***Тема «Сад. Фрукты».***

***Коррекционно – образовательные цели.*** Расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, во множественном числе, в родительном падеже, относительных прилагательных).

***Коррекционно – развивающие цели.*** Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости.

***Коррекционно – воспитательные цели.*** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

***1. Организационный момент.*** *(Создание эмоционально положительного фона. Отгадывание загадок с помощью картинок. Развитие мышления.)*

 *Логопед* встречает детей в дверях кабинета с контейнером в руках, дети здороваются с логопедом и по его просьбе выбирают из контейнера по одной предметной картинке, а затем проходят в кабинет и садятся на стульчики вокруг стола.

 *Логопед:* Сейчас я загадаю вам загадки. Картинки которые вы выбрали, помогут их отгадать. Тот, у кого картинка – отгадка, должен поставить ее на наборное полотно.

 Родилась она зеленой

 На цветущей белой кроне.

 А потом росла, краснела.

 Как созрела – посинела.

 *(Слива)*

 Колобок висит все лето

 Среди зеленых веток.

 Ударит гулко оземь,

 Когда наступит осенью.

 *(Яблоко)*

 Ты на лампочку похожа

 И на Ваньку – встаньку тоже.

 У тебя румяный бок,

 А откусишь – брызнет сок.

 *(Груша)*

 В шкурке золотистой,

 Сладкий и душистый.

 *(Апельсин)*

 В шкурке желтой,

 Кислый он, называется … *(лимон).*

 *Логопед:* Молодцы! Вы легко отгадали загадки. А как можно одним словом назвать то, что вы видите на картинках?

 *Дети:* Это фрукты.

 *Логопед:* Где они растут?

 *Дети:* Фрукты растут в саду, на деревьях.

 *Логопед:* Сегодня мы пойдем в гости к ежику. Посмотрим, что выросло у него в саду.

***2. Игра «Поможем клоуну».*** *(Дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания. Расширение и активизация словаря признаков. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие зрительного внимания и восприятия.)*

 Появляется игрушка Бильбао – клоун Рома. Клоун плачет.

 *Логопед:* Рома, что случилось?

 *Клоун Рома:* Ежик попросил помочь собрать урожай. В желтую коробку нужно было сложить фрукты, а в красную – овощи. Я не знаю, как разделить весь урожай на фрукты и овощи.

 *Логопед:* Ребята, давайте поможем клоуну Роме.

Дети выбирают картинки, описывают овощи и фрукты и раскладывают их изображения по коробкам. Например:

 *1-й ребенок:* Это круглый оранжевый сладкий апельсин. (Кладет его в желтую коробку).

 *2-й ребенок:* Это овальный желтый кислый лимон. (Кладет его в желтую коробку).

 *3-й ребенок:* Это длинная оранжевая сладкая морковка.(Кладет ее в красную коробку).

 *Клоун Рома:* молодцы. Вы помогли мне, спасибо, ребята.

***3. Игра «Большой – маленький».*** *(Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.)*

*Логопед:* Ежик маленький и фрукты у него в саду растут маленькие. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть фрукт, а вы будете ловить мяч и возвращать его мне. Бросая мяч, вы должны назвать фрукт из сад ежика. Например: яблоко – маленькое яблочко. Лимон.

 *1-й ребенок:* Маленький лимончик.

Аналогично проводится игра с каждым ребенком.

***4. Игра «Поможем ежику».*** *(Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.)*

*Логопед:* Ежик трудился все лето в саду,

 Фруктов много собрал, на беду.

 Соки из фруктов делает ежик,

 Но их названия вспомнить не может.

Давайте поможем ежику вспомнить. Как называются соки из фруктов. Например: слива – сливовый сок. Яблоко.

*1-й ребенок:* Яблочный сок.

 *Логопед:* Груша.

 *2-й ребенок:* Грушевый сок.

 *Логопед:* Абрикос.

 *3-й ребенок:* Абрикосовый сок.

 *Логопед:* Персик.

 *4-й ребенок:* Персиковый сок.

 *Логопед:* Молодцы. Отлично!

***5. Пальчиковая гимнастика «В магазине».*** *(Координация речи сдвижением. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти.)*

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить пальчиковую гимнастику.

У метро – стеклянный дом.

Покупаем в доме том *Идут по кругу, держатся за руки.*

Помидоры и капусту,

Лук и перец очень вкусный, *Останавливаются лицом в круг,*

Сок, бананы, апельсины, *загибают по одному пальцу сначала*

Киви, свеклу, мандарины. *на левой руке, потом – на правой на*

Это место – просто склад *каждое название овощей и фруктов.*

Витаминов для ребят. *Вновь идут по кругу, держатся за руки*

***6. Составление рассказ по картине «Мы играем в магазин».*** *(Развитие связной речи.)*

Дети садятся на стульчики. Логопед помещает на мольберт картину «Мы играем в магазин».

 *Логопед:* это картина «Мы играем в магазин». Что делают дети на картине?

 *Дети:* Дети играют в магазин.

 *Логопед:* Кого изображает девочка за прилавком?

 *Дети:* Девочка за прилавком – продавец.

 *Логопед:* Что взвешивает на весах девочка – продавец?

 *Дети:* Она взвешивает на весах оранжевый апельсин.

 *Логопед:* Что делает девочка в шляпке?

 *Дети:* Девочка в шляпке катает коляску. Она покупает фрукты и овощи.

 *Логопед:* Что делает второй мальчик?

 *Дети:* Мальчик держит в руках большого мишку и сумку. Он хочет

 купить овощей и фруктов.

 *Логопед:* Что делает мальчик – грузчик в фартуке и кепке?

 *Дети:* Мальчик в фартуке и кепке привез на тележке морковку и свеклу.

 *Логопед:* Каким художник нарисовал магазин?

 *Дети:* У ребят магазин как настоящий. На прилавке лежат желтые груши и зеленые яблоки, стоят весы и кассовый аппарат.

 *Логопед:* Вы очень хорошо ответили на мои вопросы. А теперь давайте повторим рассказ по картине целиком. Сначала вы расскажите, кого вы видели на картине, что дети делают. Затем опишете магазин.

 *Дети:* Дети играют в магазин. Девочка за прилавком – продавец. Она взвешивает на весах большой оранжевый апельсин. Девочка в шляпке катает коляску. Она пришла покупать овощи фрукты. Мальчик держит в руках большого медведя и сумку. Он хочет купить овощей и фруктов. Мальчик в кепке и фартуке – грузчик. Он привез на тележке морковку и свеклу. У ребят магазин как настоящий. На прилавке лежат желтые груши и зеленые яблоки, стоят весы и кассовый аппарат.

 *Логопед:* Молодцы. Вы составили очень хороший рассказ.

***7. Оценка работы детей.***

 Логопед убирает картинку, предлагает детям вспомнить, чем они занимались сегодня, оценивает их работу.