**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 91 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ -ПЕТЕРБУРГА**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе**

**по теме «Путешествие звездочки в зимний лес»**

**Составил воспитатель 1 младшей группы**

**Одегова М.В.**

**Санкт –Петербург**

**2015**

**Цель:** познакомить детей со свойствами снега в игровой форме.

**Задачи:**

*Познавательные*:

* Рассказать об особенностях снега, обогатить словарь детей: снег, прозрачный, рыхлый, тает, снежок, следы.

*Развивающие:*

* Развивать память, внимание, наблюдательность.
* Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность через наблюдения за ходом экспериментов.

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к познанию природы.

**Интегрируемые образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие.: Побуждать эмоциональную отзывчивость детей.

*Речевое развитие*: Стимулировать детские высказывания.

*Познавательное развитие:* Обогащать знания детей.

*Физическое развитие*: Проводить физминутки по ходу занятия.

*Художественное слово*: Чтение стихотворения.

**Оборудование:** мягкая игрушка «Звездочка»; магнитофон; фонограмма звуков плача; нарисованные и вырезанные следы, котенок, сугроб; изображение зимнего леса, на которое заранее крепятся нарисованный котенок, а на котенка, нарисованный сугроб, так чтобы сугроб закрыл котенка, размещаются  так, чтобы в нужный момент снять сначала сугроб, потом котенка.

**Ход НОД**

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Как ваши дела?

Ответы детей:

Воспитатель: вы готовы со мною поиграть?

Ответы детей: Да! (в это время включить звуки тихого плача)

Воспитатель: А кто же это у нас тут плачет? (оглядывается, ищет плачущего и находит мягкую игрушку Звездочку, на которой приклеены нарисованные капельки в виде слез) Так это же Звездочка. Звездочка, почему ты плачешь? (воспитатель, изменяя голос, говорит за Звездочку): Я вчера подружилась с котенком, мы с ним весело играли, а сегодня я никак не могу его найти…

Воспитатель: Так давай мы тебе с детишками поможем его найти. Ребятушки, поможем Звездочке найти котенка?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: А где же нам искать котенка? Звездочка, вспомни, пожалуйста, где вы играли с ним… (Звездочка называет место в группе (например, возле комода), в этом месте нужно до занятия разложить нарисованные следы)

Воспитатель: Ребята, давайте проверим может котенок и сейчас там… (идут смотреть и видят следы). Вот беда – то, котенка здесь нет, а это что? (акцентирует внимание детей на следах) Может это следы котенка? Давайте пойдем по ним и посмотрим куда же они нас приведут? (идут по следам и приходят к изображению зимнего леса)

Воспитатель: Вот это да! Следы привели нас в лес…

Звездочка: Какой красивый лес! Но какие-то не правильные в нем деревья. Это какой-то не настоящий лес…

Воспитатель: Почему же деревья «неправильные», звездочка?

Звездочка: Потому, что они без листьев и травы совсем нет… Везде, и на деревьях, и на дороге и на склонах, лежит что –то белое, искрящееся…

Воспитатель: Детишки, а вы знаете, что это такое белое и искрящееся? (показывает на снег)

Ответы детей: Да! Это снег.

Воспитатель: Звездочка, ты что никогда снега не видела?

Звездочка: Нет не видела, а что это такое?

Воспитатель: Ребята, а давайте расскажем Звездочке, что мы знаем про снег…  Смотрите, что у меня есть?  (воспитатель в прозрачной колбе или стакане показывает ребятам снег)

Воспитатель: Давайте определим какого цвета снег?

Ответы детей: Белого.

Воспитатель: Правильно, ребятки. (Воспитатель высыпает снег из колбы на цветную бумагу). Смотрите, а через снег мы можем увидеть бумагу?

Ответы детей: Нет!

Воспитатель: Это потому, что снег не прозрачный. Вы помните, когда мы гуляли на прогулке, мы лепили снежки?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: А сейчас на бумаге снежок?

Ответы детей: Нет!

Воспитатель (палочкой рыхлит снег): Правильно, на бумаге рыхлый снег, его можно пересыпать из стороны в сторону, а если на этот снег положить что-нибудь, например  ладонь останется след, а если снег сжать  в руке, можно сделать снежок (формирует снежок и показывает его детям, перекладывает снежок в плоскую тарелку и отставляет ее в сторону). А что еще можно делать из снега?

Ответы детей: Снеговика!

Воспитатель: А сейчас Звездочка мы с ребятами приглашаем тебя поиграть…

Проводится физминутка в кругу (воспитатель собирает ребят в круг и читает стихотворение Г.Новицкой  «Снежок»:

Я снежок в руках лелею

И своим дыханьем грею.

Посмотрите, мой снежок

Превратился в ручеёк!

Ах, не стойте на пути!

Он спешит весну найти!

(под слова стихотворения дети сначала как-бы лепят снежок руками, потом дышат на него, как-бы грея, потом берутся за руки и водят хоровод).

Звездочка: Смотрите, смотрите, а наш снежок тоже растаял… Почему же он растаял?

Ответы детей: потому, что тепло.

Воспитатель: Совершенно верно, у нас в группе тепло, снег в теплом месте тает, а когда холодно, он может лежать (воспитатель снова демонстрирует изображение зимнего леса) на веточках деревьев, на тропинках, дорожках, склонах как на нашей картинке.

Звездочка: А теперь понятно, почему в нашем лесу лежит снег. Это зимний лес, а так как зимой холодно, снег не тает.

Воспитатель: Совершенно верно, а еще когда много снега образуются сугробы, в таких сугробах могут прятаться зайчики, белочки, лисички и другие животные, например наш котенок (воспитатель убирает наклеенный сугроб, под ним находится наклеенный котенок). А вот и наш котенок, решил в прятки поиграть, вот мы тебя и нашли проказник (воспитатель и ребята грозят пальчиком  котику) нельзя так далеко от дома убегать. Звездочка проводи, пожалуйста, котенка домой, а у нас с ребятами еще много дел в группе. До новых встреч.

В результате проведенного занятия дети должны уяснить такие свойства снега, как не прозрачный  белый цвет, сыпучесть, рыхлость, что позволяет оставлять следы на снегу, что из снега можно делать фигуры, круглые снежки, снеговика. После занятия у детей формируется мотивация проверить все сказанное экспериментальным путем на прогулке, тем самым, закрепить полученные знания, развивается интерес к познанию природы.