необходимыми материалами и оборудованием. В родительском уголке можно увидеть рекомендации интересных опытов в домашних условиях.

В конце года провожу диагностику, с помощью которой определяю овладения детьми экспериментальной деятельностью (использую рекомендации Л.Н. Прохоровой) результаты показывают, что у детей сформировался интерес к проведению опытов, исследовательской деятельности. Возросло количество вопросов, появилась потребность получать ответы экспериментальным путем и попытки работать самостоятельно. Давая словестный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, а произносят несколько предложений, которые хотя и не являются самостоятельным рассказом, но уже приближаются к нему по объему.

***Результативность.***  Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников.

В настоящее время продолжаю работать по этой теме. Уверена, что год пройдет интересно и насыщенно. Со всеми педагогами, которые принимают участие в жизни детей, мы создадим все условия для их развития. Для этого есть прочная основа: устоявшиеся взаимоотношения с воспитанниками, добрая атмосфера в группе, наше желание находится с детьми и стремление к профессиональному росту.

**Литература.**

1. Поддьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. №

2. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного воз раста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.

3. Прохорова Л. Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//' Формирование начал экологичес кой культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / Под ред. Л. Н. Прохоровой. — Владимир. ВОИУУ, 2001.

4. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.

5. Рыжова П. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.

6. Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

7. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. -М. : ТЦ «Сфера», 2005.

8. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова -М. : ТЦ «Сфера», 2004.

9. План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду /Текст/ сост. Н. В. Гончарова / и др. /; под ред. 3. А. Михайловой. - СПб. : Акцидент, 1997 г.

10. Рыжова Н. А. Волшебница -вода /Текст/ Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс. 1997 .

11. Дыбина О. В. Рахманова Н. П. Щетина В. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.

12. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.

*Приложение 1*

**План работы по организации исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи исследования** | **Содержание опытов** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметно-развивающей среды** |
| ***Сентябрь. Тема «Воздух»*** | | | |
| ***Цели:***  1. Развивать у детей исследовательский интерес, любознательность.  2. Воспитывать бережное отношение к природе как к источнику чистого воздуха, необходимого для жизни живого.  3. Развивать творческие способности, логику и мышление, умение зарисовывать опыты.  4. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение формулировать выводы.  ***Задачи:***  1. Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен.  2. Подвести детей к пониманию того, что воздух есть во всем.  3. Подвести детей к пониманию того, что воздух легкий.  4. Подвести детей к пониманию того, что воздух имеет вес. | 1. Взять пустой стакан и таз с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в таз. Стакан держать ровно.  2. Взять стакан с водой и трубочку. Опустить трубочку в стакан с водой и подуть в нее.  3. Взять надувные игрушки и опустить их в таз с водой.  4. Взять палку длиной 60 см, на ее середине закрепить веревочку. С обеих концов палки привязать два одинаковых шарика. Подвесить палку на веревочку. Палка висит горизонтально. | ***Познавательная деятельность:***  - беседа с детьми «Откуда берется воздух, ветер»;  - чтение стихотворений о ветре;  - чтение произведения «Легкие планеты».  ***Речевая деятельность:*** чтение РНС «Пузырь, соломинка и лапоть», беседа по ней.  ***Музыкальная деятельность:*** работа над дыханием, упражнения на поддувание.  ***Ручной труд:*** конструирование из бумаги способом оригами (тюльпаны надуваются с помощью воздуха).  ***Игровая деятельность:*** игры с воздушными шарами, мыльными пузырями.  ***Работа с родителями:***  - консультации на темы «Как познакомить детей со свойствами воздуха». «Дыхательная гимнастика для детей»;  - практикум «Изготовление игрушек для игр с воздухом». | 1. Схемы опытов.  2. Оборудование для элементарной опытной деятельности.  3. Картинки: вентилятор, веер и т.п.  4. Альбом «Люди и небо»  5. Кроссворд на тему «Воздух» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи исследования** | **Содержание опытов** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметно-развивающей среды** |
| ***Октябрь Тема «Воздух»*** | | | |
| ***Цели:***  1.Развивать у детей творческие способности, логику, мышление, умение зарисовывать опыт.  2. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение формулировать выводы.  3. Развивать исследовательский интерес, любознательность.  4. Воспитывать желание беречь окружающую среду.  ***Задачи:***  1. Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый – легкий, холодный – тяжелый.  2. Дать детям понятие о движении воздуха.  3. Дать понятие о загрязнении воздуха. | 1. Взять две свечи, приоткрыть дверь на улицу. Зажечь свечи. Держать одну внизу, другую наверху образовавшейся щели. Определить направление движения воздуха по пламени свечи.  2. Взять миски с водой для каждого ребенка. В каждой миске свое «море»: красное, черное, желтое. Дети дуют на воду. Получаются «волны».  3. Зажечь свечу, подержать над ее пламенем стекло или фарфоровую чашку. | ***Познавательная деятельность:***  - рассматривание иллюстраций с изображением ветра, беседы;  - разгадывание загадок;  - уточнить, что движение воздуха называется ветром.  ***Речевая деятельность:*** Чтение сказки «Морозко», беседа по ней.  ***Изобразительная деятельность:*** передать в рисунке ветер: сильный, могучий, слабый и спокойный.  ***Конструктивная деятельность:*** конструирование из бумаги корабликов, султанчиков.  ***Игровая деятельность:*** пускание парусных корабликов по воде.  ***Работа с родителями:*** консультация «Влияние свежего воздуха на организм» | 1. Зарисовка опытов. 2. Фотографии. 3. Изготовление вееров. |
| ***Способы фиксации результатов исследования:***  - диагностирование;  - зарисовка опытов;  - составление рассказов (оформление книги «Воздух везде»);  - изготовление аппликации (коллажа). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи исследования** | | **Содержание опытов** | | | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | | **Элементы предметно-развивающей среды** |
| ***Ноябрь. Тема «Вода»*** | | | | | | | |
| ***Цели:***   1. Дать детям представления о воде и ее свойствах. 2. Развивать речь-доказательство. 3. Воспитывать желание проводить эксперименты, опыты, соблюдая правила безопасности.   ***Задачи:***  1. Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной.  2. Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная.  3. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса.  4. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха. | | 1. Во время мытья рук измерить температуру воды.  2. Взять два стакана – один с водой, другой с молоком. В оба стакана опустить камешки или монетки.  3. Сравнить на вкус воду, молоко и сок.  4. Сравнить запах в стаканах с обычной водой и с водой, в которую добавлен ароматизатор. | ***Речевая деятельность:*** чтение экологического рассказа «Как люди речку обидели», беседа, заучивание потешек о воде.  ***Изобразительная деятельность:*** окрашивание воды с помощью красок.  ***Музыкальная деятельность:***  слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя.  ***Трудовая деятельность:*** опрыскивание растений в уголке природы.  ***Игровая деятельность:*** игры с водой, мыльными пузырями, Д/И «Волшебница вода».  ***Работа с родителями:***  Беседы о закаливающих процедурах. | | | | 1. Схемы опытов.  2. Оборудование для элементарной опытной деятельности.  3.Карты «Свойства воды».  4. Иллюстрации с изображением ручья, реки, озера, моря, океана.  5. Карта мира.  6. Пособие «Круговорот воды в природе». |
| ***Декабрь. Тема «Вода»*** | | | | | | | |
| ***Цели:***  1. Уточнить представления детей о воде и ее свойствах.  2. Сформировать понятие воды как главного источника жизни.  3. Поддерживать интерес к исследованиям.  ***Задачи:***  1. Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.  2. Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, другие нет.  3. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы. | | 1. Переливать воду из одного сосуда в другой.  2. В одни стакан положить речной песок, в другой – сахарный песок. Налить воды.  3. Налить определенное количество воды в сосуды разной формы. | ***Познавательная деятельность:***  -занятие «Роль воды в жизни людей, животных, растений».  - рассматривание альбома «Природа родного края».  ***Речевая деятельность:***  - отгадывание загадок;  - разучивание произведений народного творчества;  - беседа «Почему люди болеют?»  - чтение сказки К.Чуковского «Мойдорыр»  ***Изобразительная деятельность:***  - рисование водоемов (озеро, река, пруд).  ***Игровая деятельность:*** Д/И «Узнай по вкусу» | | | | 1. Сосуды. 2. Речной и сахарный песок. 3. Альбомы с иллюстрациями. |
| ***Способы фиксации результатов исследования:***  - диагностирование;  - рисунки;  - составление рассказов;  - подбор фотографий;  - аппликация. | | | | | | | |
| ***Январь. Тема «Снег и лед»*** | | | | | | | |
| ***Цели:***  1. Познакомить детей с тем, что большую часть земного шара занимает вода, уточнить представления детей о разных состояниях воды.  2. Воспитывать экологическое сознание, желание беречь окружающую среду.  3. Развивать речь, любознательность.  ***Задачи:***  1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда.  2. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. | 1. Принести снег и лед в помещение.  2. Положить горсть снега сначала на голую ладонь, затем на ладонь в варежке.  3. Освободить фигурки от «ледяного плена». | | | ***Познавательная деятельность:***  - занятие «Зима»;  - рассматривание иллюстраций о зиме.  ***Речевая деятельность:***  - беседа «Зимние забавы»;  - чтение и заучивание стихотворений И.Сурикова, А.Барто, Ф.Тютчева  ***Музыкальная деятельность:*** разучивание и пение песен о зиме.  ***Трудовая деятельность:*** совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горки, снежных фигур, заливание ледяной дорожки. | | 1. Картотека опытов. 2. Книги С.Сахарнова «По морям вокруг земли» 3. Иллюстрации. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи исследования** | **Содержание опытов** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметно-развивающей среды** |
| ***Февраль. Тема «Снег и лед»*** | | | |
| ***Цели:***  1. Дать детям понятие о защитных свойствах снега.  2. Познакомить с загрязнением воды и снега.  3. Развивать речь и любознательность.  ***Задачи:***  Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температуры воздуха. | 1. В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение и предложить слепить снежки здесь.  2. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину.  3. Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр. | ***Речевая деятельность:***  - чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев», беседа по ней;  - чтение стихов, пословиц, поговорок о снеге, примет, связанных со снегом.  - беседа о том, какую пользу приносит нег в сельском хозяйстве.  ***Изобразительная деятельность:***  - рисование «Зима пришла», «Снеговики»  - лепка «Мы гуляем на участке» | 1. Фотовыставка «Зимние развлечения».  2. Иллюстрации на тему «Зима».  3. Книжки-самоделки на тему «Зима». |
| ***Способы фиксации результатов исследований:***  - зарисовка опытов;  - составление рассказов;  - подбор фотографий;  - коллективная аппликация «Снег и лед» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи исследования** | **Содержание опытов** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметно-развивающей среды** |
| ***Март. Тема «Песок и глина»*** | | | |
| ***Цели:***  1. Познакомить детей с глиной и песком, которые составляют основу почвы.  2. Рассказать о том, что почва, песок и глина – объекты неживой природы.  3. Уточнить правила поведения в природе.  ***Задачи:***  1. Подвести детей к пониманию того, что почва, песок бывает песчаная и глинистая.  2. выяснить, что в почве для жизни живых организмов есть воздух и вода.  3. Познакомить детей со свойствами песка и глины: рыхлые, сыпучие, твердые. | 1. Взять стаканы с песком и глиной. Предложить высыпать в чашку, перемешать.  2. Попробовать «посадить» палочку в стаканчики с песком и глиной поочередно.  3. Предложить слепить шарики из сухой, потом из влажной глины. | ***Познавательная деятельность:***  - посадка лука в почву.  ***Игровая деятельность:*** игры с песком.  ***Изобразительная деятельность:*** лепка из глины.  ***Трудовая деятельность:*** рыхление земли в горшках.  ***Совместная с родителями выставка:*** Поделки из глины. | Песок, глина, палочки, лупа, дощечки. |
| ***Апрель. Тема «Песок и глина»*** | | | |
| ***Цели:*** Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины. | 1. Предложить детям слепить шарики из мокрого песка и глины и оставить их для высыхания.  2. Посадить в стаканчик с песком и глиной семена фасоли.  3. Рассмотреть через лупу, из чего состоят песок и глина, сравнить. | ***Трудовая деятельность:*** посадка фасоли.  ***Познавательная деятельность:*** экскурсия к мини огороду. | 1. Стаканчики с землей и глиной. 2. Семена фасоли. 3. Лупа. |
| ***Способы фиксации результатов исследования:***  - заполнение альбома наблюдения – рост фасоли;  - подбор иллюстраций;  - составление рассказов;  - аппликация. | | | |