**Партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.**

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. (С.В.Глебова)

Методы и средства для родительского психолого-педагогического просвещения:

 ***Сотрудничество*** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

 ***Взаимодействие*** предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых обеспечивается смена позиций и ролей участников общего процесса.

***Социальное партнерство*** - деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов - определяет логику построения партнерских взаимоотношений ДОУ и семьи как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребенка.

***Вовлеченность*** родителей в образовательный процесс.

Направления моей работы по проблеме взаимодействия с семьёй:

* *информирование родителей (законных представителей) по основным положениям и особенностям введения и реализации ФГОС ДО;*
* *изменение взаимодействия семьи и образовательной организации в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, направленные на вовлеченность родителей к реализации ФГОС*

С приходом детей в дошкольное учреждение родителям и детскому саду предстоит сотрудничать до тех пор, пока ребёнок не пойдёт в школу. В чём же состоит сотрудничество семьи и детского сада? Своевременно сообщать нужную информацию о ребёнке (болезнь, травма и т.д.), участие в акциях, конкурсах, форумах. В общем, привлечение семьи к общественной жизни детского сада и города (участие в городских мероприятиях). Участие в таких мероприятиях укрепляет семью, повышает взаимопонимание между родителями и ребёнком и между ДОУ и родителями.

**Залог успешного развития ребёнка невозможен без включения родителей**  в единый, совместный педагогический процесс воспитания ребенка.

Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относи­тельно планов и намерений друг друга.

Поэтому я начала работу над задачей партнёрского взаимодействия между родителями и мной как педагога:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-объединить усилия семьи и образовательной организации для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагога, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

-активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей):

-сформировать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;

-сделать педаго­гический процесс более свобод­ным, гибким, дифференцирован­ным.

При психолого-педагогическом и правовом просвещение родителей стараюсь использовать:

***Информационные:*** устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации; информационные корзины; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.

***Организационные:*** родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; педсоветы с участием родителей и др..

 ***Просветительские*** родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и другое.

 На родительском собрании позна­комила родителей со спецификой своей работы: приоритетным направлением в работе детского сада, которыми является театрализованная и валеологическая деятельность, а в работе группы экологическое воспитание.

 В партнёрском взаимодействии с родите­лями большую роль отвожу вы­явлению потребностей семей воспитанников, что позволяет мне выравнивать спектр воспи­тательно-образовательных и оз­доровительных мероприятий.

Выявленные запросы родите­лей определили формы партнёрского взаимодействия и общения, отвечающие интересам каждой семьи.

Удачно себя зарекомен­довали:

- вечера вопросов и от­ветов;

- тренинги по запросам родителей;

- совместные выстав­ки;

- совме­стное творчество родителей, де­тей и педагогов;

- родительские собрания,

- консультации,

- беседы.

Структуру родительского собрания меняю, считаюсь с мнениями родителей при опреде­лении тематики.

Не забываю и на­глядные формы работы: библио­теки, папки-передвижки, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, фотовы­ставки, уголки для родителей, информационная страница на сайте ДОУ, презентации, стенды, плакаты.

Особенно эффективной считаю такую форму сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Постепенно родители убеждаются, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их собственного ребенка.

 В корректной форме, индивидуально, сообщаю родителям о результатах проведенной диагностики. Индивидуально работаю с каждым родителем, доводя до их сведения успехи или проблемы ребёнка. И вместе с родителем выстраиваю совместную работу по коррекции знаний, умений и навыков детей. Даю рекомендации, консультации родителям как проводить ту или иную работу. Ежедневно сообщаю родителям об успехах их детей, даже самых незначительных.

 В своей работе использую принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

* Принцип психологической комфортности;
* Принцип деятельности;
* Принцип целостности;
* Принцип минимакса;
* Принцип вариативности;
* Принцип непрерывности;
* Принцип творчества.

 В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОУ. Конструктивной формой взаимодействия с ДОУ с семьей в целях развития воспитательного потенциала семьи является семейный театр, объединяющий семьи с детьми дошкольного возраста при поддержке педагогов. Эта форма взаимодействия получила широкую распространенность.

Родители совместно со мной рисуют эскизы костюмов к постановке, помогают изготавливать костюмы и расшивать их и делают это с удовольствием.

Итог работы – театрализованные постановки, которые показываются на отчетном концерте для родителей.

На это концерт приглашаем родителей и жителей микрорайона. Афиши развешивают по поселку. Каждая группа представляет свою театрализовано-музыкальную постановку, песни, танцевальные номера. Этот концерт пользуется большим успехом, его ждут с нетерпением.

За три последних учебных года дети моей группы показали музыкально-театрализованныё представления по сказкам:

 Ш.Перро «Золушка» - группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;

Ш. Перро «Кот в сапогах» - группа общеразвивающей направленности от 6 до 7лет;

Украинская народная сказка «Рукавичка» - группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать формы, на которых знания преподносятся в процессе партнёрского взаимодействия педагога и родителей. С этого года я ввела одну из таких форм взаимодействия, как **участие родителей в досуговых мероприятиях,** которые способствовают установлению доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, создавать атмосферу праздника, радости и взаимопонимания.

Использование новых форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: многие из родителей стали активными участниками всех дел в группе и незаменимыми моими помощниками. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 95% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Тесное взаимодействие с семьей показало, что главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяющие его самооценку. Другая важная особенность семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом.

Таким образом, моя работа и работа роди­телей в услови­ях ДОУ носит ярко выражен­ный характер сотрудничества, так как изменились и содержание и формы взаимоотношений.

Высший уровень приведенных показателей служит критерием включенности родителей в планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Об эффективности сотрудничества можно судить по таким критериям как:

- положительная установка сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;

- степень проявления интереса к активному включению в планирование воспитательно-образовательного процесса;

- сформированность представлений о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о педагогической деятельности в целом, специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, моей деятельности, возможных результатах деятельности детей;

- владения необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей.

Так как приоритетным направлением группы является экологическое воспитание, поэтому представляю вам работу с родителями в этом направлении:

 план работы с родителями по экологическому воспитанию детей.(смотреть диск)

 2013-2014 уч.год был выпускной, поэтому я составила для родителей подготовительной группы план по работе консультативного пункта.

ВЫВОД:

-Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

- За воспитание и образование детей несут ответственность именно родители; все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их деятельность.

-Инициатором изменения социальных контактов с семьей является образовательное учреждение, которое гарантирует профессиональный уровень, разъяснения и поддержку.

-Главное в контексте «семья - образовательное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье

 *Подтверждение в реализации партнёрского взаимоотношения с родителями осуществляется гиперссылками в составленной мной схеме.(смотреть диск).*