Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Детский сад комбинированного вида № 206

**План-конспект интегрированного занятия**

для старшей группы

**Тема «Воздух»**

 **Воспитатель :** Десятова Г.М

 г. Краснодар 2016

**Цель**: формирование представлений у детей о свойствах воздуха процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Программные задачи:**

1. **Образовательные**

Формировать представления детей о воздухе и его свойствах; закрепить навыки правильного дыхания - через нос.

1. **Развивающие**

Развивать мыслительную активность;развивать речевую культуру через обобщающие вопросы и задания, ориентированные на самостоятельность суждений;

1. **Воспитательные**

Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье; Воспитывать умение слушать друг друга.

**Образовательные области**: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** стеклянная банка с загадкой на крышке, халаты, презентация, полиэтиленовые пакетики, прозрачные стаканчики с кипяченой водой, трубочки-соломинки, альбомные листы для рисования, мыльный раствор,воздушные шарики и медали по количеству детей.

**Предварительная работа:** Изготовление вееров.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Вос-ль:** Ребята, я вчера оставила пустую банку,закрытую крышкой,а сегодня на ней появилась надпись «ВЫПУСТИ МЕНЯ». Я даже растерялась, в банке никого не видно, а кто-то просится наружу.Вы кого-нибудь видите? (дать детям рассмотреть банку.) Давайте откроем и посмотрим ,кто в ней.

(открываю банку и обращаю внимание детей что на крышке с обратной стороны что-то написано.)

Посмотрите, здесь какая-то загадка:

 Я вам нужен, чтоб дышать,

 Чтобы шарик надувать.

 С вами рядом каждый час,

 Но не видим я для вас!

 - Кто же это сидел в банке?

**Дети:** Воздух.

**Вос-ль**: Так это я, вчера воздух закрыла в банке? А он решил с нами поиграть и даже загадку загадал.

Ребята , хотите побыть учёными-исследователями воздуха?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

Значит сегодня мы с вами отправляемся в лабораторию ,но для этого нам нужно надеть специальную форму. Готовы?

**Вос-ль:** я никогда воздух не видела. Может,его и нет вовсе, а над нами кто-то подшутил? А вы ребята видели воздух?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

**Вос-ль:** Хотите, ребята доказать сами себе, что воздух есть везде?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

Тогда давайте пройдем в лабораторию под номером 1.

**ОПЫТ 1. С ПАКЕТАМИ:**

**Вос-ль:** Ребята возьмите по пакетику,что лежат на столах. Что в них находится?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

**Вос-ль:** А теперь попробуйте поймать, то, что рядом с вами, а потом крепко зажмите пакет с открытой стороны.

Видите, как ваши пакеты надулись? Как вы считаете, что внутри пакетов?

**Дети:** воздух.

**Вос-ль:** Правильно, воздух, но почему же мы его не видим? Какой он?

**Дети:** воздух прозрачный

**Вос-ль:** а по-другому как?

**Дети:**Невидимый, через него всё видно.

(показ слайда.)

Давайте пройдем в лабораторию под номером 2.

**ОПЫТ 2. С ВЕЕРОМ:**

**Вос-ль:** Мы с вами не видим воздух,но можем его почувствовать. Помашите веером у своего лица. Что вы почувствовали?

**Дети:** Движение воздуха.

**Восп-ль:**Что вы почувствовали?

**Восп-ль:** Веер заставил воздух двигаться, и вы ощутили дуновение воздуха на своей щеке.

Таким образом, мы обнаружили воздух в помещении.

(показ слайда.)

Теперь ребята я приглашаю вас в лабораторию под номером 3.

**ОПЫТ 3.**

Показываю детям по очереди небольшие тяжелые предметы. (камень, крупная пуговица и т.п.)

**Вос-ль:** Как вы думаете, есть ли в них воздух? Как можно проверить?

**Дети:** бросить предмет в воду.

**Вос-ль:** Внимательно посмотрите, что вы увидели?

**Дети:** В воде появились пузырьки.

**Вос-ль:** А теперь ребята, посмотрите на эти губки. Что вы видите?( дырочки, отверстия ). Что в этих дырочках? Не знаете? Тогда давайте погрузим губки в воду, что вы видите?

**Вос-ль:** Образовавшиеся пузырьки – это воздух, выходящий из дырочек в воду. Если предмет тяжелый, тяжелее воды - он тонет, падает на дно; воздух лёгкий, легче воды - он поднимается в вверх и выходит из неё.

Сейчас мы с вами доказали, что воздух есть во всех предметах.

(показ слайда.)

**Вос-ль:** Ребята, как вы думаете, внутри человека воздух есть?

Для того, чтобы узнать ,есть ли воздух внутри нас, давайте пройдём в лабораторию под номером 4.

**ОПЫТ 4.**

Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

**Вос-ль:** Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой три раза. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Восп-ль: ребята, какой вывод вы можете сделать?

**Вос-ль:** Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков.

(показ слайдов)

Ребята, у меня к вам ещё вопрос: а вот для чего нам нужен воздух? как вы думаете?

**Дети:** чтобы дышать.

**Вос-ль:** Ребята, а как вы считаете, правильно дышать – через нос или через рот?

**Вос-ль:** правильно дышать – носом. Это нужно для того, чтобы не простужаться, не болеть и быть здоровым.

Я знаю дыхательные упражнения, которые помогут вам быть здоровыми, давайте попробуем их выполнить.

**УПРАЖНЕНИЕ «ОДУВАНЧИК».**

И.П.- стоя с прямой спиной, в руке воображаемый одуванчик.

1- нюхаем одуванчик-вдох через нос.

2- сдуваем одуванчик-выдох через рот ,со звуком «уф-ф-ф»

**УПРАЖНЕНИЕ «ПАРАВОЗ»**

И.П. стоя с прямой спиной.

1- «набираем топливо в баки»- глубокий вдох через нос.

2- «поехали»- медленный выдох через рот ,со звуком «чух- чух –чух».

**Вос-ль:** А от куда берётся воздух? Кто его производит?

Воздух, а точнее кислород, который в нём находится, производят растения для того, чтобы мы и животные им дышали. А если бы на земле не было растений? Что бы было?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ**.

**Вос-ль:** Поэтому ребята, необходимо беречь природу.

Теперь я вас приглашаю в лабораторию под номером пять.

**ОПЫТ №5. ЧЕМ ПАХНЕТ ВОЗДУХ?**

**Вос-ль:** Ребята, чем может пахнуть воздух?

Например, когда бабушка хлопочет на кухне? (пирогами)

Когда горит костер? (дымом)

Когда дома кому – нибудь не здоровится? (лекарствами)

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

**Вос- ль:** Правильно, но собственного запаха у воздуха нет.

Абсолютно чистый воздух ни чем не пахнет. Запах ему придают другие вещества. Хотите убедиться в том, что воздух присваивает запахи разных веществ? В баночках хранились вещества с сильным запахом. Вы должны отгадать, что было в них. Сначала откройте банку №1.Что в ней хранили?

**Дети:** апельсины.

**Вос-ль:** откройте банку №2,что было в этой банке? (Чеснок).

Ребята, о каком свойстве воздуха вы узнали?

**Дети:** Воздух не пахнет, но присваивает запахи разных веществ.

(показ слайда)

Ребята, какие пузыри можно пускать?

**Дети:** Мыльные.

**Вос-ль:** Давайте и мы свами попускаем мыльные пузыри, но не просто так ,а создадим из них необычные рисунки.

(на столах приготовлены стаканчики с цветным мыльным раствором, соломинки, листы бумаги.)

Ребята, опустите трубочку в стакан и дуйте до тех пор, пока пена не станет покидать ёмкость. Потом быстренько к «убегающей» пене приложите лист, чтобы на нём остались разноцветные «следы». Это действие проделываете несколько раз, проводя такие эксперименты над каждым стаканчиком с разной краской. В итоге на бумаге у вас получатся оригинальные, замысловатые узоры.

Молодцы! Посмотрите, какие необычные узоры у вас получились.

Показ слайдов. (Подведение итогов)

Работа в нашей лаборатории подошла к концу. У меня в руках воздушный шарик. Я хочу, чтобы вы рассказали, что нового вы узнали сегодня о воздухе, что может было для вас трудно, передовая друг другу шарик.

Рефлексация занятия. (мне было интересно с вами заниматься).

Воздуху тоже сегодня было очень интересно с вами играть, за это мы вас благодарим. Теперь вы официально считаетесь юными исследователями воздуха. (Награждаем медалями и шарами).