

**Серия экспериментов**

**«Превращение белой  
снежинки  
в цветную льдинку»**

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

Провела воспитатель  
2 младшей группы  
Спиридонова В.А.

## Цель

➤ Знакомство детей со свойствами снега, воды и льда.

## Задачи

➤ Учить детей делать элементарные выводы в ходе эксперимента.

➤ Развивать наблюдательность и интерес к экспериментированию.

➤ Воспитывать дружеские качества и чувство коллективизма



## Ход

### 1. Первый день. Утро

На прогулке провели наблюдение за снегом, выявили его свойства - *белый, холодный, пушистый, рассыпчатый, падает, кружится.*

Отметили, что снег - это много-много маленьких снежинок. Дети с большой радостью играли со снегом: лепили, копали, катались на санках. Набрали снег в пластмассовый тазик и принесли его в группу



## 2. Первый день. Утро - вечер

После прогулки в группе в течение дня дети наблюдали за таянием снега, трогали его руками, рассказывали об изменениях в свойствах снега (*становится тяжелым, темным, уже не пушистый и не рассыпается, из него можно что-то слепить*).

Брали его в руки и наблюдали, как он тает в теплой руке, пытались лепить комочки и маленьких снеговичков.

**Сделали вывод** - в тепле снег становится мокрым, липким, постепенно тает и превращается в воду



## 3. Первый день. Вечер

Рассматривали растаявший снег. Отметим, что вода от талого снега получилась грязная, поэтому снег нельзя брать в рот.

От растаявшего снега вода получилась очень холодная, ледяная.

Определили свойства воды: *без цвета и запаха*



#### 4. Второй день. Утро

Потрогав воду, дети заметили, что вода стала заметно теплее - нагрелась в помещении. При помощи совочков наливали талую воду в баночки. Затем разводили краску в соответствии с цветом баночки. Это позволило детям закрепить названия цвета и отметить, что вода из прозрачной превратилась с помощью краски в цветную и непрозрачную. С большим удовольствием дети разливали получившуюся цветную воду в разные формочки. Обратили внимание на то, что все формочки разной формы, а вода, разлитая в них, принимает форму той формочки, в которую налита.



#### 5. Второй день. Утро - вечер

Вынесли формочки на улицу. Во время прогулки дети наблюдали за замерзанием воды. Отметили, что сначала она остыла, стала очень холодной, а затем на поверхности появилась тонкая корочка льда.



## 6. Третий день. Утро



Дети рассматривали формочки с замерзшей водой. **Сделали вывод** - на морозе вода замерзла и превратилась в цветные льдинки.

Дети брали льдинки в руки и рассматривали их с разных сторон. Любовались отражением света в льдинках. Отметили, что в теплом помещении и от теплых рук льдинки быстро тают и

превращаются опять в воду. Чтобы «спасти льдинки», решили быстрее вынести их на улицу на мороз.



## Вывод

В ходе эксперимента, используя практический и игровой опыт, научила детей сопоставлять факты и делать простейшие выводы: снег может превратиться в воду, а затем в лед.