**Конспект НОД по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи по теме «Одежда» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

**Программное содержание**:

***коррекционно – образовательные задачи-***

\* актуализировать и расширять словарь по теме «Одежда»;

\* совершенствовать грамматический строй речи - упражнять детей в употреблении формы родительного, винительного падежей имён существительных, в образовании и употреблении приставочных глаголов, в согласовании прилагательных и существительных с числительными от 1 до 5, в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, в образовании относительных прилагательных от существительных, в подборе антонимов;

\* совершенствовать навык пересказа небольшого текста с опорой на серию сюжетных картинок, отражающих последовательность событий;

\* формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.

\* автоматизировать правильное произношение звука «ш»;

***коррекционно - развивающие задачи-***

\* развивать связную речь, память, умение устанавливать причинно – следственные связи;

\* развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

***коррекционно - воспитательные задачи-***

\* воспитывать умение слушать собеседника;

\* воспитывать бережное отношение к одежде.

**Интеграция образовательных областей**:

ОО «Познавательное развитие» - расширять знания о разных видах одежды;

ОО «Речевое развитие» - стимулировать речевое общение;

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - формировать мотивацию к обучению;

ОО «Физическое развитие» - использовать здоровьесберегающие технологии.

**Предварительная работа**: чтение книги Н.Носова « Приключения Незнайки и его друзей», беседа об одежде, сюжетно – ролевая игра «Ателье».

**Оборудование:**

* **демонстративный материал:** картинки к артикуляционным упражнениям «Иголочка», «Большая пуговица», «Маленькая пуговка», мяч, изображение героев сказки Н.Носова – Незнайки, Ворчуна, Знайки, Растеряйки, Цветика, игрушечный микрофон, таблицы с мнемозагадками, мнемотаблица для заучивания стихотворения З.Александровой «Мой мишка», 4 сюжетных картинки для составления пересказа, наборное полотно, магнитная доска, магниты;
* **раздаточный материал:** шарики су-джок, мнемодорожки для составления предложений, предметные картинки по теме «Одежда».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.Организационный этап. | - Ребята, в приемной комнате у нас стоят шкафчики. Для чего они нужны?  - Для чего нужна одежда человеку?  Вот и поговорим сегодня об одежде. | -В шкафчики складывают, вешают одежду.  -Одежда защищает человека от жары, холода, дождя, ветра. |
| 2. Пальчиковая зарядка «Где пальчик?», самомассаж пальцев рук шариками су-джок. | **-** Давайте вспомним историю, как девочка Маша собиралась на прогулку. А помогут нам вот эти необычные шарики. Возьмите шарики и разместите их между ладошками.  **Маша варежку надела.**  -**Ой, куда я пальчик дела?**  **Нету пальчика, пропал,**  **В свой домишко** **не попал!**  **Маша варежку сняла.**  **- Поглядите-ка, нашла!**  **Ищешь, ищешь – и найдёшь.**  **- Здравствуй, пальчик,**  **Как живёшь?**  (Н. Саконская) | Выполняют пальчиковую гимнастику, самомассаж:  \*Прокатывают шарик вверх - вниз между ладонями;  \*перекладывают шарик из руки в руку;  \*прокатывают шарик по правой ладошке,  \*прокатывают шарик  по левой ладошке;  \*перекладывают шарик из руки в руку;  \*показывают большой палец правой руки;  \*катают шарик круговыми движениями между ладонями;  \*разгибают и сгибают большой палец левой руки. |
| 3. Игровое упражнение «Какая одежда?» | **-** У нас сегодня много гостей. Есть среди них и необычные - коротышки из вашей любимой сказки – Незнайка и его друзья.  Вот и первый гость (демонстрация изображения Незнайки).  Скоро Незнайка пойдёт в школу, но он многого не знает и не умеет. Ему нужно помочь. Вы готовы помочь Незнайке? Тогда начинаем! Все школьники умеют быстро одеваться, а Незнайка даже не знает, какая бывает одежда. Давайте ему расскажем.  Я буду называть слово, а вы его измените так, чтобы оно отвечало на вопрос «Какая одежда?».  Например: зима – зимняя одежда.  *Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!*  (Существительные – **лето, осень, спорт, праздник, дом, дети, мужчина, женщина, верх, низ, работа, тепло)** | Дети образовывают относительные прилагательные от существительных: летняя одежда, осенняя одежда, спортивная одежда, праздничная одежда, домашняя одежда, детская одежда, мужская одежда, женская одежда, верхняя одежда, нижняя одежда, рабочая одежда, тёплая одежда. |
| 4.Игровое упражнение «Ателье» в сочетании с артикуляционной разминкой. | - Незнайка с друзьями путешествовал на воздушном шаре. К сожалению, шар лопнул, и из него вышел весь воздух. Давайте изобразим, как это было: «Ш-ш-ш!». (3 раза) Так Незнайка очутился в Зелёном городе и познакомился там с малышками. Малышки очень любят красиво одеваться, сами шьют себе наряды и заботятся о своей одежде. Незнайка побывал у них в ателье. Но много не понял. Малышки объяснили Незнайке, что сначала нужно сделать выкройку изделия, а потом все детали между собой…(**сшить**). - А чем шьют портные?  - А мы можем изобразить иголочку при помощи язычка (демонстрация картинки).  *1,2,3,4,5 –*  *Иголку можем мы держать.*  -Если мы захотим украсить одежду вышивкой, то рисунок нужно … (**вышить**); если на одежде появилась дырка, то её нужно…(**зашить**); если оторвалась пуговица, то её нужно…(**пришить**).  -Давайте изобразим пуговицы при помощи губ. Сначала большую пуговицу, а теперь маленькую пуговку, снова большую и опять маленькую  (демонстрация картинок).  -Если нужно сделать из старой одежды новую, то её следует…(**перешить**), если мы вдруг похудели, и одежда стала нам велика, её можно… (**ушить**). | Дети дополняют фразу, используя приставочные глаголы.  - Иголкой.  Выполняют артикуляционное упражнение «Иголочка»  Выполняют артикуляционное упражнение «Пуговица» (округляют широко рот, затем собирают губы в «трубочку») |
| 5.Дидактическая игра с мячом «Ворчуны» | **-** Вы узнали коротышку, который всё время ворчит? (Демонстрация картинки) Давайте возьмем мяч, встанем полукругом и поиграем с Ворчуном.  Представьте, что вы - ворчуны. Ворчуны говорят всё наоборот.  Надевать – (снимать), гладить – (мять), покупать – (продавать), завязать – (развязать), застегнуть – (расстегнуть), намочить – (высушить), разорвать – (зашить), неряшливо – (аккуратно),  неудобно – (удобно), криво – (прямо), широкий – (узкий), длинный – (короткий), светлый – (тёмный). | - Это Ворчун.  Дети подбирают антонимы. |
| 6. Игровое упражнение «Ласковые словечки» | -У Ворчуна настроение плохое, а у поэта Цветика - … (хорошее). Он предлагает поиграть в игру «Ласковые словечки».  В микрофон ты говори,  Слова ласково назови.  *Теплая куртка; синие носки; белая майка; красная юбка; чистая футболка; короткие шорты; узкий шарф; красивое платье; нарядная рубашка; полосатые штаны; зелёный бант.* | Дети образовывают слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. |
| 7. Игровое упражнение «Подарок для Незнайки» с опорой на мнемодорожки | **-** Ребята, вы думаете, сегодня обычный день? А вот и нет! Сегодня у Незнайки день рождения. Коротышки его поздравили и принесли подарки. Что же они подарили Незнайке? Узнать нам это помогут рисунки – схемы. Возьмите рисунки, сядьте, рассмотрите их. По схеме нужно составить предложение.  (Дать словесный пример) | Составляют предложения по мнемодорожкам, используя форму винительного падежа имён существительных и прилагательных единственного и множественного числа. |
| 8.Динамическая пауза «Растеряйка»  (координация речи с движением) | -Один Растеряйка не пришёл на день рождения к Незнайке. Давайте заглянем к нему домой, чем же он занимается?  А он ищет свои вещи!Я вам расскажу историю про Растеряйку, а вы её покажете движениями.  **Растеряйка утром встал,**  **Целый час штаны искал.**  **Заглянул он под кровать-**  **Там штанишек не видать.**  **Он взобрался на буфет –**  **Там штанишек тоже нет.**  **Посмотрел под стул, под стол –**  **Но штанов там не нашёл.**  **Он искал во всех углах –**  **А штаны-то на ногах!**  **Оказалось, лёг он спать,**  **Позабыв штанишки снять!**  (Н.Носов) | «Потягиваются**»;**  бегут по кругу;  наклон вперед –  выпрямиться;  руки поднять вверх –  опустить;  наклоны влево – вправо;  бег по кругу;  наклоны вперед;  присесть, руки у щёчки;  встать, погрозить пальчиком. |
| 9.Игровое упражнение «Чего нет у Растеряйки?» | -Растеряйка нашёл штанишки, но у него нет ещё многих вещей. Давайте ему поможем собрать все вещи в шкаф. Каких вещей нет у Растеряйки?  -Какие вы молодцы - помогли собрать Растеряйке его вещи. Я думаю, впредь он будет более аккуратным. | Составляют предложения, используя форму родительного падежа имен существительных. |
| 10.Игра «Мудрёные загадки» | **-** А к нам пожаловал Знайка**.** Он  принёс нам «мудрёные» загадки. Незнайка никак не может их отгадать. Отгадка зашифрована в картинках. Это загадки о предметах одежды и головных уборах. Вот одна из них (дать образец отгадки). Попробуем отгадать остальные? | Разгадывают мнемозагадки, описывая предметы одежды (платье, брюки) |
| 11**.**Заучивание отрывка стихотворения З. Александровой «Мой Мишка» с помощью мнемотаблицы. | **-** Знайка стал таким умным, потому что много читал и тренировал свою память. Он предлагает и нам потренироваться – запомнить стихотворение «Мой Мишка». А поможет нам это сделать вот эта картинка.  **Я рубашку сшила мишке,**  **Я сошью ему штанишки.**  **Надо к ним карман пришить**  **И конфету положить.** | 4-5 детей рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу. |
| 12. Упражнение «Что сначала, что потом?» | **-**Художник Тюбикнарисовалкартинки про то, какдевочка Таня шила своему игрушечному мишкештанишки. Но Незнайка рассыпал картинки, и они перепутались. Давайте восстановим ход событий – что было сначала, что потом. | Выставляют 4 картинки по порядку. |
| 13. Пересказ с опорой на серию картинок. | **-**Теперь стало всё понятно, чем занималась Таня. Незнайке нужно составить рассказ по этим картинкам, но ничего не получается. Выручим его? Послушайте мой рассказ, а потом перескажите его сами.  1 сюжет. Однажды Таня решила сшить Мишке новые штанишки. Она взяла красную ткань, ножницы и сделала выкройку.  2 сюжет. Потом Таня сшила все детали на швейной машинке. Мишка внимательно следил за Таниной работой.  3 сюжет. Штанишки для Мишки готовы. Таня примерила Мишке обновку.  4. Она усадила Мишку за стол. Хороши штанишки у Мишки!  -Кто хочет пересказать рассказ? | Пересказывают текст с опорой на серию картинок. |
| 14. Рефлексивный этап. | **-** Я думаю**,** вы сегодня многому научили Незнайку. А раз у него сегодня день рождения, давайте подарим ему очень важную и нужную книгу – букварь.  А у коротышек тоже есть для вас подарок: раскраски. | Припоминают игры и игровые упражнения, высказывают свои мнения. |

**Маша варежку надела.**

Прокатывать шарик вверх – вниз между

ладонями;

-**Ой, куда я пальчик дела?** Перекладывать шарик из руки в руку;

**Нету пальчика, пропал**, Прокатывать шарик по правой ладони;

**В свой домишко** **не попал!** Прокатывать шарик по левой ладони;

**Маша варежку сняла.** Перекладывать шарик из руки в руку;

**- Поглядите-ка, нашла!** Показать большой палец правой руки;

**Ищешь, ищешь – и найдёшь.** Катать шарик круговыми движениями

между ладоней;

**- Здравствуй, пальчик,** Сгибать и разгибать большой палец

**Как живёшь?**  левой руки.

Я буду называть слово, а вы его измените так, чтобы оно отвечало на вопрос «Какая одежда?».

Например: зима – зимняя одежда.

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!

**Лето, осень, спорт, праздник, дом, дети, мужчина, женщина, верх, низ, работа, тепло**

- Незнайка с друзьями путешествовал на воздушном шаре. К сожалению, шар лопнул, и из него вышел весь воздух. Давайте изобразим, как это было: «Ш-ш-ш!». (3 раза) Так Незнайка очутился в Зелёном городе и познакомился там с малышками. Малышки очень любят красиво одеваться, сами шьют себе наряды и заботятся о своей одежде. Незнайка побывал у них в ателье, но многое не понял. Малышки объяснили Незнайке, что сначала нужно сделать выкройку изделия, а потом все

детали между собой…( **сшить)**. А чем шьют портные («Иголочка»)

-Если мы захотим украсить одежду вышивкой, то рисунок нужно … (**вышить**); если на одежде появилась дырка, то её следует…(**зашить**); если оторвалась пуговица, то её нужно…(**пришить**). («Пуговицы»)

-Если нужно сделать из старой одежды новую, то её следует…(**перешить**); если мы вдруг похудели, и одежда стала нам велика, её можно… (**ушить)**

Малышки объяснили Незнайке, что сначала нужно сделать выкройку, а потом все детали…(**сшить**), если мы захотим на одежде сделать рисунок при помощи ниток, то его нужно … (**вышить**),если на одежде появилась дырка, то её нужно…(**зашить**), если оторвалась пуговица, то её нужно…(**пришить**), если нужно сделать из старой одежды новую, то её следует…(**перешить**), если мы вдруг похудели и одежда стала нам велика, её можно…(**ушить**).

Представьте, что вы - ворчуны. Ворчуны говорят всё наоборот.

**Надевать** (снимать) **Разорвать** (зашить)

**Мять**  (гладить) **Неряшливый** (аккуратный)

Завязать (развязать) **Широкий** (узкий)

**Расстегнуть** (застегнуть) **Длинный**  (короткий)

**Намочить** (высушить) **Тёмный**  (светлый)

**Продавать** (покупать**) Правый**

**1.Сели (шкафчики – для чего нужна одежда?)**

**2. Вспомним, как Маша собиралась на прогулку. (Су – джок).**

**3. Упр-е «Какая одежда» (волшебная палочка)**

**4. Шар лопнул; Упр-е «Ателье»**

**5. «Ворчуны» (с мячом)**

**6. «Ласковые словечки» (с микрофоном)**

**7. «Подарки Незнайке» (мнемодорожки)**

**8. Физминутка «Растеряйка»**

**9. «Чего нет у Растеряйки в шкафу»**

**10. Знайка, «мудрёные загадки»**

**11. Тренируем память - стихотворение.**

**12. Тюбик нарисовал рисунки – перепутались.**

**13. Пересказ текста.**

**14. Подарок Незнайке, детям.**

В микрофон ты говори,

Слова ласково назови.

**Теплая куртка; синие носки; белая майка; красная юбка; чистая футболка; пушистая шапка; короткие шорты; узкий шарф; красивое платье; нарядная рубашка; полосатые штаны; зелёный бант.**