Конспект занятия

 по развитию речи в средней группе

 Тема: «Дикие животные зимой»

 Цель:1. Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни.

 2.Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. 3.Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные».

 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

 **Материалы:** макет зимнего леса, кукла «Незнайка», картинки и игрушки диких животных, снежинка.

 **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним.

 **Рассказы:** В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц», Н. Сладков «Лиса и заяц».

 **Сказки:** «Козлятки и волк», «Колобок», «Три медведя» *(обр. Л. Толстого)*, «Лиса и кувшин».

 **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Чей это домик?», «Кто чем питается?».

 **Ход занятия.**

 **Воспитатель:** Дети, посмотрите, какая красивая снежинка. К кому она попадет в руки, тот должен назвать любое слово о зиме.

 **Дети:** Мороз, снег, лед, иней, метель, лыжи, ледянки, санки, вьюга...

Затем воспитатель просит детей вспомнить стихи о зиме.

 **Воспитатель:** Сейчас мы отправимся в путешествие, закройте глаза

 *(звучит музыка и воспитатель выставляет макет зимнего леса)*.

 **Воспитатель:** Посмотрите, куда мы попали?

 **Дети:** Мы попали в лес.

 **Воспитатель:** Какое это время года?

 **Дети:** Зима.

 **Воспитатель:** Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. Скажите, кто живет в этом лесу?

 **Дети:** В этом лесу живут волк, лиса, заяц, белка, ежик.

 **Воспитатель:** Как назвать этих животных одним словом?

 **Дети:** Дикие.

 **Воспитатель:** Скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой?

 **Дети:** Нет.

 **Воспитатель:** Почему, как вы думаете?

 **Дети:** Медведи и ежи зимой спят.

 *(Раздается стук в дверь, входит «Незнайка»)*.

 **Незнайка:** Здравствуйте, ребята, я принес для вас загадки, помогите мне, пожалуйста, их разгадать:

По снегу бежит, петляет,

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно. ***(заяц)*.**

Пышный хвост торчит с верхушки,

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко,

Ну конечно это... *(белка)*.

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит он молчком,

Уши серые торчком. *(волк)*.

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. *(лиса)*.

**Незнайка:** Молодцы, ребята, спасибо вам. Я вот смотрю и никак не пойму, что общего есть у всех зверят.

**Дети**: У всех животных есть голова, морда, лапы, хвост.

**Незнайка:** Я всё время забываю, чем покрыто тело животных?

**Дети:** Тело животных покрыто шерстью.

**Незнайка:** Расскажите, пожалуйста, а какая лиса?

*(Незнайка просит детей рассказать о волке, зайце, белке, медведе)*.

**Незнайка:** У всех животных есть свои детишки! А вы знаете кто у кого?

 **Игра «У кого кто?»**

 **Игра-разминка «На водопой»:**

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой *(дети спокойно идут по кругу друг за другом)*,

За мамой лосихой топал лосенок *(идут, громко топая)*,

За мамой лисицей крался лисенок *(крадутся на носочках)*,

За мамой ежихой катился ежонок *(приседают, медленно двигаются вперед)*,

За мамой медведицей шел медвежонок *(идут вперевалку)*,

За мамой белкой скакали бельчата *(скачут вприсядку)*

За мамой зайчихой - косые зайчата *(скачут на выпрямленных ногах)*,

Волчица вела за собою волчат *(идут на четвереньках)*,

Все мамы и дети напиться хотят *(лицом в круг, делают движение языком и лакают)*.

**Незнайка:** Ребята, а правда что заяц живет в норе?

**Дети:** Нет. У зайца дома нет, он спит под кустом, под елкой в сугробе.

 **Игра «Где кто живет?»**

**Дети:**

Лиса живет в норе.

Белка - в дупле.

Медведь зимой спит в берлоге.

Волк живет в логове.

Еж спит в норе.

**Незнайка:** Спасибо, ребята. А расскажите мне, пожалуйста, еще раз подробнее об этих животных, чтобы я ничего не забыл.

*(Воспитатель выставляет на доске карточки с изображением диких животных)*.

**Воспитатель:** Ребята, а расскажите Незнайке кто это, как называется его детеныши, где живет это животное.

Дети по желанию, по одному подходят к доске, берут карточку с изображением животного и рассказывают всё, что знают о нем.

Например: Это медведь, у него медвежата, он зимой спит в берлоге. Медведь это дикое животное.

**Незнайка:** Большое спасибо, ребята! Я так много узнал. До свидания.

*(Незнайка уходит)*.

**Воспитатель:** Вот и ушел наш Незнайка. Теперь он многое узнал и, наверно, будет меньше задавать вопросов. Вы порадовали Незнайку своими ответами, многое ему рассказали. Как вы думаете, зверям хорошо жить в лесу?

**Дети:** Хорошо. Это их дом. Лес их кормит.

**Воспитатель**: А как люди должны вести себя в лесу?

**Дети:** В лесу нельзя ничего ломать, обижать животных. Лес нельзя загрязнять.

**Воспитатель:** Ребята, вы все молодцы, вы и меня порадовали своими ответами. А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад.

Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech50.htm

Конспект комплексного занятия по ознакомлению
с окружающим миром в подготовительной группе
на тему: «Прогулка на природу»

 **Программное содержание:**

 научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.

 Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой *(человек-часть природы)*.

 Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о первоцветах; продолжать знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.

 Развивать умение рисовать ватными полочками.

 Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

 **Предварительная работа:** знакомство с Красной книгой, рассматривание картинок, знакомство с первоцветами, знакомство со способами нетрадиционного рисования.

 **Оборудование:**  предметные картинки, рисунки первоцветов, цифровые карточки, Красная книга, мяч, краски акварельные, альбомные листы, кисточки, ватные палочки.

 **Ход занятия.**

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся на природу. Вам знакома слово «природа».

- А что она означает? *(растения, птицы, животные)*

- А что нельзя назвать природой? *(то, что сделано руками человека)*

- Всю природу Земли можно делить на 2 огромных мира: мир живой и мир неживой природы.

- А мы сейчас поговорим о природе и о не природе.

- На столе лежат картинки помогите их разделить на доске, прикрепите на левую сторону природу, на правую не природу. *(дети по очереди выходят и прикрепляют, проверяем)*

 **Игра «Природа и не природа»**

- Ребята, давайте поиграем, я сейчас буду вам бросать мяч и называть предмет, а вы внимательно послушайте, если я назову предмет природы, вы ловите мяч, если не природы то отталкиваете. *(играем)*

- Ребята, посмотрите здесь на поляне много цветов, перечислите какие это цветы?*(ромашка, ландыши, подснежники, мат -и- мачеха, лилии, гвоздика, одуванчик)*

- Как их называют?*(весенние)*

- Посмотрите внимательнее все ли тут цветы весенние?*(нет, есть летние)*

- А как еще называют весенних цветов? *(первоцветы)*

- Сколько у нас первоцветов? *(3)*

- А сколько летних цветов? *(4)*

- А каких больше? *(3 4)*

- А сколько у нас вообще цветов? *(3+4=7)* *(все рения делаем на доске с цифровыми карточками)*

- Ребята, какие из этих цветов на природе редкие? *(ландыши, подснежники)*

- А куда они занесены?*(в Красную книгу)*

- Как вы думаете почему?*(потому, что они на грани исчезновения)*

- В нашей группе есть своя Красная книга, где занесены редкие растения и животные, но тут нет ландыши. Давайте мы с вами нарисуем их, и занесем в нашу книгу.

 *Показываю технику рисования.*

- Листья рисуем кисточками, вам это знакомо. Цветочки рисуем ватными полочками. Берем палочку, макаем в воду, потом в краску. Рисуем так, как будто ставим точки.

 *Дети рисуют.*

**Выставка рисунков.**

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, где мы сегодня побывали?

- Что такое природа?

- Что такое не природа?

- Что мы сегодня рисовали?

- Ребята, на этом занятие окончено, спасибо.