Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Алёнушка»

**Проект**

**«Край родной навек любимый»**

Разработчик проекта:

Воспитатель МБДОУ детский сад «Алёнушка»

Габдулханова Рузиля Данисовна

П.Сарс

2016 год

**Актуальность.**

Родина, Отечество… В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и рождает чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию.И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

***Постановка проблемы:***

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном посёлке, стране, особенностях русских традиций.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, которая охватывала бы ознакомление с родным краем, воспитание любви к своей малой Родине.Решением данной проблемы стала реализация проекта: «Край родной навек любимый».

**Вид проекта**: информационный-практико-ориентированный.

**Цель проекта:** Создание условий для расширения кругозора детей и родителей о родном крае через совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

**Задачи:**

Расширять знаниядетей о родном крае, посёлке.

Формировать представление детей о национальной культуре и традиции народов Пермского края.

Продолжать знакомить детей с краеведческим музеем.

Закреплять знания о русских народных праздниках, о праздниках России.

Воспитывать любовь к родному краю и чувство гордости за посёлок, в котором мы живём.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Проект: краткосрочный.**

**Срок реализации: 2 недели.**

**По составу участников:** групповой.

**Ожидаемый результат:**Дети будут испытывать гордость за свой посёлок, появится интерес, связанный с историей посёлка. Узнают традиции родного народа, символику России, историю малой родины. Дети будут знать названия улиц поселка, достопримечательности, флору и фауну поселка и Пермского края. У детей появятся более глубокие знания о малой родине, о России. У родителей активизируются знания по вопросу патриотического воспитания у дошкольников.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап -Подготовительный.**

Изучить методическую литературу.

Разработать проект.

Создание развивающей среды.

Подбор игр и наглядного материала.

Создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности.

**Формы и методы работы:**

С детьми: познавательно-игровые занятия, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, рассматривание, беседы, составление творческих рассказов,ознакомление с художественной литературой, игры, творчество

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как узнаем об этом? |
| 1.Как называется наш поселок.2.Какие народы проживают в посёлке.3.Знаем символику страны.4.Профессии родителей. | 1.Почему назвали так наш поселок?2.Какие народы проживают в Пермском крае, России?3.Какие улицы есть в поселке?4.Узнать о традициях народов родного края?5.Узнать историю поселка, символику поселка,Пермского края?6.Что означает символика поселка, Пермского края, России?7.О людях, работающих на предприятиях, организациях?8.О достопримечательностях, природе, полезных ископаемых поселка, Пермского края? | 1.Спросить у воспитателя, родителей.2.Спросить у библиотекаря.3.Узнаем через экскурсии и рассказы людей с различными профессиями.4.Прочитать в интернете.5.Рассмотреть и прочитать в энциклопедии, книге, альбоме, открытках.6.Просмотреть презентации о Пермском крае. |

**2 этап - Реализация проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Совместная и самостоятельная деятельность с детьми |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассказ воспитателя о поселке, России.Знакомство с достопримечательностями поселка.Беседа «Опасные ситуации в посёлке».Проблемная ситуация «Я потерялся на улице».Беседа«Мой посёлок», «О профессиях», «Праздники России», «Русские народные праздники»;Рассматривание иллюстраций и альбомов о поселке, Пермском крае.  д/игра «Наша Родина»; «Угадай по описанию»; «Национальные костюмы (одень куклу)»,«К нам пришли гости», «Вежливый разговор»с/р игра «Строители посёлка»; «Путешествие по посёлку», «Семья»; «Аптека» и т.д. |
| Познавательное развитие | Экскурсии по поселку, в краеведческий музей, музей в школу, к памятникам, в библиотеку, почту, магазины, аптеку, пожарную часть и т.д.НОД «Путешествие в историю», «Быт и традиции», «Родной мой край», «Мой посёлок»,Встреча с библиотекарем (рассказ библиотекаря о писателях Пермского края),Рассматривание карты Пермского края, России;Рассматривание альбомов «Растения Пермского края», «Животные Пермского края», «Рыбы Пермского края» и т.д.;Беседа о народных промыслах, народных приметах; «Что я видел в музее». |
| Речевое развитие | Составление творческих рассказов «Мой любимый поселок», «Мой дом»;Составление рассказа из личного опыта «Моя воскресная прогулка по посёлку»;Совместное с родителями написание сочинения на одну из тем: «Почему наша улица так называется»;Разучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края», М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Чтение стих-я В.Степанов «Что мы Родиной зовём»Раскраски «Народные куклы»,Лепка «Мы играем на прогулке» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование на тему «Мой поселок вечером»; Изготовление коллажа «Мой поселок», Рисование «Дом, в котором я живу»,Аппликация коллективная «Национальные костюмы народов»Музыкальная игра «Оркестр русских народных инструментов».Выставка «Народная игрушка»,Рисование «Мой дом, квартира».Лепка «Вылепи животное нашего леса», Праздник «Масленица», Конструирование с крупным строительным материалом: «Моя улица», «Наш детский сад», «Будущее поселка».Коллаж «Животные нашего леса»Лепка барельефная «Березка-символ нашего края»Выставка детских работ «Люби и знай свой край»Слушание песни «С чего начинается Родина». |
| Физическое развитие | Подвижные народные игры «Горелки», «Гуси, гуси», «Краски», «Тимербай», «Липкие пеньки» и др.Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка», «Наша квартира», «Российская семья», «Строим дом».Знакомство с играми бабушек и дедушек (народные игры) |

**3 этап- Презентация.**

**Викторина для детей «Родина моя самая любимая».**

**Коллаж «Мой посёлок».**

**Работа с родителями:**

Оформление фотоальбома «Наш поселок»;

Папка-передвижка «Люби и знай свой край»;

Поездка в музей;

Привлечение родителей к пополнению материалов народной культуры;

Консультация «Расскажите детям о своем поселке», нашей России», «Игры наших бабушек и дедушек», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств»;

Создание музея «Наш родной край»;

Оформление лэпбука«Достопримечательности моего посёлка», альбомов «Птицы родного края», «Природа нашего края»; «Народные музыкальные инструменты»;

Информация для родителей «История родного посёлка»;

Изготовление национальных кукол;

Картотека народных игр.

**Итоги проекта:**
В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своего поселка, гордятся своим поселком, Россией. Более глубоко изучили историю родного посёлка, расширили представления о профессиях, с помощью целевых прогулок и экскурсий закрепили названия улиц, познакомились с учреждениями культуры и др. Ребята познакомились с историей поселка, краем, нашей страной, образованием государства, расширились знания детей о народах, проживающих на территории Пермского края, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России.Дети с удовольствием изучали карту Пермского края, России, искали различные города, изучали животных, растенияПермского края.Совместно с родителями расширили предметно-развивающую среду. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

**Литература:**Зеленова Н.Г. «Мы живем в России», Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Шаламова Е.И. «Методическая работ с педагогами по патриотическому воспитанию в ДОУ», Смирнова Т.В. «Дошкольникам О Москве и родной стране», Вераксы Н.Е. «Комплексные занятия», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д саду».