

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тема: «Роль семьи в развитии речи ребенка».

Москва 2014 год

Оглавление

Введение.....	3
<i>ГЛАВА I. Теоретические основы исследования роли семьи на развитие речи ребенка дошкольного возраста</i>	
1.1 Особенности развития речи дошкольников.....	4
1.2 Роль семьи в развитии речи ребенка	7
<i>ГЛАВА II. Исследование влияния семьи на развитие речи ребенка</i>	
2.1 Организация и методы исследования.....	10
2.2 Анализ полученных результатов.....	15
<i>ГЛАВА III. Методические рекомендации для родителей по развитию речи детей дошкольного возраста.....</i>	
Заключение.....	20
Библиографический список.....	21
Приложение 1. Серия заданий для оценки уровня развития связной речи....	23

ВВЕДЕНИЕ

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребёнка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестёр и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребёнка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребёнок сам постепенно овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство, а процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последние годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребёнок с раннего возраста слышал речь правильную, отчётливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребенка. При нормальном развитии у детей старшего дошкольного возраста самостоятельная речь достигает достаточно высокого уровня: в общении с взрослыми и сверстниками они проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Умение составлять, простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонематически правильно строить фразы, способствует овладению детьми монологической речью, что имеет приоритетное значение для полноценной подготовки ребенка к школьному обучению. В дошкольном возрасте словарный запас ребенка постоянно увеличивается, но его качественное преобразование опосредованно участием взрослых. Развитие речи дошкольника в большей степени зависит от общего социокультурного уровня его окружения, от социальных обстоятельств развития ребёнка.

Всё вышесказанное определяет актуальность обращения к проблеме полноценного семейного общения взрослого с ребенком, которое приводит к активному становлению речевой функции, повышению коммуникативных характеристик.

Цель работы заключается в исследовании влияния семьи на развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Гипотеза: предполагается, что в полных семьях дети развиваются в коммуникативном плане лучше, чем дети в неполных семьях.

Объект исследования - процесс развития речи ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет изучения – роль семьи в развитии речи ребенка.

Для достижения цели курсовой работы поставлены следующие задачи:

1. Исследовать влияние семейного общения в полных и неполных семьях на развитие речи ребенка дошкольного возраста;
2. Разработать методические рекомендации по развитию речи детей.

ГЛАВА I. Теоретические основы исследования влияния семейного общения на развитие речи ребенка дошкольного возраста

1.1 Особенности развития речи старших дошкольников

Для того чтобы оценить речь, дать правильный ответ на вопрос: «Как развивалась речь?», вовремя заметить те или иные нарушения речи, нужно четко представлять каждый этап речевого развития.

Процесс становления у детей первой функции речи, то есть овладение речью как средством общения, в течение первых семи лет жизни (от рождения до поступления в школу) проходит три основных этапа.

На первом этапе ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладение речью в последующем. **Это довербальный период.**

На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова. **Это этап возникновения речи.**

Третий этап охватывает все последующее время вплоть до семи лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими. **Это этап развития речевого общения.**

На каждом этапе становление и развитие речи испытывает влияние многочисленных и весьма разнообразных факторов.

Механизмы формирования правильной речи достаточно сложны. Вместе с тем, решающую роль в становлении речи и использовании ее ребенком играют факторы коммуникативного характера.

Речь как средство общения, возникает на определенном этапе развития коммуникативной деятельности. Ее возникновение и развитие обусловлены нуждами общения и общей жизнедеятельностью ребенка.

Развитие речи в лингвистическом аспекте можно изобразить линейно следующим образом: крики – гуление – лепет – слова – словосочетания – предложения – связный рассказ.

Таким образом, при нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

В соответствии с задачами исследования остановимся более подробно на особенностях развития речи старших дошкольников. Психологи (Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский и др.) и методисты (О.С. Ушакова, О.М. Дьяченко, Т.В.

Лаврентьева, А.М. Бородич, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.) выделяют следующие особенности развития речи старших дошкольников:

Звуковая культура речи.

Дети этого возраста способны четко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные. Дифференцируя их в речи, они закрепляют их в произношении.

Отчетливая речь становится нормой уже для пятилетнего дошкольника в повседневной жизни, а не только во время специальных занятий с ним.

У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети могут различать определенные группы звуков, выделять из группы слов, фраз слова, в которых есть заданные звуки.

Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно. Кроме того, дети в этом возрасте уже легко владеют повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.

Старшие дошкольники способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: громко отвечать на занятиях, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т.д. Они умеют уже пользоваться темпом речи: говорить медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах.

Хорошо развито речевое дыхание: они могут протяжно произносить не только гласные звуки, но и некоторые согласные (сонорные, шипящие, свистящие).

Могут сравнивать речь сверстников и свою с речью взрослых, обнаруживать несоответствия: неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах.

Грамматический строй речи.

Речь старших дошкольников насыщается словами, обозначающими все части речи.

В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов.

Дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов.

Начинают овладевать и синтаксической стороной речи. Правда, это трудно дается, и поэтому взрослый как бы ведет за собой ребенка, помогая ему устанавливать причинно-следственные и временные связи при рассматривании объектов.

Дети этого возраста умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс.

Появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

В этом возрасте возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Лексическая сторона речи.

Прием сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки, и

выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку.

Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

Связная речь (является показателем речевого развития ребенка).

Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы.

Они способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, то есть выйти за ее пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять рассказ самостоятельно.

Старшие дошкольники уже способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п.

Дети также могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ – инсценировку по набору игрушек.

В диалогической речи дети пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания.

Наиболее яркой характеристикой речи старших дошкольников является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Таким образом, мы выяснили особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. Для них характерен достаточно высокий уровень развития речи.

В дошкольном детстве, естественно не заканчивается для ребенка процесс овладения речью. Да и речь ребёнка в целом, конечно, не всегда бывает интересной; содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, умение выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения, будет продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

Таким образом, приведенные выше данные могут использоваться как условный эталон возрастной нормы детской речи. Основное назначение условного эталона – соотнести состояние речи, выявленное на обследовании, с данными условного эталона нормы, что позволит установить стадию развития детской речи и оценить степень сформированности в ней различных компонентов языка.

1.2 Роль семьи в развитии речи ребенка

Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Родители могут оказать огромное влияние на развитие языка ребенка. Дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг.

По мнению В.С. Мухиной, подражая родителям и близким людям (идентифицируясь с ними), ребёнок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой. Обладающая речевой культурой семья, формирует у ребёнка тот же тип общения. Недисциплинированная с точки зрения речевой культуры и эмоциональных проявлений семья получит в своём ребёнке слепок своих недостатков в общении.

Чем же характеризуется состояние современной семьи?

Социологи, педагоги, психологи (И.В. Бестужев-Лада, А.В. Мудрик, И.С. Кон, Т.А. Маркова и др.) отмечают, что современные семьи весьма разнообразны, но наряду с этим выделяют следующие общие тенденции:

- изменяется структура семьи. Чаще семья состоит из двух поколений – родители и дети. Растёт число неполных семей (один из родителей отсутствует), число семей с одним ребёнком. Бабушки и дедушки, как правило, живут отдельно, а это не даёт возможности родителям пользоваться опытом предыдущего поколения;

- изменяются отношения внутри семьи, семейные роли. Отец перестаёт быть экономической главой современной семьи. На передний план выдвигается мать. Значимым становится авторитет личности родителя, а не родительской власти;

- семья испытывает трудности в реализации воспитательной функции. Выделяется группа педагогически несостоятельных семей.

И на первое место здесь должен быть поставлен дефицит общения (количественная сторона общения). Родители, зачастую сами образованные, культурные, развитые, сводят время общения со своим ребенком к минимуму.

В психологической литературе описан случай, когда мать, уходя на работу, запирает ребенка на весь день одного в доме. В другом случае ребенок оставался на попечении глухой бабушки. В третьем - ребенка «подбрасывали» соседке, которая в основном заботилась лишь о том, чтобы как следует его накормить да вовремя забрать у него из рук то иголку, то ножницы, то какой-нибудь еще опасный предмет. Но особенно досадными являются те случаи, когда взрослые создают дефицит общения, уклоняясь от всех контактов с ребенком, кроме «деловых» (накормить, переодеть, уложить спать и т. д.), просто потому, что им такие контакты малоинтересны.

В этих случаях у них всегда находится множество причин не заниматься ребенком и предоставить его самому себе - усталость после работы, необходимость отдохнуть, масса всяческих домашних дел и т. п. Обычно им удается довольно быстро убедить самих себя в том, что именно эти причины и не позволяют им уделить ребенку какое-то время, кроме самого жесткого минимума. Эти причины - сами по себе вполне реальны: все устают после трудового дня, после очередей в магазинах, после уборки, стирки и других дел по дому. Однако важно понять, что общение с ребенком нельзя откладывать до того момента, когда все дела будут сделаны. Так для него может из дня в день вообще не оставаться

времени. К.В. Бардин считает, что «если у вас есть ребенок, то общение с ним должно быть поставлено на одно из первых мест, если не самое первое, в кругу семейных обязанностей».

Вторым неблагоприятным для детей моментом, тяжело отражающимся, как на их общем развитии, так и на развитии речи в частности, являются конфликтные отношения в семье, особенно если они усугублены алкоголизмом родителей. Обстановка постоянного страха, подавленности, загнанности сопровождает всю жизнь ребенка в такой семье. Жизнь такого ребенка напоминает жизнь затравленного звереныша. Его еще неокрепшая психика попросту травмирована. Ни о каком развивающем влиянии родителей здесь не приходится говорить. Более того, в большинстве случаев оно выступает как подавляющий фактор.

Следующим моментом, тяжело сказывающемся на общем развитии речи ребенка, является неполноценность общения (качественная сторона общения). Общение может быть продолжительным по времени, так что о дефиците говорить тут вроде бы не приходится, и в то же время до крайности обедненным. Обедненным либо в интеллектуальном, либо в эмоциональном плане. Либо нередко в обоих сразу.

Интеллектуальная обедненность общения является обычно естественным следствием низкого уровня интеллектуальной жизни семьи. Качество общения напрямую зависит от образованности родителей. «Малообразованные» и «образованные», общаются со своими детьми на разных языках. У первых речь беднее, предложения суше, грамматически не всегда правильны, преобладают формы настоящего времени. С ее помощью трудно передавать сложные чувства, мысли, объяснять ребенку причины явлений и поступков. Это так называемая речь с ограниченным кодом. Чем образованнее мать, тем шире она использует сложные языковые конструкции, распространенные предложения в разных временах. Это речь со сложным кодом. Такая мать если ей нужно утихомирить ребенка, мешающего телефонному разговору, скажет: «Помолчи, пожалуйста, минутку. Мне надо поговорить по телефону». Тогда как на языке с ограниченным кодом это звучит как: «Замолчи!»

Кроме того, если в доме нет книг, если ребенок не видит кого-либо из членов семьи читающими, если при нем взрослые не обмениваются впечатлениями о прочитанном, если их интересы ограничены добыванием вещей и перемыванием «костей» соседям - значит, в семье низок общий интеллектуальный уровень, и уже в силу этого трудно ожидать интеллектуально полноценного общения с ребенком.

Словарный запас нормального ребенка, приходящего в школу, обычно составляет 4-5 тысяч слов. Но попадаются семьи, где мать, общаясь с ребенком, обходится двумя-тремя сотнями слов. Помимо бедности словарного запаса в чисто количественном отношении тут присутствует и качественная обедненность: ребенок не знает многие возможностей слова, с которыми его развитые сверстники практически хорошо знакомы, - употребление слова в прямом и в переносном значении, эмоциональная окраска слова и т.

д.

С интеллектуальной неполноценностью общения тесно соседствует эмоциональная неполноценность. И опять-таки это, как правило, следствие убогости эмоциональной жизни семьи. В такой семье дети не привыкли ничему удивляться, ничему поражаться, потому что такое чувство изумления чуждо взрослым. Они не в состоянии почувствовать юмор в словах другого человека, они не понимают комических положений, буквально воспринимают сказанные в шутку слова. Даже смеются эти дети редко - ведь они не приучены и не умеют видеть в вещах их смешную сторону. И, между прочим, это не так безобидно, как может показаться на первый взгляд. Смех, как справедливо указывал В. А. Сухомлинский, один из каналов познания, одна из точек зрения, с которой перед человеком открывается мир в его многообразии. И если этот канал закрыт, мысль не развивается полностью.

Более того, в жизнь многих детей, начиная с первых лет жизни, прочно входят компьютер, телевизор. Домашний экран всё больше заменяет бабушкины сказки, мамыны колыбельные песенки, разговоры с отцом. По данным ЮНЕСКО 93 % современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми. Однако, это «безопасное» занятие таит в себе серьёзные опасности. И одно из них – отставание в развитии речи. В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития – дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Такая картина наблюдается не только в нашей стране, но и во всём мире. Как показали специальные исследования, в наше время 25 % 4-х летних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз!

Таковы основные неблагоприятные факторы влияния семейного общения на уровень развития речи детей: дефицит общения, конфликтные отношения в семье, алкоголизм родителей, неполноценность общения в силу скудости интеллектуальной и эмоциональной жизни семьи, неограниченный просмотр телевизора.

Как целесообразно строить семейное общение, чтобы оно благоприятно влияло на уровень развития речи детей, посвящена третья глава данной работы.

ГЛАВА II. Исследование влияния семьи на развитие речи ребенка дошкольного возраста.

2.1 Методы исследования и полученные результаты

Исследование проводилось в ДОУ № 2702 г. Москвы . Для проверки выдвинутой гипотезы была выбрана группа испытуемых 6-7 лет в количестве 10 человек.

В ходе исследования были использованы следующие методы: беседа с воспитателями группы, наблюдение, методика О.С. Ушаковой, позволяющая оценить уровень развития связной речи детей.

На основе беседы с воспитателями группы были получены данные о составе семей и особенностях семейного воспитания испытуемых (результаты см. таблица 1).

Развитие связной речи (методика О.С. Ушаковой см. Приложение 1) оценивалось по критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания:

1. Содержательность (В повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем, признаков и действий).

Если ребёнок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла;

если сюжет заимствован – 2 балла;

если идёт перечисление признаков – 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трёх структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла;

наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла; отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла; использование только простых предложений – 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы *а, и*, наречие *потом*) – 2 балла; неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) - 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла; монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Оценка выполнения всех заданий производилась путём подсчёта общего количества баллов (результаты см. в таблице 2).

Таблица 1. Состав семьи и особенности семейного воспитания испытуемых

№	Имя ребёнка	Состав семьи	Особенности семейного общения (оценка воспитателя группы)
1.	Катя Р.	Семья полная	Родители с ребёнком занимаются, готовят к школе. Общение корректное, речевая среда богатая.
2.	Алина	Семья полная	Мама занимается с девочкой, готовит к школе. По выходным посещают выставки, театры. В семье дружелюбная атмосфера.
3.	Катя Т.	Семья полная	Семья благополучная. Родители занимаются с ребёнком. Общение в семье доброжелательное, атмосфера тёплая.
4.	Полина	Семья полная	Семья молодая и энергичная. Много времени проводят в походах. Общение корректное, уважительное. Атмосфера в семье теплая, понимающая.
5.	Саша	Семья полная	Папа военнослужащий . Мама работает в детском саду и является авторитетом для ребенка. Родители мальчиком занимаются, заинтересованы в его развитии.
6.	Катя М.	Семья полная: мама и отчим	Мама не работает, инвалид по зрению, семья многодетная. Девочка отстает в развитии от сверстников, так как много времени уделяет помощи по дому и нет возможности родителям заниматься с ребенком. К школе не готовят.
7.	Джонибек	Семья полная	Семья многодетная. Много времени родители проводят с детьми, но подготовка к школе отсутствует. Атмосфера доброжелательная.
8.	Лиза	Семья неполная	Мама много работает. Ребёнок проводит много времени со старшей сестрой, находясь за компьютером. К школе не готовят.
9.	Даниэль	Семья неполная	Воспитанием ребёнка мама занимается в свободное от работы время. В семье доброжелательная атмосфера, но мальчику уделяется недостаточно внимания. Мальчик избалован.
10.	Алексей	Семья неполная	Ребёнка воспитывает только мама, однако времени на это не хватает из-за занятости на работе Мальчик гиперактивный. Готовят к школе.

Таблица 2. Уровень развития связной речи испытуемых (в баллах)

№	Имя ребёнка	содержательность	Композиция высказывания	Грамматическая правильность	Разнообразные способы связи между предложениями	Разнообразие лексических средств	Звуковое оформление высказывания	Общая сумма баллов
Дети, воспитываемые в полных семьях								
1.	Катя Р.	3	2	3	3	2	3	16
2.	Алина	3	2	3	3	3	3	17
3.	Катя Т.	2	3	3	2	2	3	15
4.	Саша	2	3	3	2	2	3	15
5.	Полина	3	3	3	3	3	3	18
6.	Джонибек	2	2	2	2	2	2	12
7.	Катя М.	1	2	1	1	1	2	8
Дети, воспитываемые в неполных семьях								
8.	Лиза	2	2	2	2	1	2	11
9.	Даниэль	2	2	1	2	2	3	12
10.	Алексей	3	3	2	3	3	2	16

Таблица 3. Процентное соотношение качеств связного высказывания у детей из полных и неполных семей

качества связного высказывания.	дети из полных семей	дети из неполных семей
структура семьи		
содержательность	73 %	77 %
композиция высказывания	80%	77 %
грамматическая правильность	79 %	55 %
разнообразные способы связи между предложениями	76 %	77 %
разнообразие лексических средств	71 %	66 %
звуковое оформление высказывания	90%	77 %
общее развитие связной речи	79%	72%

2.2. Анализ полученных результатов

По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях, где, в подавляющем большинстве, воспитателем является мать. Учитывая массовый характер такого явления, как неполная семья, наше исследование приобретает особую актуальность.

Влияет ли воспитание ребенка в неполной семье на развитие связной речи ребенка?

Обсудим полученные результаты в последовательности их представления.

Как видно из таблицы 1 в исследовании принимали участие дети, проживающие и воспитывающиеся в семьях разной структуры. Можно выделить:

- 1) детей, воспитывающихся в полных семьях (7 человек);
- 2) детей, воспитывающихся в неполных семьях (3 человека).

Анализируя особенности семейного общения, мы выявили как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на уровень развития речи детей. Так,

воспитателями были отмечены следующие положительные факторы:

- «общение в семье доброжелательное»;
- «общение с ребёнком корректное»;
- «родители с ребёнком занимаются»
- «семья благополучная».

Однако отрицательных факторов воспитатели отметили значительно больше:

- «родители ребёнком не занимаются»;
- «речевая среда небогатая»;
- «общение сводится к указаниям»;
- «общение сводится к минимуму»;
- «общение недостаточно корректное»
- «ребёнку уделяется недостаточное внимание из-за занятости на работе»;
- «родители не заинтересованы в развитии ребёнка» и т.д.

Таким образом, на наш взгляд, можно выделить:

- **семьи, в которых общение в основном положительно влияет на развитие речи детей.**

Наблюдения показывают, что родители в таких семьях с удовольствием общаются с ребёнком, внимательно выслушивают всё, что он говорит, активно включаются в разговор и всем своим поведением выражают уважение к ребёнку. В таких семьях часто идёт разговор «глазами»: ребёнок, рассказывая, смотрит родителям в глаза и воспринимает их невербальную ответную реакцию. Такой ребёнок, как правило, умеет поддержать разговор не только с родителями, но и другими взрослыми.

В нашем исследовании это следующие дети из полных семей: Полина, Алина, Катя Р., Кати Т. Уровень развития связной речи у девочек высокий.

- **семьи, где наряду с положительными факторами присутствуют те или иные отрицательные факторы, влияющие на развитие речи детей.**

Так, в семье у Саши (уровень развития связной речи - 15 баллов) мальчик с 7 до 19 часов проводит время в детском саду, мама и папа много работают.

У Алексея (уровень развития связной речи - 16 баллов) мать, несмотря на занятость, все-таки находит время, чтобы готовить ребёнка к школе. Однако дефицит общения с матерью приводит к тому, что, стараясь привлечь её внимание любыми способами, мальчику приходится форсировать тон повествования, сопровождать его чрезмерной мимикой и жестиком, что является одной из причин его гиперактивности.

В семье у Джонибека (уровень развития связной речи - 12 баллов) много братьев и сестер. Родители занимаются с детьми, хотя не могут уделить время каждому индивидуально. К школе не готовят, но мальчик очень старательный и трудолюбивый, хорошо занимается в детском саду.

- **семьи, где общение оказывает в основном неблагоприятное влияние на уровень развития речи детей.**

Так, в семье Лизы (уровень развития связной речи – 11 баллов) недостаток общения с

матерью компенсируется общением с сестрой, с которой ребёнок проводит много времени.

У Кати М. (уровень развития связной речи - 8 баллов) –мама инвалид, семья многодетная, родители не могут в полной мере заниматься девочкой, ребёнок педагогически запущен.

В семье Даниэля (уровень развития связной речи 12 баллов) общение недостаточно корректное, речевая среда небогатая. Несмотря на это мальчик достиг хорошего уровня развития связной речи. В связи с этим заметим, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой действительности, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня.

Таким образом, прослеживается прямая зависимость между количеством и качеством общения взрослых со своим ребёнком и уровнем развития его связной речи.

Безусловно, мать, воспитывающая ребёнка одна, вынуждена много работать, и может заниматься ребёнком только в свободное от работы время.

Однако количественный и качественный анализ результатов обследования развития связной речи детей из полных и неполных семей (таблицы 2, 3) дал возможность сделать следующий вывод: структура семьи не оказывает существенного влияния на развитие речи детей (в полных семьях общий уровень развития связной речи составил 79 %, в неполных 72 %).

Таким образом, гипотеза о том, что в полных семьях дети развиваются в коммуникативном плане лучше, чем дети в неполных семьях не подтвердилась в силу некоторых причин:

1. в неполных семьях дефицит общения с матерью, как правило, компенсируется общением с другими близкими родственниками;
2. мать, воспитывающая ребёнка одна, успевает, и зарабатывать деньги, и заниматься ребёнком (например, готовить его к школе);
3. общение с детьми в некоторых полных семьях сведено к минимуму;

Данное исследование позволяет заключить, что решающее влияние на развитие речи детей оказывает количество и качество их общения в семье. Однако мировая статистика убеждает, что современное семейное воспитание не столь эффективно, полноценно как должно быть. Поэтому во многих странах разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи, воспитанию супругов как родителей.

Глава III. Методические рекомендации для родителей по развитию речи детей дошкольного возраста

Чтобы у ребенка нормально шло общее развитие речи, необходимо, прежде всего, уйти от стандартных причин, ведущих к отставанию. От раздувания конфликтов в семье. От семейного алкоголизма. От дефицита общения. Следует помнить, что родители, предоставляющие своим детям, расти, как трава в поле, скорее всего, как только дети пойдут в школу, столкнутся с фактом задержки развития.

Дети дошкольного возраста очень тянутся к общению со взрослыми и охотно идут на него. И это нужно всячески использовать в интересах общего развития. Необходимо обеспечить, чтобы общение со взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле). Правильно поступают те взрослые - не только родители, конечно, но и другие члены семьи (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и т. д.), - которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Они рассказывают ребенку много интересного, читают детские книжки, вместе рисуют, придумывают сказки, разъясняют разные природные явления, обращая на себя внимание. Дома они вместе проговаривают то, что видели на прогулке, - это легко делается под предлогом рассказа другим членам семьи, но те, естественно, должны проявлять при этом полную заинтересованность. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

Все внимание, неустанные старания родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым и главное говорить медленно, ясно и громко. Взрослые часто не учитывают, что порог слышимости и острота слуха достигнут своих величин лишь в подростковом возрасте, а в 5-6 лет тоны и звуки ребенок воспринимает хуже, чем слова. Поэтому взрослые не только должны следить за своей речью (не «глотать» окончания, четко произносить все звуки, быть точными в эмоциональной окраске речи), но и следить за тем, чтобы темп речи был доступен и понятен. Слишком быстро сказанное, особенно новое слово, недоступно ребенку.

В процессе общения взрослым необходимо помогать ребенку овладевать речью. Ненавязчиво поправлять его, если он неправильно произносит слово или неверно строит фразу, причем, как правило, делать это по ходу разговора так, чтобы поправка не прерывала общения (то, что у психологов называется коммуникативной коррекцией). В итоге к шести - семилетнему возрасту, ребенок уже будет располагать солидным словарным запасом (порядка 4-5 тысяч слов) и практически освоит грамматический строй родного языка.

Таким образом, для развития речи ребенка достаточно традиционных, испокон веку

принятых форм общения, - разговор и рассказ, игра, чтение книжек, сказки и т. д. Дело состоит не в том, чтобы использовать какие-то новые, специально придуманные развивающие формы общения, а в том, чтобы полноценно использовать то, что хорошо известно.

Для ребёнка самый мощный источник знаний, это его родители, поэтому он и засыпает их вопросами. Родители должны быть рады бесконечным «как?», «почему?», «зачем?» - это значит, ребенок исследует мир. Ответы на вопросы – прекрасная возможность укрепить авторитет «Всезнающего» и самого умного. Важно что бы ответ взрослого не был намеренно ложным или же чтобы ребенок не получил ответ: «Какие дурацкие вопросы!». Иногда не удастся ответить так, чтобы ребенку было понятно. В этих случаях стоит сослаться на какое – нибудь сходное явление, которое ему уже известно.

Необходимо особенно внимательно относиться к периодам длительной болезни у ребенка. Помнить, что на время такой болезни развитие заметно притормаживается (а иногда даже наблюдаются случаи регресса) и по выходе из болезни ребенок нуждается в повышенном внимании старших, чтобы процесс развития набрал свой нормальный темп.

Наконец, следует помнить, что если отставание в развитии речи сделалось совершившимся фактом, то оно вполне преодолимо. Первое, что должны сделать родители, заподозрившие у своего малыша проблемы с речью, — это провести комплексное обследование ребенка у детского невролога, психиатра, логопеда, отоларинголога, дефектолога и психолога. Главное при этом не занимать пассивной позиции в надежде, что все образуется само собой, и не складывать руки, если ваши усилия не приносят немедленных успехов.

Тренируем пальчики. В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако рука в процессе онтогенеза развивается раньше, и ее развитие как бы «тянет» за собой развитие речи. Следовательно, развивая тонкую ручную моторику ребенка, мы стимулируем развитие его речи. Лучше всего лепить из пластилина, складывать и пирамидки, нанизывать кольца на полочки, продевать шнурок через дырочки, нанизывать пуговицы, бусинки, играть в конструктор, складывать мозаику, рисовать и т.п.

Компьютерные игры можно вводить только после того, как ребёнок освоил традиционные виды детской деятельности – рисование, конструирование, восприятие и сочинение сказок. И главное – когда он научится самостоятельно играть в обычные детские игры (принимать роли взрослых, придумывать воображаемые ситуации, строить

сюжет игры и пр.) и научился отличать игру от реальности. Просмотр мультиков для маленьких детей должен быть строго дозирован. При этом родители должны помогать малышам осмысливать происходящие на экране события и сопереживать героям фильма. Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами дошкольного возраста (после 6-7-лет), когда дети уже готовы к её использованию по назначению, когда экран будет для них именно средством получения нужной информации, а не властным хозяином над их душами и не их главным воспитателем.

Одной из самых распространённых ошибок в умственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, которая встречается главным образом в интеллигентных семьях, является переоценка значения чисто словесной стороны развития: беглость речи, знание наизусть множества стихов. Однако нередко за развитой речью скрывается недостаточность практического знакомства с миром, неумение самостоятельно думать, решать мыслительные задачи.

Ребёнок, который с умным видом повторяет рассуждения взрослых, часто производит впечатление и в самом деле умного. Однако психологи называют таких детей вербальными, т.е. словесными. Их мнимая учёность исчезает, как только оказывается необходимым решить самую простую задачку, которая не решалась раньше, найти самостоятельно ответ на новый вопрос.

Таким образом, представленные рекомендации помогут родителям добиться не формального, а подлинного развития речи ребёнка и тем самым подвести его к порогу школьного обучения.

Правильное содействие развитию речи ребенка – это самое ценное, что родители могут предложить ребенку.

Заключение

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Развитие коммуникативных способностей начинается в семье, в ежедневном

общении с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Влияние характера взаимоотношений в семье на психологию развития, и развития речевых навыков ребенка огромно. Основная задача при этом – помочь ребенку научиться общаться, сформировать у него желание, знания и умения делать это.

В целом по работе можно сделать следующие выводы:

1. В условиях проведенного исследования было выявлено:

- а) прямая зависимость между количеством и качеством общения взрослых со своим ребёнком и уровнем развития его связной речи;
- б) гипотеза о том, что в полных семьях дети развиваются в коммуникативном плане лучше, чем дети в неполных семьях не подтвердилась;
- в) структура семьи не оказывает существенного влияния на развитие речи детей.

2. Представленные рекомендации помогут родителям добиться не формального, а подлинного развития речи ребёнка

Библиографический список

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Князева М.Г. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться? М.: «Новая школа». – 1993. – 154 с.
2. Белкина В. Н., Васильева Н. Н. Елкина В. Н. Дошкольник: Обучение и развитие. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 256с.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1994. – 240 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь / Собрание сочинений – М., 1982. – Т. 2. – 452 с.
6. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно . – М.: Екатеринбург, 2005 . – 218 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
8. Лисина М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М.: Просвещение, 1985. – 251с.
9. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьева и др. – М.: Академия, 1998. – 336 с.
10. Тихеева Е. И. Развитие речи ребенка. – М.: Просвещение, 1972. – 120с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Издательство Института Психотерапии. – 2001. – 240 с.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: Владос, 2004 – 288 с.

13. Чуковский К. И. От двух до пяти. – М.: Просвещение, 1966. – 235с.
14. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М.: Просвещение, 1960. – 456с.

Приложение 1. Серия заданий для оценки уровня развития связной речи (методика О.С. Ушаковой)

1. Предложить ребёнку описать ежа (по картинке).
 - 1) ребёнок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина и конец. *Это ёжик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ёжик заботится о своих ежатах;*
 - 2) рассказывает, опуская начало (или конец);
 - 3) перечисляет отдельные качества.
2. Предложить серию картинок (3-4), объединённых сюжетом, предложить ребёнку разложить их в определённой последовательности и составить рассказ.
 - 1) ребёнок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
 - 2) рассказывает с помощью взрослого;
 - 3) перечисляет нарисованное на картинках.
3. Предложить ребёнку составить рассказ (сказку на самостоятельно выбранную тему).
 - 1) Ребёнок придумывает рассказ (сказку), даёт своё название;
 - 2) составляет рассказ с помощью взрослого;
 - 3) не справляется с заданием.