***Краткосрочный проект***

***В 1 младшейгруппе***

***на тему: «Домашние птицы»***

*Выполнила:Новикова.Н.В.*

*Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,*

*А за ней цыплятки - желтые ребятки.*

*«Ко - ко - ко, ко - ко - ко - ко, не ходите далеко,*

*Лапками гребите, зернышки ищите!».*

*На птичьем дворе*

*Наши уточки с утра – кря- кря- кря, кря- кря- кря!*

*Наши гуси у пруда – га-га-га, га-га-га!*

*А индюк среди двора – бал-бал-бал! Балда-балда!*

*Наши гуленьки вверх – гру-гру-гру, гру-гру-гру!*

*Наши курочки в окно – ко-ко-ко, ко-ко-ко!*

*А как Петя-петушок ранним утром поутру нам споёт*

*«Ку-ка-ре-ку! (А. Барто)*

***Разработка проекта***

***Цель:****Воспитывать интерес и любовь детей к птицам, желание их оберегать, расширять знания детей о птицах, формировать реалистические представления о птицах.*

***Задачи:***

1. *познакомить детей с домашними птицами ,объяснить почему их называют домашними*
2. *познакомить с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку*
3. *расширить словарный запас детей, развить связную речь*
4. *закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц*

***Предполагаемый результат:***

*Развитие интереса детей к познанию природы, расширение познаний об одомашненных птицах создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей эффективность работы по данной теме. Повышение уровня знаний родителей по теме «домашние птицы» с использованием разнообразных форм взаимодействий.*

***Участники проекта:****дети группы раннего возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.*

***Срок реализации:****одна неделя*

***Перспективное планирование.***

***Направление: «****Познавательно-речевое развитие»*

***Образовательная область: «****Познание, коммуникации и чтение художественной литературы»*

***Направление:****«художественно-эстетическое развитие»*

***Образовательная область: «****Художественное творчество», «Музыка»*

***1.Беседы с детьми***

*- « Домашние птицы и их семьи. Курочки, цыплята, петушки…»*

*- «Кто как разговаривает? Утка кря-кря крякает…»*

*- «Кто у кого? У утки- утенок (утята)…»*

***2. Художественная литература. Чтение.***

*- «Курочка Ряба» р.н.с*

*- «Жили у бабуси два веселых гуся»*

*- Стихотворение «Курицы на улице» А.Прокофьев*

*- «Гуси-лебеди» р.н.с*

*- потешки и загадки о птицах*

***3. Интегрированные  занятия***

*Занятие №1*

*Тема: «Домашние птицы»*

*Цель: продолжать знакомить детей с домашней птицей*

***Лепка****«Птичка»*

***Аппликация****«Курочки и уточки»*

***4.Работа в уголке «****Природа»*

*1) рассматривание моделей  птиц*

***Цель:*** *систематизировать и дополнить знания детей о птицах, учить сравнивать птиц, отличать домашних птиц от диких, воспитывать познавательный интерес к птицам.*

*2) рассматривание иллюстраций «домашние птицы»*

***Цель:*** *систематизировать знания детей о птицах, продолжать прививать детям интерес ко всему живому, учить узнавать и называть птиц.*

*3) прослушивание аудиозаписи «голоса домашних птиц»*

***Цель:*** *познакомить детей со звуками которые издают птицы, развивать слуховое восприятие.*

*4) настольно-печатные игры «Собери картинку птички»*

***Цель:*** *развитие умения составлять целое из частей , развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики.*

***5.Игровая деятельность:***

*- физкультурное занятие «на птичьем дворе»*

*- игра «цыплята и киска» муз. Картушиной*

*- дидактическая игра «Угадай кто это?»*

*- дидактическая игра «кто как передвигается? Уточка что делает? Плавает, летает, ходит? ……»*

*-сюжетно-ролевая игра  «птичий двор»*

*- сюжетно-ролевая игра «дружба птиц»*

***Реализация проекта.***

***Итог работы:****У детей повысился интерес к познанию природы, значительно расширились познания детей о жизни птиц, а так же обогатился словарный запас детей, активизировались память и внимание.*

***Выводы работы:***

1. ***Сбор информации****: картинки, иллюстрации, книги, познавательная литература, картотеки.*
2. ***Работа с детьми.***

*Занятия, беседы, игры, прогулки, чтение стихотворений, потешек, загадок, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.*

1. ***Совместная и самостоятельная деятельность***

*- дидактические игры*

*- настольно-печатные игры*

*- художественно-продуктивная деятельность*

***Работа с родителями***

*- беседы «Что мы знаем о домашних птицах»*

*- изготовление моделей домашних птиц «Птичий двор».*