**Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе по опытно – экспериментальной деятельности**

**с водой на тему:**

**«ВОТ ОНА КАКАЯ – ВОДА!»**

**ЦЕЛЬ:** формирование познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

**ЗАДАЧИ:**

1. *Образовательные:*

* обогащать представления детей о воде;
* продолжать знакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность.

1. *Развивающие:*

* формировать умение анализировать, делать умозаключение;
* развивать доказательную речь, логическое мышление;
* стимулировать доказательную речь;
* обогатить словарь детей;
* создавать ситуации, способствующие развитию творческого мышления, фантазии.

1. *Воспитательные:*

* воспитывать умение действовать в коллективе;
* воспитывать чувство ответственности за свое поведение в природе и в быту.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**ОБОРУДОВАНИЕ:** 2 тазика, вода, сахар, речной песок, масло растительное, поднос, 4 стакана, микроскоп, трубочки, детское ведерко, корзина с ватой, губкой, тряпкой, бумагой, полиэтиленом; 3 ложки чайные, стеклышки. Микроскоп, сосуды по количеству детей, воронки. Разные виды фильтра: вата, бинт, бумага, ватные диски, ситечко.

Компьютер, экран, мультимедийная установка. Ручка для воспроизведения записей.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** занятие детей в мини – лаборатории. Опыты с водой, воздухом и другими материалами. Повторен6ие правил работы в лаборатории. Беседы по темам: «Кому нужна вода», «Как человек использует воду». Наблюдения в природе за осадками, сезонными явлениями.

**ХОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Метод (приём) | Содержание | Время |
| 1. Вводная часть | | | |
| Вести детей в тематику мероприятия | Сюрпризный момент  Постановка проблемной ситуации. Голос фонтана.  Диалог с детьми, рассуждения детей. | Воспитатель: Что это за звук? Как вы думаете? В фонтане чистая вода. Кто здесь? Что это такое?  Капелька: Я капелька. Ой, куда я попала?  Воспитатель: Ты, капелька, оказалась в детском саду, в гостях у детей.  Капелька: Я хочу вернуться домой. Помогите мне.  Воспитатель: Как же нам вернуть капельку? Порассуждаем.  Вернуться в фонтан ты сможешь только тогда, когда узнаешь свойства воды.  Капелька: Как же я узнаю, я ничего не умею делать самостоятельно.  Воспитатель: Как мы сможем помочь? Что мы знаем о воде?  Где мы можем изучить свойства воды? |  |
| 1. Основная часть | | | |
| Повышать познавательный интерес и речевую активность детей. | Опыты. Исследовательский метод. Диалог с детьми, рассуждения детей.  Метод проблемного изложения на примере сказки. | 1.Воспитатель: Посмотрите в фонтан. Что мы можем узнать, глядя на воду? Кто что увидел или узнал? Почему мы себя видим?  Воспитатель: Какой сказочный герой испугался своего отражения? Какое свойство воды мы узнали? Капелька, запомни. |  |
| Побуждать детей делать простейшие обобщения на основе имеющихся знаний. | Постановка проблемной ситуации.  Беседа, фиксация результатов опыта | 2. (Воспитатель проливает воду)  Ой, я такая неловкая. Помогите мне убрать воду в ведерки.  Чем было удобнее убирать?  Какой мы можем сделать вывод?  Воспитатель: Я намочила бумагу, и она склеилась друг с другом. Почему?  Дети делают вывод.  Капелька: Здорово! Я не только умею впитывать, но и склеивать. |  |
|  | Постановка проблемной ситуации  Беседа, фиксация результатов опыта  Видеофильм «Грязная вода» | 3.  Капелька: А что у вас там?  Воспитатель: Мы изучаем воду, а тут не только вода. Что с этим можно сделать?  Дети предлагают разные варианты.  Воспитатель: Растворите эти вещества в воде. Что вы об этом можете сказать.  Дети размышляют.  Капелька: Оказывается не все вещества могут растворяться в воде.  Воспитатель: Хотите попробовать на вкус эту воду? Какая она?  А эту кто хочет попробовать? Почему?  Как можно эту воду получше рассмотреть?  Капелька: Ой, что же теперь делать? |  |
|  | Поэлементное усвоение опыта  Видеофильм «Чистая вода» | 4. Воспитатель: Бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно сделать хотя бы глоточек воды.  Что же придумать?  Дети рассуждают.  Воспитатель: Из чего мы можем сделать фильтр?  Давай попробуем.  Дети фильтруют воду.  Воспитатель: Что об этом можно сказать?  Как узнать, очистили мы воду от грязи?  Какой вывод мы можем сделать? |  |
|  | Метод проблемного изложения на примере сказки | Воспитатель: Вспомните сказку, как Иванушка не послушался свою Сестрицу Аленушку и напился грязной водицы из копытца. Что с ним произошло? Почему нельзя было пить эту воду?  Капелька: Какие вы дети умные. Как здорово придумали очистить воду. |  |
|  | Постановка проблемной ситуации  Видеофрагмент «Сколько мы тратим воды». | Капелька: Чистой воды не так уж много. Мне бывает очень грустно, когда меня проливают просто так. Вот посмотрите.  Капелька: Разве так можно?  Воспитатель: Как нужно беречь воду?  Я знаю еще одно свойство воды и могу поделиться с вами секретом. (Воспитатель делится своим секретом)  Воспитатель:А где же капелька?  Значит мы все правильно сделали и капелька вернулась в фонтан. |  |
| 1. Заключительная часть | | | |
| Поддерживать положительно-эмоциональный настрой, мотивировать на последующую опытно-экспериментальную деятельность. | Рефлексия | Что вам сегодня понравилось?  Что вызвало трудности?  Хотите ли вы еще узнать о воде? |  |