**Конспект НОД по развитию речи во 2 младшей группе по теме**

**« Поиграй с Матрешкой».**

**Цель:** сформировать умение детей отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ об игрушке.

**Образовательные:**

**Систематизировать знание детей о правилах игр в игрушки, добиться уточнения знаний о правилах безопасных игр с игрушками.**

**Развивающие:**

**Обеспечить развитие** умения употреблять в речи обобщающее слово "игрушки", сущ. в Р. П. и В. П. ед. ч., глаголы и прилагательные, сочетать их с существительными, **логического мышления, связанной диалогической речи, памяти, слухового внимания,**

**Воспитательные:**

Вызвать желание у детей рассказывать наизусть знакомые стихотворения, воспитывать бережное отношение к игрушкам

**Педагогические технологии, используемые в работе:**

1. Игровые: использование игровых приемов и ситуаций, использование сказочных ситуаций.
2. Здоровье сберегающие: физминутка, создание благоприятной психологической атмосферы.
3. Личностно-ориентированные: индивидуальный подход и учет личностных особенностей ребенка.
4. Технологии критического мышления: игра с мячом.
5. Инфорционно-коммуникативные: аудиозапись.

***Оборудование:***

***Игрушки(машина, пирамида, кукла), мяч, корзина.***

***Предварительная работа:***

Рассматривание картинок с изображением игрушек. Сюжетно ролевые игры «Семья», «Шофер». Чтение стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. Коллективная работа по лепке «Игрушки». Работа с родителями: поделки и рисунки по теме «Моя любимая игрушка». Загадки по теме.

**Воспитатель(матрешка).** -Здравствуйте ребята! (дети здороваются) Я услышала, как вы гостей звали, вот и пришла к вам, да не одна... (*достает из коробки игрушки, по одной (машину, пирамидку, куклу, конструктор.*

*, а дети называют.*

**Воспитатель(матрешка).**- Как можно назвать все это, одним словом?

**Дети- (**Игрушки).

**Воспитатель(матрешка).**- Мы с вами сегодня будем говорить об игрушках, рассматривать их, играть с ними. Все малыши любят играть в игрушки, а вы любите играть? Расскажите матрешке как можно с ними играть.

*Матрешка показывает игрушку, называет её, дети называют действия, которые можно производить с ней.*

Машина - её можно катать, возить за верёвочку, перевозить на ней кубики, кукол.

Кукла - одевать, гулять с ней, укладывать спать, кормить, возить в коляске и т. д.

Конструктор - из него можно построить дом, ворота, башню, мост, дорогу.

Пирамидка - собирать, разбирать.

**Воспитатель(матрешка).**- -Вот сколько всего можно делать с игрушками. А теперь поиграем с ними.

**Игра «Чего не стало»** (Игрушки выставляются на стол)

- Запомните, какие игрушки на столе (здесь машина, пирамидка, кукла, конструктор). Сейчас вы закроете глаза, а я буду прятать игрушки, затем вы скажете какой игрушки не стало (не стало мячика, куклы и т. д.) **Воспитатель(матрешка).**-(*хвалит детей)* - Молодцы! Вы очень внимательны!

**Воспитатель(матрешка).**-Ребята , а вы стихи про игрушки знаете?.

**Дети-** варианты ответов

*(Дети индивидуально или хором рассказываю наизусть стихи из цикла*

*«Игрушки» А. Л. Барто)*

**Воспитатель(матрешка).**-Ребята, а вы знаете какая у меня любимая игрушка? Отгадаете мою загадку, тогда узнаете. Слушайте внимательно.

Его бьют, а он не плачет -

Только выше, выше скачет.

Скок-скок, скок-скок.

Что за странный колобок?

(Мяч)

*Правильно, я люблю играть в мяч.* *(Показывает большой, желтый мяч)*

Посмотрите какой мяч (большой, желтый, резиновый).

**Воспитатель(матрешка).**-Ребята, а кто может рассказать про мяч, какой он(размер, цвет, из чего сделан. Что с ним можно делать? (катать, бросать, ловить).

*Дети по очереди рассказывают про мяч.*

Давайте все вместе поиграем с мячом, но перед игрой сделаем зарядку.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Мяч подскакивает вверх

Кто подпрыгнет выше всех?

*(Прыжки)*

Тише, тише мяч устал,

Прыгать мячик перестал.

И под столик закатился

*(Ходьба на месте)*

**Игра с мячом** **«Назови ласково»** (*называю игрушку, бросаю мяч ребенку, он ловит его, называет предмет ласково и бросает мяч назад воспитателю (машинка, пирами дочка, пирамидка, куколка, матрешечка)*

- Спасибо, игрушкам очень приятно. Скажите ребята, а вы бережете игрушки. (Да.) Сейчас мы и узнаем это, я буду называть вам поступки детей, а вы - рассказывать о том, хорошо они поступили или плохо. Слушайте **(Игра «Хорошо - плохо»):**

Пинать машинку... плохо. Чинить машинку... хорошо.

Бросить куклу... плохо. Покачать куклу... хорошо.

Разбросать игрушки... плохо. Собрать игрушки... хорошо.

**Воспитатель(матрешка).**-ребята , а вы знаете стихи , о том, что хорошо, а что плохо. *(Заранее подготовленные дети читают стихи наизусть)*

Если ты сломал машинку, Ну, а если ты игрушки

Мишке лапу оторвал, Не бросаешь, не ломаешь

Если бросил ты игрушки, И на место убираешь -

И ногою их пинал... Это очень хорошо!

Скажут дети:

- Плохо.

*Молодцы ребята. Вы сегодня очень постарались: рассказали мне о том, что можно делать с игрушками, отгадали загадку, узнали много нового, прочли стихи.*

**Воспитатель(матрешка).**-Ребята, а какие игрушки я сегодня принесли к вам в группу? Что с ними можно делать? В какие мы игры сегодня играли?

**Воспитатель(матрешка).**-Ребята мне очень понравилось у вас в гостях, но мне пора возвращаться домой, а игрушки пусть у вас в детском саду остаются, потому что вы добрые и умеете с Ними играть. А еще я для вас угощение приготовила (достает из корзинки сладости).