**Развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников.**

 Необходимо воспитывать у ребенка

отношение к миру, к людям, к себе.

Основы наук передать может каждый,

а воспитать человека можно только

с помощью сотрудничества.

Ш. Амонашвили

Дошкольное детство является благоприятным временем для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Старший дошкольный возраст играет особую роль в социальном развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Группа старших дошкольников в детском саду – это действующий социальный организм, механизмы которого обеспечивают социализацию и индивидуализацию ребенка. У детей этого возраста активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи, способность объединяться в небольшие группы, обсуждать и согласовывать действия и оценивать полученный результат. Взаимный интерес и сотрудничество – вот главные черты подлинного взаимодействия с детьми, при котором создаются наиболее благоприятные условия воспитания дошкольников и подготовки к школе.

 Сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности.

В образовательном процессе сотрудничество было рассмотрено в трудах передовых отечественных педагогов и психологов: Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и в практической деятельности А. С Макаренко, В. А. Сухомлинского и многих других.. В отечественной и зарубежной психологии и педагогике неоднократно подчеркивалось, что для полноценного социального и познавательного развития ребенку необходимо общаться не только со взрослыми, но и со сверстниками (З. М. Богуславская, Р. С. Буре, Я. Корчак, В. А. Петровский, Т. А. Репина, А. Г. Рузская, В. А. Сухомлинский, Ж. Пиаже).

Актуальность технологии сотрудничества нашей группы заключается в том, что детям не всегда удается мирно прийти к общему решению. Отсутствие умения сотрудничать со сверстниками, преобладание эгоистических мотивов, мотивов соперничества в коллективной деятельности ведет к возникновению конфликтных отношений, психологических травм. Появляются разочарования, обиды, агрессивность, эмоциональная подавленность, потеря интереса к школьной жизни. Дети должны уметь работать коллективно и в определенном темпе, ориентироваться на других детей, уметь планировать и согласовывать свои действия и действия партнеров, подчиняться групповым правилам.

Целью нашей работы является научить детей самостоятельно принимать и осознавать цель совместной деятельности, понимать, что предложенное задание быстрее и эффективнее можно выполнить совместными усилиями.

Технология развития сотрудничества разворачивается как трехэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей:

1 этап: необходимо сосредоточить внимание на обогащении представлений старших дошкольников о сверстнике как о партнере по совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержания желания и интереса в сотрудничестве с ними.

2 этап: освоение детьми определённой модели сотрудничества (по принципу усложнения):

* совместно-индивидуальной:
* совместно-последовательной,
* совместно-взаимодействующей.

3 этап: предоставление возможности для самостоятельного выбора детьми моделей сотрудничества.

На 1 этапе развития детского сотрудничества уделяется внимание:

* поддержанию положительного эмоционального фона взаимодействия детей;
* ориентации на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнера, отзывчивость на него;
* проведению с детьми бесед по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы;
* демонстрации образцов поведения и действий с использованием игровых персонажей;
* внесении поправок в поведение ребенка в процессе выполнения действий по просьбе самого ребенка или сверстников в случае конфликта.

Начинать работу следует со специальных игр и упражнений с использованием пиктограмм, целью которых является пробуждение интереса детей к характерным эмоциям человека, возобновление в памяти представления об основных эмоциональных состояниях и обогащение их.

Эффективными способами обучения детей является:

* моделирование (модель «Лесенка» - применяется для формирования у детей представлений о взаимосвязи компонентов совместной деятельности);
* игры-инсценировки (игра «Говорящие куколки» - освоение речевых конструкций, необходимых для установления сотрудничества между детьми);
* правила сотрудничества (беседа «Как правильно дружить» - правила сотрудничества в стихотворной форме).

В процессе освоения детьми моделей сотрудничества 2 этапа, на каждой ступени действовала общая стратегия. Она включала:

1. формирование представлений о данной модели сотрудничества на основе анализа практических, проблемных инсценированных ситуаций сотрудничества («Куклы, куклы, к нам спешите, как все делать расскажите»), в ходе которых шло накопление опыта обсуждения и решения совместной задачи с применением модели, как потребности в необходимом способе решения совместной задачи;
2. введение обобщенной наглядной карты-схемы, отражающей содержание модели сотрудничества ("Волшебные карточки - помощницы"). Для этого использовалась демонстрация наглядной карты-схемы. Каждая карта отличалась вариантом изображения способа распределения действий между партнерами в ходе совместного выполнения задания;
3. закрепление представлений о модели происходило в процессе решения детьми практических ситуаций с целью усвоения зависимости результата совместной деятельности от последовательности компонентов, составляющих модель;
4. практикование дошкольников в применении модели сотрудничества.

На 3 этапе от детей требуется не просто применение одной модели сотрудничества, но и гибкой их смены в соответствии с условиями совместной деятельности. Дошкольникам предоставляется возможность применить приобретенные умения сотрудничества: самостоятельно проанализировать содержание совместной деятельности; определить собственную функционально-ролевую позицию, соотнести ее с позицией партнера; объединиться со сверстником и договориться о совместном выполнении задания; самостоятельно, последовательно реализовать цель совместной деятельности в паре, осуществлять планирование для достижения общего результата, применяя выбранную модель сотрудничества. Реализация данной цели осуществлялась в разных образовательных областях детской деятельности:

* развитие умения самостоятельно организовывать совместную двигательную деятельность с окружающими детьми, соблюдая правила игры («Физическая культура»);
* совершенствование игрового, познавательного и делового общения со сверстниками в соответствии с нормами и правилами коммуникативного взаимодействия («Социально-коммуникативное развитие»);
* обогащение совместной деятельности со сверстниками в процессе создания коллективных работ (коллажи, иллюстрирование рассказов и т.д.), развитие умения использовать эстетические оценки относительно творческих работ сверстника («Художественно-эстетическое развитие»);
* стимулирование интереса детей к совместному речевому творчеству, расширение представлений о культуре речевого общения («Речевое развитие»);
* развитие совместной деятельности детей в организации и проведении познавательно-исследовательской детятельности, направленной на изучение предметного мира )»Познавательное развитие»).

Таким образом, освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. При этом у детей формируются эмпатия, чуткость. Все это в дальнейшем поможет ребенку психологически грамотно строить свое взпимодействие со сверстками.

Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в совместной деятельности происходит успешно при реализации поэтапной педагогической работы, обеспечивающей последовательное освоение детьми усложняющихся моделей сотрудничества (от совместно-индивидуальной и совместно-последовательной модели к совместно-взаимодействующей) и возможность самостоятельного, их использования адекватно поставленным задачам. Проведенная работа показала правомерность освоения моделей сотрудничества в предложенной последовательности.

В результате осуществления предложенной системы работы произошло общее повышение уровня сотрудничества старших дошкольников со сверстниками, что явилось подтверждением ее рациональности и эффективности. Исследование показало, что развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками обеспечивает влияние на улучшение отношений в группе, на повышение результативности детской деятельности и обогащение представлений о сверстнике как партнере совместной деятельности.