

# Непосредственно – образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ЗПР 6-го года жизни

Тема: Овощи и фрукты.

**Цели: Коррекционно-образовательные:**

- Уточнить и расширить представления об овощах и фруктах, месте их произрастания, признаках.
- Совершенствовать грамматический строй речи (закреплять согласование существительных в роде, числе, падеже, образовывать относительные прилагательные, развивать связную речь).

**Коррекционно-развивающие:**

- Активизировать речевую деятельность, мышление, зрительное внимание и восприятие, сенсорные ощущения.
- участие в занятии, доброжелательные отношения, сотрудничество.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, сотрудничество.

**Оборудование:** муляжи овощей и фруктов, предметные картинки, геометрические формы, фигура Незнайки, аппликации фруктов, картина «Сад-огород», стаканы с изображением компотов, банки с изображением варенья, корзинка, ведро, наборное полотно.

**Ход занятия:**

## 1. Организационный момент.

Сядут дети, у кого на столе лежит фрукт, а теперь те, у кого лежит овощ.

## 2. Постановка цели занятия.

- Ребята, послушайте стихотворение:

В огороде много гряд, есть и репа и салат,

Тут и свекла и горох, а картофель разве плох?

Наш зеленый огород нас прокормит целый год.

- О чем говорится в этом стихотворении? (В нем говорится об овощах).

- А теперь послушайте второе стихотворение:

Однажды хозяйка пошла в магазин,

оттуда она принесла апельсин,

яблоко, грушу, банан, мандарин,

вишню, сливу, лимон, виноград.

Каждый из нас был бы этому рад.

- О чем это стихотворение? (Это стихотворение о фруктах).

- Значит, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (Мы будем говорить о фруктах и овощах).

## 3. Беседа по теме.

- Давайте рассмотрим этот поднос. Что на нем лежит? (Это помидор, это лук, это репа и т. д.)

- Как это назвать одним словом? Что это? (Это овощи).

- Какие еще овощи вы знаете?

- А что на этом подносе? (Это фрукты).

- Какие еще фрукты вы знаете? (Дети называют овощи и фрукты и выставляют картинки на доске).

- Вы правильно назвали овощи и фрукты. А теперь давайте посмотрим, чем отличаются фрукты и овощи, и чем они похожи.

- Где растут фрукты? (Фрукты растут в саду на деревьях).

- Как называется сад, если в нем растут фрукты? (Сад фруктовый).

- А где растут овощи? (Овощи растут в огороде, на грядках).

- А как еще по-другому сказать, где растут овощи? (Овощи растут на земле, на кустиках, в земле).

- Кто ухаживает за садом, за фруктами? (За садом ухаживает садовод).

- Кто ухаживает за овощами? (За овощами ухаживает овощевод) .
- Как убирают фрукты? Что с ними делают? (Фрукты срывают, а виноград срезают) .
- А что делают с овощами, как их убирают? (Морковку, свеклу, лук выдергивают, картофель выкапывают, помидоры, огурцы срывают, капусту срезают) .
- Что можно приготовить из фруктов? (Сок, варенье, компот) .
- Как называется компот из фруктов? (Фруктовый) .
- Что можно приготовить из овощей? (можно приготовить салат, суп, рагу, щи) .
- Как называется суп из овощей? (Овощной) .
- Мы разобрали чем отличаются овощи и фрукты. А теперь посмотрим, чем они похожи.
- когда созревают фрукты и овощи? (Они созревают летом и осенью) .
- Где продают фрукты и овощи?
- Кто продает фрукты и овощи?
- А кто их покупает?
- Какие по форме бывают фрукты и овощи? (на доске выставляются геометрические формы) .
- Назовите круглые по форме фрукты и овощи. Называем двумя словами. (Помидор круглый, слива круглая, яблоко круглое и т. д. и ставят картинки к геометрическим фигурам)
- А теперь назовите овальные по форме фрукты и овощи.
- Что вы скажете про форму груши, чеснока, перца? (Они треугольные) .
- Назовите двумя словами, какие овощи и фрукты? (Лимон сочный, душистый. Перец горький, хрустящий. и т. д.)
- Какие по цвету фрукты и овощи? Назовите двумя словами. (Абрикос оранжевый, слива фиолетовая) .
- А как можно сказать одним словом, какие они по цвету? (Разноцветные) .

#### **4. Физминутка.** Дети имитируют сбор урожая, а потом...

Едем, едем мы домой, на машине грузовой...

Ворота открывая, едет с поля урожай...

#### **5. Закрепление материала.**

- Ребята, к нам кто-то пришел и принес картинки. Вы его узнали? (Это Незнайка) .
- Что нарисовано на его картинке? (нарисованы овощи, но они неправильные, таких не бывает) .
- Что же перепутал Незнайка? (Он перепутал цвет овощей) .
- Давайте поможем ему. Назовите цвет овощей правильно. (Помидор не синий, а красный. Баклажан не желтый, а фиолетовый и т. д.)
- А вот еще картинки Незнайки. Что это? (Это фрукты) .
- Но он их совсем не раскрасил, не знает как. Помогите ему. (Яблоко зеленое, груша желтая) .

#### **6. Пальчиковая гимнастика.**

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту жмем, жмем. (дети выполняют соответствующие движения) .

#### **7. Развитие связной речи.**

- Незнайка приглашает нас к себе в гости. У него спели овощи и фрукты, пора собирать урожай. Будем садоводами и овощеводами. Овощи кладем в ведро, а фрукты – в корзину и рассказываем о них по схеме. (Выставляется схема для составления рассказа) .

- Незнайке так понравились ваши рассказы, что он приготовил для вас сок. Из чего сок в твоём стакане? Какой это сок? (У меня сок из слив. Он сливовый) .

#### **8. Итог занятия.** О чем мы сегодня говорили? Где мы были, кому помогали? Что вам понравилось?

Незнайка благодарит вас за помощь и угощает яблоками.