**Конспект НОД по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи по теме «Одежда» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

**Программное содержание**:

***коррекционно – образовательные задачи-***

\* актуализировать и расширять словарь по теме «Одежда»;

\* совершенствовать грамматический строй речи - упражнять детей в употреблении формы родительного, винительного падежей имён существительных, в образовании и употреблении приставочных глаголов, в согласовании прилагательных и существительных с числительными от 1 до 5, в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, в образовании относительных прилагательных от существительных, в подборе антонимов;

\* совершенствовать навык пересказа небольшого текста с опорой на серию сюжетных картинок, отражающих последовательность событий;

\* формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.

\* автоматизировать правильное произношение звука «ш»;

***коррекционно - развивающие задачи-***

\* развивать связную речь, память, умение устанавливать причинно – следственные связи;

\* развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

***коррекционно - воспитательные задачи-***

\* воспитывать умение слушать собеседника;

\* воспитывать бережное отношение к одежде.

**Интеграция образовательных областей**:

ОО «Познавательное развитие» - расширять знания о разных видах одежды;

ОО «Речевое развитие» - стимулировать речевое общение;

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - формировать мотивацию к обучению;

ОО «Физическое развитие» - использовать здоровьесберегающие технологии.

**Предварительная работа**: чтение книги Н.Носова « Приключения Незнайки и его друзей», беседа об одежде, сюжетно – ролевая игра «Ателье».

**Оборудование:**

* **демонстративный материал:** картинки к артикуляционным упражнениям «Иголочка», «Большая пуговица», «Маленькая пуговка», мяч, изображение героев сказки Н.Носова – Незнайки, Ворчуна, Знайки, Растеряйки, Цветика, игрушечный микрофон, таблицы с мнемозагадками, мнемотаблица для заучивания стихотворения З.Александровой «Мой мишка», 4 сюжетных картинки для составления пересказа, наборное полотно, магнитная доска, магниты;
* **раздаточный материал:** шарики су-джок, мнемодорожки для составления предложений, предметные картинки по теме «Одежда».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.Организационный этап. | - Ребята, в приемной комнате у нас стоят шкафчики. Для чего они нужны?- Для чего нужна одежда человеку?Вот и поговорим сегодня об одежде. | -В шкафчики складывают, вешают одежду.-Одежда защищает человека от жары, холода, дождя, ветра. |
| 2. Пальчиковая зарядка «Где пальчик?», самомассаж пальцев рук шариками су-джок.  | **-** Давайте вспомним историю, как девочка Маша собиралась на прогулку. А помогут нам вот эти необычные шарики. Возьмите шарики и разместите их между ладошками.**Маша варежку надела.** -**Ой, куда я пальчик дела?****Нету пальчика, пропал,****В свой домишко** **не попал!****Маша варежку сняла.**  **- Поглядите-ка, нашла!****Ищешь, ищешь – и найдёшь.****- Здравствуй, пальчик,****Как живёшь?** (Н. Саконская) | Выполняют пальчиковую гимнастику, самомассаж:\*Прокатывают шарик вверх - вниз между ладонями;\*перекладывают шарик из руки в руку;\*прокатывают шарик по правой ладошке,\*прокатывают шарикпо левой ладошке;\*перекладывают шарик из руки в руку;\*показывают большой палец правой руки;\*катают шарик круговыми движениями между ладонями;\*разгибают и сгибают большой палец левой руки. |
| 3. Игровое упражнение «Какая одежда?» | **-** У нас сегодня много гостей. Есть среди них и необычные - коротышки из вашей любимой сказки – Незнайка и его друзья.Вот и первый гость (демонстрация изображения Незнайки).Скоро Незнайка пойдёт в школу, но он многого не знает и не умеет. Ему нужно помочь. Вы готовы помочь Незнайке? Тогда начинаем! Все школьники умеют быстро одеваться, а Незнайка даже не знает, какая бывает одежда. Давайте ему расскажем.Я буду называть слово, а вы его измените так, чтобы оно отвечало на вопрос «Какая одежда?».Например: зима – зимняя одежда.*Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!*(Существительные – **лето, осень, спорт, праздник, дом, дети, мужчина, женщина, верх, низ, работа, тепло)** | Дети образовывают относительные прилагательные от существительных: летняя одежда, осенняя одежда, спортивная одежда, праздничная одежда, домашняя одежда, детская одежда, мужская одежда, женская одежда, верхняя одежда, нижняя одежда, рабочая одежда, тёплая одежда. |
| 4.Игровое упражнение «Ателье» в сочетании с артикуляционной разминкой. | - Незнайка с друзьями путешествовал на воздушном шаре. К сожалению, шар лопнул, и из него вышел весь воздух. Давайте изобразим, как это было: «Ш-ш-ш!». (3 раза) Так Незнайка очутился в Зелёном городе и познакомился там с малышками. Малышки очень любят красиво одеваться, сами шьют себе наряды и заботятся о своей одежде. Незнайка побывал у них в ателье. Но много не понял. Малышки объяснили Незнайке, что сначала нужно сделать выкройку изделия, а потом все детали между собой…(**сшить**). - А чем шьют портные? - А мы можем изобразить иголочку при помощи язычка (демонстрация картинки). *1,2,3,4,5 –* *Иголку можем мы держать.*-Если мы захотим украсить одежду вышивкой, то рисунок нужно … (**вышить**); если на одежде появилась дырка, то её нужно…(**зашить**); если оторвалась пуговица, то её нужно…(**пришить**). -Давайте изобразим пуговицы при помощи губ. Сначала большую пуговицу, а теперь маленькую пуговку, снова большую и опять маленькую (демонстрация картинок).-Если нужно сделать из старой одежды новую, то её следует…(**перешить**), если мы вдруг похудели, и одежда стала нам велика, её можно… (**ушить**). | Дети дополняют фразу, используя приставочные глаголы.- Иголкой.Выполняют артикуляционное упражнение «Иголочка»Выполняют артикуляционное упражнение «Пуговица» (округляют широко рот, затем собирают губы в «трубочку») |
| 5.Дидактическая игра с мячом «Ворчуны» |  **-** Вы узнали коротышку, который всё время ворчит? (Демонстрация картинки) Давайте возьмем мяч, встанем полукругом и поиграем с Ворчуном.Представьте, что вы - ворчуны. Ворчуны говорят всё наоборот.Надевать – (снимать), гладить – (мять), покупать – (продавать), завязать – (развязать), застегнуть – (расстегнуть), намочить – (высушить), разорвать – (зашить), неряшливо – (аккуратно),неудобно – (удобно), криво – (прямо), широкий – (узкий), длинный – (короткий), светлый – (тёмный). | - Это Ворчун.Дети подбирают антонимы. |
| 6. Игровое упражнение «Ласковые словечки» | -У Ворчуна настроение плохое, а у поэта Цветика - … (хорошее). Он предлагает поиграть в игру «Ласковые словечки». В микрофон ты говори,Слова ласково назови.*Теплая куртка; синие носки; белая майка; красная юбка; чистая футболка; короткие шорты; узкий шарф; красивое платье; нарядная рубашка; полосатые штаны; зелёный бант.* | Дети образовывают слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. |
| 7. Игровое упражнение «Подарок для Незнайки» с опорой на мнемодорожки | **-** Ребята, вы думаете, сегодня обычный день? А вот и нет! Сегодня у Незнайки день рождения. Коротышки его поздравили и принесли подарки. Что же они подарили Незнайке? Узнать нам это помогут рисунки – схемы. Возьмите рисунки, сядьте, рассмотрите их. По схеме нужно составить предложение. (Дать словесный пример) | Составляют предложения по мнемодорожкам, используя форму винительного падежа имён существительных и прилагательных единственного и множественного числа.  |
| 8.Динамическая пауза «Растеряйка»(координация речи с движением) | -Один Растеряйка не пришёл на день рождения к Незнайке. Давайте заглянем к нему домой, чем же он занимается?А он ищет свои вещи!Я вам расскажу историю про Растеряйку, а вы её покажете движениями.**Растеряйка утром встал,****Целый час штаны искал.****Заглянул он под кровать-****Там штанишек не видать.****Он взобрался на буфет –** **Там штанишек тоже нет.****Посмотрел под стул, под стол –** **Но штанов там не нашёл.****Он искал во всех углах –** **А штаны-то на ногах!****Оказалось, лёг он спать,****Позабыв штанишки снять!** (Н.Носов) | «Потягиваются**»;**бегут по кругу; наклон вперед – выпрямиться; руки поднять вверх – опустить;наклоны влево – вправо;бег по кругу;наклоны вперед;присесть, руки у щёчки;встать, погрозить пальчиком. |
| 9.Игровое упражнение «Чего нет у Растеряйки?» | -Растеряйка нашёл штанишки, но у него нет ещё многих вещей. Давайте ему поможем собрать все вещи в шкаф. Каких вещей нет у Растеряйки?-Какие вы молодцы - помогли собрать Растеряйке его вещи. Я думаю, впредь он будет более аккуратным. | Составляют предложения, используя форму родительного падежа имен существительных.  |
| 10.Игра «Мудрёные загадки» | **-** А к нам пожаловал Знайка**.** Онпринёс нам «мудрёные» загадки. Незнайка никак не может их отгадать. Отгадка зашифрована в картинках. Это загадки о предметах одежды и головных уборах. Вот одна из них (дать образец отгадки). Попробуем отгадать остальные? | Разгадывают мнемозагадки, описывая предметы одежды (платье, брюки) |
| 11**.**Заучивание отрывка стихотворения З. Александровой «Мой Мишка» с помощью мнемотаблицы. | **-** Знайка стал таким умным, потому что много читал и тренировал свою память. Он предлагает и нам потренироваться – запомнить стихотворение «Мой Мишка». А поможет нам это сделать вот эта картинка.**Я рубашку сшила мишке,****Я сошью ему штанишки.****Надо к ним карман пришить****И конфету положить.** | 4-5 детей рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу. |
| 12. Упражнение «Что сначала, что потом?» | **-**Художник Тюбикнарисовалкартинки про то, какдевочка Таня шила своему игрушечному мишкештанишки. Но Незнайка рассыпал картинки, и они перепутались. Давайте восстановим ход событий – что было сначала, что потом. | Выставляют 4 картинки по порядку. |
| 13. Пересказ с опорой на серию картинок. | **-**Теперь стало всё понятно, чем занималась Таня. Незнайке нужно составить рассказ по этим картинкам, но ничего не получается. Выручим его? Послушайте мой рассказ, а потом перескажите его сами.1 сюжет. Однажды Таня решила сшить Мишке новые штанишки. Она взяла красную ткань, ножницы и сделала выкройку.2 сюжет. Потом Таня сшила все детали на швейной машинке. Мишка внимательно следил за Таниной работой.3 сюжет. Штанишки для Мишки готовы. Таня примерила Мишке обновку. 4. Она усадила Мишку за стол. Хороши штанишки у Мишки!-Кто хочет пересказать рассказ? | Пересказывают текст с опорой на серию картинок. |
| 14. Рефлексивный этап. | **-** Я думаю**,** вы сегодня многому научили Незнайку. А раз у него сегодня день рождения, давайте подарим ему очень важную и нужную книгу – букварь. А у коротышек тоже есть для вас подарок: раскраски.  | Припоминают игры и игровые упражнения, высказывают свои мнения. |

**Маша варежку надела.**

 Прокатывать шарик вверх – вниз между

 ладонями;

-**Ой, куда я пальчик дела?** Перекладывать шарик из руки в руку;

**Нету пальчика, пропал**, Прокатывать шарик по правой ладони;

**В свой домишко** **не попал!** Прокатывать шарик по левой ладони;

**Маша варежку сняла.** Перекладывать шарик из руки в руку;

 **- Поглядите-ка, нашла!** Показать большой палец правой руки;

**Ищешь, ищешь – и найдёшь.** Катать шарик круговыми движениями

между ладоней;

**- Здравствуй, пальчик,** Сгибать и разгибать большой палец

 **Как живёшь?**  левой руки.

Я буду называть слово, а вы его измените так, чтобы оно отвечало на вопрос «Какая одежда?».

Например: зима – зимняя одежда.

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!

**Лето, осень, спорт, праздник, дом, дети, мужчина, женщина, верх, низ, работа, тепло**

- Незнайка с друзьями путешествовал на воздушном шаре. К сожалению, шар лопнул, и из него вышел весь воздух. Давайте изобразим, как это было: «Ш-ш-ш!». (3 раза) Так Незнайка очутился в Зелёном городе и познакомился там с малышками. Малышки очень любят красиво одеваться, сами шьют себе наряды и заботятся о своей одежде. Незнайка побывал у них в ателье, но многое не понял. Малышки объяснили Незнайке, что сначала нужно сделать выкройку изделия, а потом все

детали между собой…( **сшить)**. А чем шьют портные («Иголочка»)

-Если мы захотим украсить одежду вышивкой, то рисунок нужно … (**вышить**); если на одежде появилась дырка, то её следует…(**зашить**); если оторвалась пуговица, то её нужно…(**пришить**). («Пуговицы»)

-Если нужно сделать из старой одежды новую, то её следует…(**перешить**); если мы вдруг похудели, и одежда стала нам велика, её можно… (**ушить)**

Малышки объяснили Незнайке, что сначала нужно сделать выкройку, а потом все детали…(**сшить**), если мы захотим на одежде сделать рисунок при помощи ниток, то его нужно … (**вышить**),если на одежде появилась дырка, то её нужно…(**зашить**), если оторвалась пуговица, то её нужно…(**пришить**), если нужно сделать из старой одежды новую, то её следует…(**перешить**), если мы вдруг похудели и одежда стала нам велика, её можно…(**ушить**).

Представьте, что вы - ворчуны. Ворчуны говорят всё наоборот.

**Надевать** (снимать) **Разорвать** (зашить)

**Мять**  (гладить) **Неряшливый** (аккуратный)

Завязать (развязать) **Широкий** (узкий)

**Расстегнуть** (застегнуть) **Длинный**  (короткий)

**Намочить** (высушить) **Тёмный**  (светлый)

**Продавать** (покупать**) Правый**

**1.Сели (шкафчики – для чего нужна одежда?)**

**2. Вспомним, как Маша собиралась на прогулку. (Су – джок).**

**3. Упр-е «Какая одежда» (волшебная палочка)**

**4. Шар лопнул; Упр-е «Ателье»**

**5. «Ворчуны» (с мячом)**

**6. «Ласковые словечки» (с микрофоном)**

**7. «Подарки Незнайке» (мнемодорожки)**

**8. Физминутка «Растеряйка»**

**9. «Чего нет у Растеряйки в шкафу»**

**10. Знайка, «мудрёные загадки»**

**11. Тренируем память - стихотворение.**

**12. Тюбик нарисовал рисунки – перепутались.**

**13. Пересказ текста.**

**14. Подарок Незнайке, детям.**

В микрофон ты говори,

Слова ласково назови.

**Теплая куртка; синие носки; белая майка; красная юбка; чистая футболка; пушистая шапка; короткие шорты; узкий шарф; красивое платье; нарядная рубашка; полосатые штаны; зелёный бант.**