***Тема «Сад. Фрукты».***

***Коррекционно – образовательные цели.*** Расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, во множественном числе, в родительном падеже, относительных прилагательных).

***Коррекционно – развивающие цели.*** Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости.

***Коррекционно – воспитательные цели.*** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

***1. Организационный момент.*** *(Создание эмоционально положительного фона. Отгадывание загадок с помощью картинок. Развитие мышления.)*

*Логопед* встречает детей в дверях кабинета с контейнером в руках, дети здороваются с логопедом и по его просьбе выбирают из контейнера по одной предметной картинке, а затем проходят в кабинет и садятся на стульчики вокруг стола.

*Логопед:* Сейчас я загадаю вам загадки. Картинки которые вы выбрали, помогут их отгадать. Тот, у кого картинка – отгадка, должен поставить ее на наборное полотно.

Родилась она зеленой

На цветущей белой кроне.

А потом росла, краснела.

Как созрела – посинела.

*(Слива)*

Колобок висит все лето

Среди зеленых веток.

Ударит гулко оземь,

Когда наступит осенью.

*(Яблоко)*

Ты на лампочку похожа

И на Ваньку – встаньку тоже.

У тебя румяный бок,

А откусишь – брызнет сок.

*(Груша)*

В шкурке золотистой,

Сладкий и душистый.

*(Апельсин)*

В шкурке желтой,

Кислый он, называется … *(лимон).*

*Логопед:* Молодцы! Вы легко отгадали загадки. А как можно одним словом назвать то, что вы видите на картинках?

*Дети:* Это фрукты.

*Логопед:* Где они растут?

*Дети:* Фрукты растут в саду, на деревьях.

*Логопед:* Сегодня мы пойдем в гости к ежику. Посмотрим, что выросло у него в саду.

***2. Игра «Поможем клоуну».*** *(Дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания. Расширение и активизация словаря признаков. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие зрительного внимания и восприятия.)*

Появляется игрушка Бильбао – клоун Рома. Клоун плачет.

*Логопед:* Рома, что случилось?

*Клоун Рома:* Ежик попросил помочь собрать урожай. В желтую коробку нужно было сложить фрукты, а в красную – овощи. Я не знаю, как разделить весь урожай на фрукты и овощи.

*Логопед:* Ребята, давайте поможем клоуну Роме.

Дети выбирают картинки, описывают овощи и фрукты и раскладывают их изображения по коробкам. Например:

*1-й ребенок:* Это круглый оранжевый сладкий апельсин. (Кладет его в желтую коробку).

*2-й ребенок:* Это овальный желтый кислый лимон. (Кладет его в желтую коробку).

*3-й ребенок:* Это длинная оранжевая сладкая морковка.(Кладет ее в красную коробку).

*Клоун Рома:* молодцы. Вы помогли мне, спасибо, ребята.

***3. Игра «Большой – маленький».*** *(Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.)*

*Логопед:* Ежик маленький и фрукты у него в саду растут маленькие. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть фрукт, а вы будете ловить мяч и возвращать его мне. Бросая мяч, вы должны назвать фрукт из сад ежика. Например: яблоко – маленькое яблочко. Лимон.

*1-й ребенок:* Маленький лимончик.

Аналогично проводится игра с каждым ребенком.

***4. Игра «Поможем ежику».*** *(Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.)*

*Логопед:* Ежик трудился все лето в саду,

Фруктов много собрал, на беду.

Соки из фруктов делает ежик,

Но их названия вспомнить не может.

Давайте поможем ежику вспомнить. Как называются соки из фруктов. Например: слива – сливовый сок. Яблоко.

*1-й ребенок:* Яблочный сок.

*Логопед:* Груша.

*2-й ребенок:* Грушевый сок.

*Логопед:* Абрикос.

*3-й ребенок:* Абрикосовый сок.

*Логопед:* Персик.

*4-й ребенок:* Персиковый сок.

*Логопед:* Молодцы. Отлично!

***5. Пальчиковая гимнастика «В магазине».*** *(Координация речи сдвижением. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти.)*

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить пальчиковую гимнастику.

У метро – стеклянный дом.

Покупаем в доме том *Идут по кругу, держатся за руки.*

Помидоры и капусту,

Лук и перец очень вкусный, *Останавливаются лицом в круг,*

Сок, бананы, апельсины, *загибают по одному пальцу сначала*

Киви, свеклу, мандарины. *на левой руке, потом – на правой на*

Это место – просто склад *каждое название овощей и фруктов.*

Витаминов для ребят. *Вновь идут по кругу, держатся за руки*

***6. Составление рассказ по картине «Мы играем в магазин».*** *(Развитие связной речи.)*

Дети садятся на стульчики. Логопед помещает на мольберт картину «Мы играем в магазин».

*Логопед:* это картина «Мы играем в магазин». Что делают дети на картине?

*Дети:* Дети играют в магазин.

*Логопед:* Кого изображает девочка за прилавком?

*Дети:* Девочка за прилавком – продавец.

*Логопед:* Что взвешивает на весах девочка – продавец?

*Дети:* Она взвешивает на весах оранжевый апельсин.

*Логопед:* Что делает девочка в шляпке?

*Дети:* Девочка в шляпке катает коляску. Она покупает фрукты и овощи.

*Логопед:* Что делает второй мальчик?

*Дети:* Мальчик держит в руках большого мишку и сумку. Он хочет

купить овощей и фруктов.

*Логопед:* Что делает мальчик – грузчик в фартуке и кепке?

*Дети:* Мальчик в фартуке и кепке привез на тележке морковку и свеклу.

*Логопед:* Каким художник нарисовал магазин?

*Дети:* У ребят магазин как настоящий. На прилавке лежат желтые груши и зеленые яблоки, стоят весы и кассовый аппарат.

*Логопед:* Вы очень хорошо ответили на мои вопросы. А теперь давайте повторим рассказ по картине целиком. Сначала вы расскажите, кого вы видели на картине, что дети делают. Затем опишете магазин.

*Дети:* Дети играют в магазин. Девочка за прилавком – продавец. Она взвешивает на весах большой оранжевый апельсин. Девочка в шляпке катает коляску. Она пришла покупать овощи фрукты. Мальчик держит в руках большого медведя и сумку. Он хочет купить овощей и фруктов. Мальчик в кепке и фартуке – грузчик. Он привез на тележке морковку и свеклу. У ребят магазин как настоящий. На прилавке лежат желтые груши и зеленые яблоки, стоят весы и кассовый аппарат.

*Логопед:* Молодцы. Вы составили очень хороший рассказ.

***7. Оценка работы детей.***

Логопед убирает картинку, предлагает детям вспомнить, чем они занимались сегодня, оценивает их работу.