**Характеристика рабочей программы воспитателя Титовой А.Л.**

Рабочая программа разработана для построения педагогической деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5 - 6 лет, обеспечения гарантии качества образования и создания условий для практического освоения задач образовательных областей, индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» автора Н. В. Нищевой, основной общеобразовательной программой МБДОУ в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

 - «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

 - Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей старшей группы. Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на 37 недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

 **I. Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

 **Пояснительная записка раскрывает:**

1. *Цели, задачи, принципы, подходы, особенности, условия деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Основной **целью программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1. ***Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые определены в программе для данного возрастного периода.

**II. Организационный раздел** включает в себя:

 ***Организацию жизнедеятельности детей***, обусловленную режимом дня при 12 часовом пребывании детей. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы, который корректируется в зависимости от сезона и способствует гармоничному развитию детей.

***Особенности организации режимных моментов***

Организация режимных моментов включает в себя организацию питания детей, ежедневное чтение, организацию сна, организацию прогулки,.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

***Физкультурно - оздоровительную работу:***

- Организация двигательного режима детей.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, и другие. Предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы группы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь группы, физкультурного зала и спортивных площадок.

При включении детей в двигательный режим педагоги создают условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения.

Педагоги способствуют постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируют физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

 **-** Оздоровительный режим Организация оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности - по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной активности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов, с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

 ***Проектирование воспитательно-образовательного процесса***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников,

их индивидуальных и возрастных особенностей.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы детей.

 С 1 –30 сентября – период адаптации детей, мониторинг, с 15—31 мая – мониторинг.

Для детей от 5 до 6 лет длительность занятия не должна превышать 25 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут – 1,15 часа. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности: совместной, игровой и самостоятельной.

***Культурно - досуговая деятельность***

В течение учебного года предусмотрены дни психоэмоциональной разгрузки детей. В этот период проводятся оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, выставки, игры.

***Условия реализации программы***

* Особенности организации предметно-пространственной среды.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывались основные требования к ней.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровье сберегающей;

• эстетически-привлекательной

* Материально-технические условия реализации основной образовательной программы отражает перечень методической литературы необходимый для полноценного воспитательно - образовательного процесса.
1. **Содержательный раздел** включает в себя
	1. *Возрастные психологические особенности детей* 5 – 6 лет.
	2. ***Способы и направления поддержки детской инициативы.***
	3. *Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

* Игровая деятельность– форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.
* Познавательно-исследовательская деятельность –форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
* Коммуникативная деятельность– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
* Двигательная деятельность–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
* Трудовая деятельность– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.
* Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.
* Музыкально-художественная деятельность– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.
* Восприятие художественной литературы– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.
	1. ***Тематическое планирование образовательного процесса*** разработано в соответствии с «Программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, по лексическим темам.

Перспективное планирование разработано по следующим образовательным областям:

- **Социально – коммуникативное развитие**

- **Познавательное развитие:**

Формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений,

**- Речевое развитие**

Развитие речи

- **Художественно – эстетическое развитие:**

Рисование, аппликация, лепка, художественный труд

**- Физическое развитие**

***Или ???????Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно ‑ эстетическое развитие;

 ● физическое развитие.

*5. Содержание работы по региональному компоненту ООП ДО*

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Донского края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

1. ***Коррекционно – развивающая работа***

Программа МБДОУ представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Особенности работы воспитателя в коррекционных группах**

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется, имеющимися у каждого такого дошкольника:

* речевыми недостатками;
* неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);

характерологическими особенностями

**Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической**

* Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
* Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
* Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
* Формирование связной речи.
* Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

**Основные направления коррекционной работы воспитателя**

Включают в себя: **артикуляционную, пальчиковую, коррегирующую мини-гимнастику**, **вечерние индивидуальные занятия воспитателя** по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, содержание занятий определено программой: проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Фронтальные занятия по программе ДОУ** *(в соответствии с календарным планом логопедической работы).* Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

**Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

1. *В программе указан список используемой литературы.*