Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Путешествие в зоопарк».

Цель: закрепление умений различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.

 Материалы и оборудование: игрушки (зайчики, медведи, рыбки), картинки с разным количеством животных.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, куда ходят детишки, чтобы посмотреть на домашних и диких животных? (В зоопарк). Мы с вами тоже отправляемся в зоопарк.

1. Игры.

«Поезд».

В разных местах комнаты расставлены игрушки по теме «Зоопарк» - зайчики, мишки, обезьянки, рыбки.

Воспитатель предлагает отправиться в зоопарк на поезде. Дети, встают друг за другом, образуют «паровоз» и «вагоны».

Воспитатель. Сколько паровозов? А сколько, вагонов? (Паровоз один, вагонов много.) Поезд готов к отправлению? Поехали!

Дети ходят по кругу, приближаются к первым жителям зоопарка – зайчикам.

Сколько зайчиков?

Ребята, кто здесь живёт? (Зайчики.) Сколько их? (Много.)

Доезжают до медведя.

Кто здесь живёт? Мишка он один.

Кто здесь живёт? Обезьянки. Она живёт одна.

Кто плавает в аквариуме ребята? Рыбки их много, они большие и маленькие.

«Много – мало».

Воспитатель. Ребята, давайте разделим картинки с животными. Картинки, на которых изображено много животных, в одну сторону, на которых только одно животное – в другую.

«Весёлый рыболов».

К «удочке» привязывается верёвка. На конце которой находится «приманка» «маленькие игрушки, конфеты). Воспитатель рыболов водит над головами детей «удочку», то опускает, то поднимает её. Дети рыбки стараются схватить приманку (подпрыгивают на месте). Когда кому – ни будь, это удаётся, воспитатель и дети хлопают в ладоши и говорят, называя имя. Молодец ты удалец. Рыбку поймал, а потом поплясал. Кто поймал рыбку, пляшет.

1. Рефлексия.

Каких животных мы встретили сегодня в зоопарке?

Сколько животных мы сегодня повстречали?