**Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе**

**Тема : «транспорт»**

**Подготовила: воспитатель Школьникова О.А.**

**Цель: -** содействовать стремлению детей к преодолению нарушений в речи;

- закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение

**Задачи:** **-** закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»;

- уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения;

- образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы;

-образовывать существительные путём сложения основ;

- образовывать сравнительной степени прилагательных;

-употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- развивать общую и мелкую моторику;

- логическое мышление, внимание, память, воображение;

**Материал**: раздаточный материал - картинки с разными видами транспорта; картинка Незнайки; картинка с наглядным планом; демонстрационный материал - картинки: поезд, такси, скорая помощь, самолёт, трамвай, корабль; светофор; красный, жёлтый, зелёный круги; дорожные знаки; картинки по точкам.

**1**.Орг. момент

Воспитатель: Сядет тот, кто назовёт свою картинку.

( у детей на столах картинки с изображением разных видов транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный).

Воспитатель: Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить?

**2.**Беседа о транспорте

Воспитатель: Какие виды наземного транспорта вы знаете?

(**автобус, автомобиль, поезд, трамвай)**

Какой водный транспорт вы знаете?

**(корабль, яхта, катер, лодка)**

К какому виду транспорта относятся самолёт, вертолёт?

**(к воздушному)**

А что относится к подземному транспорту?

**(метро)**

**3.**Лексико-грамматические упражнения

Воспитатель**:** Вы любите, путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в далёкую волшебную страну Транспортландию, где живут разные виды транспорта и знаки дорожного движения.

Воспитатель**:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?

( на доске появляется картинка Незнайки)

Незнайка хочет с нами отправиться в путешествие. Хочет познакомиться с видами транспорта и узнать правила дорожного движения.

Воспитатель**:** Чтобы начать наше путешествие надо помочь Незнайке составить рассказ, дополняя нужными словами по смыслу, опираясь на план.

Упражнение «Расскажи-ка»

( на доске выставляется картинка с наглядным планом)

Воспитатель**:** Незнайка летом собрался отдохнуть на море. Из дома Незнайка (что сделал?) …….. (**вышел**), речку по мостику он….. (**перешёл**) и дальше …. **(пошёл**). Незнайка к дороге …. (**подошёл**), на (**мотоцикл**) сел и …. (**поехал)**. По дороге ехал, в горку …. (**въехал**), с горки …. (**съехал**), озеро… (**объехал**), кочку…… (**переехал**), и на железнодорожный вокзал… (**приехал**). На ( **поезд**) Незнайка сел и …. (**поехал**). В город …. (**приехал**), из поезда вышел, остановку нашёл и к ней …(подошёл). Незнайка в… (**машину**) сел и в аэропорт поехал. В аэропорту сел на … (**самолёт**) и …. (**полетел**). Лес он (**пролетел**), горы … (**перелетел**), летел, летел и … (**прилетел**). Из …(**самолёта**) Незнайка вышел и пошёл. Шёл, шёл, в порт ….. **(пришёл**). Сел он на …. (**катер**) и от берега … (**отплыл**). К пляжу он … (**приплыл**) и стал отдыхать.

Упражнение «Объясни слово»

Вот задачки мы решаем

И словечки получаем

Части слова мы слагаем

В играх транспорт повторяем.

Само + лет получаем **(самолёт)** Почему так называем?

Само + кат получаем **(самокат**) Почему так называем?

Само + ход получаем **(самоход**) Почему так называем?

Верт + лёт получаем **(вертолёт**) Почему так называем?

Луно + ход получаем **(луноход)** Почему так называем?

Молоко + воз получаем ***(молоковоз***) Почему так называем?

Везде + ход получаем **(вездеход)** Почему так называем?

Упражнение «Закончи предложение»

( дети проговаривают предложение сначала целиком хором, а затем по очереди)

Пример: Самолёт летит высоко, а ракета выше.

Самолёт летит далеко, а ракета дальше.

Самолёт летит быстро, а ракета быстрее.

Самолёт большой, а ракета больше.

Самолёт длинный, а ракета длиннее.

Самолёт тяжёлый, а ракета тяжелее.

Упражнение «Мы едем, едем»

Нужно помочь Незнайке подобрать картинку к предложению.

Едет современный (что?) **(поезд)**

К дому подъехало (что?) **(такси)**

Мчится в больницу (что?) **(скорая помощь)**

Летит быстрый (что?) **(самолёт)**

Грохочет по рельсам (что?) (**трамвай)**

Едет по волнам (что?) **(корабль)**

**4.**Физкультминутка

Воспитатель**:** Дальше поедем на автобусе в поисках светофора.

Мы в автобус дружно сели (Дети садятся)

И в окошко посмотрели (Смотрят по сторонам)

Наш шофёр педаль нажал («Нажимают» на педаль)

И автобус побежал (Убегают)

Воспитатель**:** Посмотрите, ребята, мы приехали прямо к Светофорчику.

(появляется макет « Светофор»)

Воспитатель**:** Для чего нужен Светофор? **(регулировать движение на перекрёстке)**

**5. Сценка «Светофорчик»,**

**Дети читают стихи.**

**6.**Игра «Светофор»

На красный круг – стой

На желтый круг – хлопай в ладоши

На зелёный круг – шагай на месте

**7**.Игра «Дорожные знаки»

(Детям раздаются карточки с изображением дорожных знаков. Логопед называет дорожный знак, ребёнок показывает его всем, и определяет значение знака.)

**8.**Развитие мелкой моторики

Обведи картинки по точкам. Назови каждый предмет ласково.

**9.** Итог занятия.

Воспитатель**:** Как вы думаете, Незнайке понравилось наше путешествие? С какими видами транспорта он познакомился? О каких дорожных знаках узнал?