Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №2

**КОНСПЕКТ**

**образовательной деятельности**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Тема: «Интеллектуальный турнир»**

**в подготовительной логопедической группе**

Подготовила:

Перепетайло

Татьяна Васильевна,

воспитатель первой квалификационной категории

 МБДОУ №2 г. Заполярный

2015 год

 ***Тема:*** «Интеллектуальный турнир»

***Цель:*** Развитие интегративных качеств воспитанников в процессе НОД

***Задачи:***

*Воспитательные:* воспитывать любовь к родному краю; воспитывать дружеские отношения; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

*Развивающие:* способствовать развитию познавательной активности; развивать коммуникативные навыки, умение доводить начатое до конца; развивать речь, воображение, мышление

*Образовательные:* закреплять знания детей о родном крае; формировать умение узнавать название сказки по иллюстрации; упражнять детей в определении гласных и согласных звуков; развивать логическое мышление, смекалку, воображение; учить устанавливать закономерности

***Расширять и активизировать словарный запас:*** турнир, корреспондент, президент, мэр, достопримечательность.

***Приемы руководства деятельностью детей в НОД:***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: комментирова­ние, коммуникативная игра.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: беседа, создание развивающей среды, загадывание загадки, создание проблемной ситуации, обследо­вание, анализ и выводы.
3. *Приемы организации практической деятельности детей*: показ иллюстраций к сказкам, показ фото досто­примечательностей г.Заполярный, комментирование, использование схем.
4. *Приемы поддержания интереса у детей*: ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, предложение по продолжению деятельности в данном направлении во взаимодействии с родителями, чередование видов детской деятельности.
5. *Приемы оценки и самооценки*: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

***Создание среды для организации и проведения НОД:*** набор фотографий с видами города Заполярного; микрофон, фотоаппарат; наборы картинок по сказкам; карточки с изображением предметов; наборы цветных карандашей; простые карандаши; набор геометрических фигур (30х40); набор карточек “Закономерности”, набор карточек “Четвертый лишний», карточки с геометрическими человечками.

**Персонажи:** корреспондент, Царица Речь, Королева Математика.

***Виды детской деятельности в НОД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

Чтение художественной литературы.

***Ожидаемые результаты:***

* развитие у воспитанников интереса к миру предметов и вещей
* умения детей действовать самостоятельно;
* проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрос­лыми и сверстниками;
* воспитание нравственных качеств;
* умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи;
* формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;
* расширение и активизация словарного запаса.

***Критерии оценки деятельности детей на занятии***

1. Ребенок задает вопрос.
2. Активно участвует в продуктивной деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.
5. Сопереживает.
6. Эмоционально реагирует.
7. Соподчиняет мотивы.
8. Проявляет волевое усилие.
9. Аргументирует самооценку.

***Интеграция образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Области** | **Решаемые задачи** |
| Познавательное развитие | Развивать познавательный интерес детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность; Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.Формировать элементарные математические представления, первичные представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, количество, число, части и целое, пространство и время |
| Социально- коммуникативное развитие | Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью. Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. |
| Речевое развитие | Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами). Формировать умения делать выводы, умозаключения.Прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. |
| Художественно – эстетическое развитие | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.Развивать у детей, воображение и индивидуальное самовыражение.Прививать чувства эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя |
| Физическое развитие | Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.  |

**План НОД**:

**1.Вводная часть:**

Создание проблемной ситуации.

Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.

Анализ обследование, выводы.

4 мин

**2. Основная часть**

*Ознакомление с окружающим*

а) Блиц – опрос

б) «Узнай, что это» (фото г.Заполярный)

*Развитие речи. Ознакомление с худ. литературой*. *Обучение грамоте*

а) «Узнай, что за сказка?»

б) «Исправь название сказки»

в) Определи первый звук в слове (гласный, согласный)

*ФЭМП. Логика.*

а) Физминутка

б) Порядковый счет

в) Работа по карточкам «Что не подходит?» (закономерности)

г) «Найди отличия» (геом.фигры) 22 мин

**3. Заключительная часть:**

Оценка деятельности детей и самооценка.

Подведение итогов НОД.

Раздача подарков.

 4 мин

**Длительность НОД 30 мин**

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| **Вводная часть**Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детей. Определение цели. | **Ведущий.** **"**Собрались все дети в круг.Я - твой друг и ты - мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся."Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Татьяна Васильевна!Ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (*Дашенька, Ванечка...).*Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших, пригожих, я приглашаю поиграть.День необычный сегодня у нас,Я искренне рада приветствовать вас!Для умной игры собралась детвора Ее начинать нам настала пора!*Участники присаживаются за рабочие столы.* **Ведущий.** Сегодня у нас состоится турнир. А что означает это слово? На турнирах рыцари соревновались в силе и ловкости. А вы будете соревноваться в знаниях счёта, в грамоте, логике.Победителей турнира ждут призы. А сейчас я представляю вам справедливое и объективное жюри, которому придется сегодня принимать непростые, очень важные решения. | Речевое развитиеСоциально – коммуникативное развитие |
| **Основная часть**Музыкальное сопровождениеБлиц – опросДостопримечательности города ЗаполярныйНазови сказку Ответь на вопросИсправь названиеОпредели звукФизминуткаПорядковый счетЛишняя картинкаПродолжи узорНайди отличияИгра с мячом |  **Ведущий.** А теперь переходим собственно к самому турниру! Ведь здесь от участников потребуются все их умения и навыки, которыми они владеют.***I часть – “Ознакомление с окружающим миром”****Звучит фрагмент песни О. Касаева “Мой город”. Появляется корреспондент.* **Корреспондент.** Здравствуйте! Добрый день! Разрешите взять у вас интервью ребята. Это будет очень интересно нашим читателям.*Подхожу к каждому ребенку и задаю каждому по одному вопросу.****Блиц-опрос:*** 1.Как называется страна, в которой мы живем? *(Россия)*2.Какой город является столицей России? *(Москва)**3.*Назовиосновные государственные символы? (*герб, флаг, гимн)*4. Назови цвета российского флага *(белый, синий, красный)*5.Кто руководит нашей страной? *(Президент Владимир Владимирович Путин)*6.Назови дерево, которое является символом России? *(береза)*7.Как называется наш город? *(Заполярный)*8.На какой улице ты живешь? (…….) **Корреспондент**: Молодцы! **Корреспондент.** Я очень много путешествую, и где бываю, – обязательно фотографирую самые красивые места города. Сейчас я вам раздам фотографии, а вы внимательно их рассмотрите, Назовите эти места. *Раздаю детям фотографии с изображением достопримечательностей города Заполярного.*– Что изображено у тебя на фотографии? А что это за место? *(Ребенок выходит к доске и рассказывает по своей фотографии)***Корреспондент.** Вы меня очень порадовали ребята! Вы настоящие маленькие граждане нашего города! Я сейчас вас сфотографирую для нашей газеты! (*фотографирую*) До свидания! Иду писать про вас заметку!***II часть – “Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Обучение грамоте”****Звучит фрагмент мелодии “Сказка, приходи!” (муз. Г.Гладкова).* *Появляется Царица Речь* **Царица Речь.** Здравствуйте, достойнейшие из достойнейших, судари и сударыни! Свой нынешний визит к вам я посвятила нашим любимым сказкам. Сейчас я раздам вам карточки с сюжетами из сказки. Вам нужно определить, что это за сказка и ответить на мои вопросы.*После этого, каждому ребенку задается вопрос по его сказке:* 1.Как звали старшего брата? *(Наф-Наф)*2.Как звали страшного разбойника из сказки?? *(Бармалей)*3.Сколько дровосеков было в сказке? *(Два)*4.Как медведи узнали о присутствии девочки в их доме? *(Из чашек было всё съедено, стул поломан, кровати смяты)* 5.Почему плакали дед и баба? *(Яичко разбилось)*6.Что случилось с Колобком при встрече с лисой? *(Лиса его съела)*7.Кто пришел к теремку последним? *(Медведь)**8.*Кого позвала на помощь бабка? *(Внучку)**(Сказки: “Три поросёнка”, “Доктор Айболит”, “Красная Шапочка”, “Три медведя”, “Курочка Ряба”, “Колобок”, “Теремок”, «Репка»)**Появляется скоморох***Скоморох:** А я целую неделю сказки читал, готовился к встрече с самыми умными детьми!**Царица речь:** А как они называются?*Скоморох начинает перечислять сказки, загибая пальцы и путая названия:*1. Царевна *– индюшка*
2. Сивка - *будка*
3. Иван- Царевич и *красный* волк
4. Сестрица Аленушка и братец *Никитушка*
5. По *кошачьему* веленью
6. Петушок – золотой *ремешок*
7. Мальчик *с кулачок*
8. Волк и *7 зайчат*

 ***Царица речь:***Опять ты все перепутал! Ребята, назовите сказки правильно, а то Путалка всех насмешил. *Путалка переспрашивает у каждого из ребят, задавая каждому неправильный вариант сказки – участник должен назвать сказку правильно***Царица Речь.** Молодцы, ребята! Отлично знаете сказки и их героев! А еще я хочу узнать, насколько вы знаете грамоту, может, я возьму вас к себе на службу, когда вы вырастете! Сейчас я раздам вам карточки, нужно назвать изображенный предмет, и назвать какой первый звук в слове. И определить гласный он или согласный. За работу!*Раздаю карточки, каждый ребенок выполняет задание.***Царица Речь.**Мне пора, мы очень рады нашему знакомству с такими умными детьми! Приглашаю вас к себе в гости, в моё царство Речи.*Царица Речь уходит.* ***III часть – “ФЭМП. Логика ”****Звучит фрагмент песни “Дважды два – четыре”( муз. В. Шаинского).* *Появляется Королева Математика.***Королева Математика.**  Здравствуйте, умники и умницы!Вы знаете, как важно учиться считать? Делить, умножать, прибавлять, вычитать?Запомните все, что без точного счетаНе сдвинется с места любая работа.Без счета письмо не найдет адресата,И в прятки сыграть не сумеют ребята.Но прежде, чем в знания ваши, поверитьМне физминуткой их надо проверить!Вставайте ребята, сюда выходите, Фигуры, увидев – движенья творите!Треугольник увидали – на месте быстро побежали!Увидев квадрат, – присядь-ка, мой брат!А, заметив круг, – прыгаем вокруг!*Текст сопровождается показом геометрических фигур, 3 раза повторяющихся в разных комбинациях, а последний раз – без слов.***Королева Математика.**  А теперь разойдитесь, перемешайтесь и встаньте по порядку, согласно вашему номеру на бэйдже! *(порядковый счет)*Садитесь, на свои места – у меня для вас несколько интереснейших заданий.*Детям раздаются карточки* 1. Найдите лишнюю картинку зачеркните его линией2. Продолжи узор3.Найдите отличия у геометрических человечков (работа на мольберте)*Все листы сдаются жюри для проверки и оценки задания (+, –)***Королева Математика.**  Молодцы ребята! Вас можно приглашать в мое королевство, для вас там есть много дел! Я буду ждать вас, до свидания!*Королева Математика уходит.*  **Ведущий.** А сейчас, пока жюри будет оценивать правильность выполнения заданий, для всех еще один сюрприз!  | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитие |
| **Заключительная часть**Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов НОД. | **Ведущий.** В - Ой, смотрите, а что это там такое катится? Д - ….В – Мячик хочет с вами поиграть. Я буду кидать его вам. У кого окажется мячик, тот отвечает на вопрос: 1. Что интересного было на занятии?2. Что тебе понравилось больше всего?3. Какое задание самое трудное?4. А какое самое легкое?5. Как ты считаешь, ты хорошо работал?6. За что бы ты себя похвалил?7. Как ты считаешь, кто лучше всех сегодня работал?**Ведущий.** Вот и подошел к концу наш турнир, вы очень достойно выступили. Вы – самые настоящие герои! Жюри пришлось нелегко, но все мы с нетерпением ожидаем услышать результаты. Слово предоставляется жюри!*Жюри оглашает итоги конкурсов. Награждаются участники турнира. Всем вручаются призы.* | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие |