Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербург

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром

 для детей подготовительной группы

«Река времени»

Воспитатель Ломзина

 Любовь Валентиновна

Город Санкт-Петербург

2015 год

**Цель:** развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.**Образовательные задачи:**

* Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи о назначении часов, их функциях, строении.
* Расширить знания детей о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в нашей жизни.
* Закреплять знания о понятии «время».

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать целеустремлённость, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.
* Воспитывать любознательность, бережное отношение ко времени.

**Развивающие задачи:**

* Развивать у детей грамматически правильную разговорную речь.
* Расширять кругозор, обогащать словарь детей.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,

 речевое развитие, социализация, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки «О потерянном времени»;

просмотр презентации «История возникновения часов»;

создание музея часов;

 рисование часов различной формы;

создание часов из бросового материала;

просмотр видео «Петропавловские куранты»;

слушание песен о часах;

игра «Ходят стрелочки по кругу»,

обучение детей ориентироваться во времени.

.

**Ход:**

Дети входят под музыку. Здороваются с гостями.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит,

Не догонишь его. (время)

Вбегает Шапокляк.

**Шапокляк:** Здравствуйте, это группа «Радуга»? Меня Незнайка попросил вам письмо передать. Но хочу проверить, это вы самые умные и любознательные? Я тут с Лариской подслушала, что вы про время говорили. Я про время много знаю! А сможете на мои вопросы ответить?

Чем измеряется время? (годами). А сколько вам исполнилось лет?

А еще чем? (месяцами). Назовите, какие вы знаете месяцы. ( ответы детей).

Отгадайте такую загадку:

Что за птицы пролетают?

По семерке в каждой стае.

Вереницею летят,

Не воротятся назад.

(Дни недели).

**Шапокляк:** Назовите дни недели. (ответы детей). А еще чем измеряется время?

Ой. Лариска хочет вам загадать загадку:

 Ходят лёжа, ходят стоя,
Крутят  чёрные усы.
Без звонка они, без боя
Просто точные  (**часы**). Конечно, часами!

Молодцы, ребята! Значит это точно для вас письмо. У нас с Лариской дел много, нам пора бежать! До свидания!

**Воспитатель:** Дети, здесь для нас письмо. Давайте прочитаем!

«*Здравствуйте, дорогие ребята из группы «Радуга». Пишет вам Незнайка из Солнечного города. Я узнал, что вы в группе открыли настоящий музей часов. А у нас в Солнечном городе только солнечные часы. Наступила осень и на улице стало пасмурно. Жители города стали все время опаздывать, не успевать и ссорится. Но я узнал, что есть другие часы. Я нарисовал их, но они не работают. Они начнут показывать время, если откроется шкатулка. А её можно открыть, только пройдя испытания. Помогите мне!»*

Ребята, вот какие нарисовал часы Незнайка!

Чего не хватает? (ответы детей). Вы готовы помочь?

**Воспитатель:** Первое задание вы найдете под «живыми часами» (ребенок достает карточку с заданием под петухом).

Прослушайте стихотворение и объясните, что означают слова выделенные голосом:
Говорят: часы ***стоят,*** (сломались, не идут, не работают).
Говорят: часы ***спешат,*** (идут вперед, бегут, идут быстро)
Говорят: часы ***идут,***(тикают, работают, ходят)Но немножко ***отстают,***  (идут медленно, не спешат)
Мы смотрели с Мишкой вместе,
**А часы висят на месте.**
*(В. Орлов)*

**Воспитатель:** Следующее задание вы найдете под «сыпучими часами».(Дети объясняют что «сыпучими часами» можно назвать песочные часы.)

Прослушайте запись звуков работающих часов и отгадайте их названия*.* (Будильник звенит, куранты бьют, наручные часы тикают, часы с кукушкой - кукуют и т.д.)

**Воспитатель:** Часы, которые вы видите, рассчитаны на 1 минуту. А это много или мало?
Сейчас мы это проверим.

**Физминутка:**

А часы идут, идут
Тик-так, тик-так, (дети шагают)
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка.
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение руками.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Поворот влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

 **Воспитатель:**- Ну как? Долго мы играли? (нет)
- А хотите, проведем еще один опыт? Я предлагаю вам помолчать ровно одну минуту.
**Игра «Молчанка»**
**Воспитатель:** - А теперь, минута – это много или мало? (много) Правильно, время долго тянется, если делать нечего, а когда есть интересные дела, время проходит быстро.

**Воспитатель:** Следующее задание найдете под «тикающими часами». Вам нужно разделиться на 2 команды, собрать разрезные картинки и сказать, что получилось. (дети собирают разрезные картинки с изображением часов Санкт-Петербурга)

 **Воспитатель:** Ребята, вы молодцы. Давайте немного отдохнем и поиграем.

**Игра «Ходят стрелочки по кругу».**
На полу разложены карточки с цифрами от 1 до 12, по кругу. Дети встают около карточек. Педагог встает в центре и произносит с детьми слова.
*Мы – часы, наш точен ход,
Водят стрелки хоровод.
Ходят стрелочки по кругу
И хотят догнать друг друга.*
(дети ходят по кругу, взявшись за руки)
*Стрелки, стрелки, не спешите,
Вы нам время подскажите!*(дети садятся на корточки рядом с ближайшей карточкой)
Педагог. Пять часов!
(встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12).

**Воспитатель:** Ребята, давайте попробуем открыть нашу шкатулку.

Дети в шкатулке находят стрелки, собирают часы и отправляют Незнайке.

**Рефлексия**:
О чем сегодня было наше приключение? Какие часы вы знаете?

 Для чего людям нужны часы? Что понравилось?

Самоанализ НОД по окружающему миру для детей

подготовительной группы «Река времени».

НОД проводился с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Количество участников -12 человек.

Структура НОД выдержана в соответствии с требованиями. Продолжительность

составила 30 минут. Условия проведения, оборудование, дидактический,

демонстрационный и раздаточный материал материал соответствует

методическим требованиям и нормам СанПин.

С детьми проведена предварительная работа. Чтение сказки «О потерянном времени»; просмотр презентации «История возникновения часов»;

создание музея часов; рисование часов различной формы; создание часов из бросового материала; просмотр видео «Петропавловские куранты»;

слушание песен о часах; игра «Ходят стрелочки по кругу»,

обучение детей ориентироваться во времени.

Интеграция образовательных областей**:** познавательное развитие,

 речевое развитие, социализация, художественно-эстетическое развитие.

Образовательные задачи:

* Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи о назначении часов, их функциях, строении.
* Расширить знания детей о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в нашей жизни.
* Закреплять знания о понятии «время».

Воспитательные задачи**:**

* Воспитывать целеустремлённость, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.
* Воспитывать любознательность, бережное отношение ко времени.

Развивающие задачи**:**

* Развивать у детей грамматически правильную разговорную речь.
* Расширять кругозор, обогащать словарь детей.

Структура НОД:

НОД осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

На каждый момент НОД были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Все моменты НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Непрерывно-образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непрерывно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

1. Словесный метод (вопросы к детям, загадки, уточнение, поощрение, беседа) ;

2. Наглядный метод (музей часов, письмо, часы незнайки, шкатулка, разрезные картинки часов Санкт-Петербурга, цифры для часов в игре) ;

3. Практический метод (найти задание, сложить картинку, опыт, помощь Незнайки, игра «Ходят стрелочки по кругу», «Молчанка»)

. *Вводная часть непрерывно-образовательной деятельности (НОД)*предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. НОД была направлена на решение проблемно — игровой ситуации.( вход под музыку, приход старухи Шапокляк и внесения письма от Незнайки).

*Основная часть НОД* **-** это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую работу, выполнение всех поставленных учебных задач. (Прохождение испытаний, чтобы помочь Незнайке).

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление навыка.

Для мобилизации интеллектуальных возможностей детей и снятия их общего утомления были проведены: физ. минутка и игра с движением. Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости ребят.

*В заключительной части НОД*подвела итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания и метод самооценки детьми своих возможностей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непрерывно - образовательной деятельности детей была достаточно эффективной и динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непрерывно-образовательной деятельности задачи были выполнены.

.